

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (КМС)

направление подготовки

050700 Бакалавр педагогики

Составитель: к. пс. н., доцент

Болотникова О.П.

Цель изучения курса

Формирование базы знаний о психологических основах структуры и организации образовательной деятельности

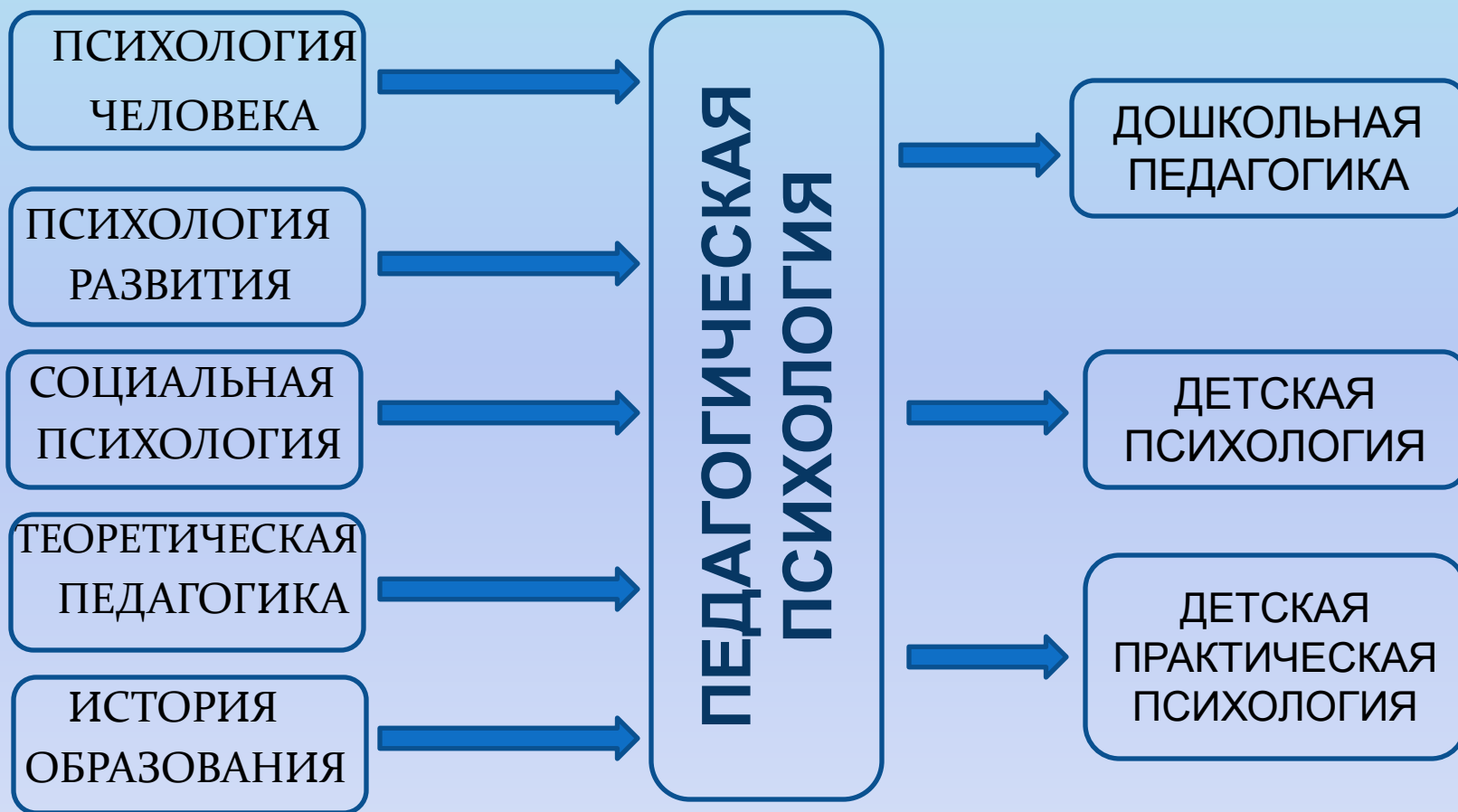
Задачи курса:

- обеспечить усвоение понятий педагогической психологии;
- выработать умения анализировать и прогнозировать результаты образовательной деятельности;
- дать студентам способы самостоятельного поиска знаний и их реализации в специально заданных психолого-педагогических ситуациях.

В результате изучения курса студенты овладеют:

- 1) основными понятиями курса;
- 2) умениями анализировать и прогнозировать результаты образовательной деятельности;
- 3) способами самостоятельного поиска знаний и их применения в своей практической деятельности.

Место курса в учебном плане



Устройство учебного курса

| | |
|------------------------|--|
| Семестр изучения | 4 |
| Количество недель | 14 |
| Всего часов по ГОС | 152 |
| Аудиторные занятия | 64 лекции - 32, практические – 32 |
| Самостоятельная работа | 88 самостоятельное изучение материала – 56, индивидуальное домашнее задание – 32 |
| Формы контроля | Тестирование |

Схема распределения баллов

Текущий контроль

| Название | Мах количество баллов | Ответственный |
|---------------------------------|------------------------------|----------------------|
| Практическое занятие | 3 | Преподаватель |
| Индивидуальное домашнее задание | 3 | Преподаватель |
| Посещаемость | 5 | Преподаватель |
| Дополнительные баллы | 10 | Преподаватель |

Критерии оценки практических занятий

| Наименование | Баллы | Критерии оценки |
|--|-------|---|
| Решение психолого-педагогических задач | 3 | Студент анализирует ситуацию, определяет условия решения психолого-педагогических ситуаций, обосновывает решение и разрабатывает рекомендации |
| | 2 | Студент анализирует ситуацию, определяет условия решения психолого-педагогических ситуаций, частично обосновывает решение и частично разрабатывает рекомендации |
| | 1 | Студент частично анализирует ситуацию, частично определяет условия решения психолого-педагогических ситуаций, предлагает решение, рекомендации отсутствуют |
| | 0 | Студент не справляется с анализом психолого-педагогической ситуации |

Критерии оценки индивидуальных домашних заданий

| Содержание деятельности | Баллы | Критерии оценки |
|---|-------|---|
| Составление таблицы по теме (ИДЗ 2, ИДЗ 3, ИДЗ 6, ИДЗ 7) | 3 | Таблица содержит все необходимые элементы, ответы содержательные, полные, творческий подход к выполнению задания. |
| | 2 | В таблице отражены не все необходимые элементы, либо ответы частично формальны. |
| | 1 | Работа выполнена формально. |
| | 0 | Работа не выполнена. |
| Составление матрицы идей (ИДЗ 1) | 3 | В работе представлены 6 психологических школ, выделены центральные идеи, описан вклад в педагогическую психологию, проведен сопоставительный анализ идей, сделаны выводы. |
| | 2 | В работе представлены не менее 4 школ, либо анализ и выводы сделаны частично. |
| | 1 | Работа выполнена формально, анализ и выводы поверхностные. |
| | 0 | Работа не выполнена. |

Критерии оценки индивидуальных домашних заданий

| Содержание деятельности | Баллы | Критерии оценки |
|---|-------|---|
| Составление глоссария (ИДЗ 4) | 3 | В глоссарии представлены все понятия темы, определения содержательные, полные. |
| | 2 | В глоссарии представлены не менее 70% понятий. |
| | 1 | В глоссарии представлены не менее 50 % понятий темы, либо работа выполнена формально. |
| | 0 | Работа не выполнена. |
| Составление плана деловой игры (ИДЗ 5) | 3 | Представлены все части плана деловой игры, описаны цель, задачи, целевая аудитория, ресурсы, подробно разработаны все этапы игры. |
| | 2 | В плане отсутствуют, либо выполнены неверно не более 2 составных частей. |
| | 1 | Работа выполнена формально. |
| | 0 | Работа не выполнена. |

Критерии оценки индивидуальных домашних заданий

| Содержание деятельности | Баллы | Критерии оценки |
|-------------------------------|-------|---|
| Написание эссе (ИДЗ 8) | 3 | Эссе отражает основные моменты рассматриваемой темы, отличается оригинальностью, творческим подходом, содержит четкую позицию автора. |
| | 2 | Эссе содержит основные аспекты рассматриваемой темы, тема раскрыта. |
| | 1 | Эссе выполнено формально, тема не раскрыта. |
| | 0 | Работа не выполнена. |

| Наименование | Количество баллов | Критерии и нормы оценки |
|----------------------|-------------------|--|
| Дополнительные баллы | 10 | Студент занял призовое место |
| | 8 | Опубликовал статью, выступил на конференции |
| | 5 | Принял участие |
| | 3 | Помогал готовить материалы |
| | 0 | Не принял участие |
| Посещаемость | 5 | Студент пропустил до 10 % проведенных занятий |
| | 4 | Студент пропустил 11-30 % проведенных занятий |
| | 3 | Студент пропустил 31-50 % проведенных занятий |
| | 2 | Студент пропустил 51-60 % проведенных занятий |
| | 1 | Студент пропустил 61-80 % проведенных занятий |
| | 0 | Студент пропустил 81-100 % проведенных занятий |

Схема распределения баллов

Рубежный контроль

| Название | Мах количество баллов | Ответственный |
|------------------------------|------------------------------|----------------------|
| Промежуточное тестирование 1 | 20 | Преподаватель |
| Промежуточное тестирование 2 | 20 | Преподаватель |

Критерии оценки учебных мероприятий рубежного контроля

Правильный ответ на вопрос = 1 балл

Расчет итоговой суммы баллов

$R = \text{текущий контроль} + \text{рубежный контроль} + \text{посещаемость} + \text{дополнительные баллы}$

Правила прохождения учебного курса

Курс считается освоенным, если студент набрал не менее 40 баллов в процессе текущего и рубежного контроля.

Студент, неосвоивший курс по уважительной причине допускается к выполнению дополнительных заданий. Ему необходимо выполнить 8 ИДЗ, решить 7 психолого-педагогических ситуаций и пройти тестирование.