

Взаимодействие учителей- логопедов и воспитателей ДОО

Выполнила:

Ершова Мария Николаевна

Цель выступления:

Ознакомление педагогов с видами и формами
коррекционной помощи детям с тяжелыми
нарушениями речи

Задачи выступления:

- демонстрация актуальности проблемы
- знакомство с видами речевых нарушений
- знакомство с видами коррекционной работы
- взаимосвязь воспитателей и специалистов

Актуальность

проблемы

Средняя группа: 6 детей нуждаются в логопедической помощи (дети старше 4,6 лет)

Старшая группа: 21 ребенок обследован
3 ребенка — речь соответствует возрасту
7 детей — тяжелое нарушение речи

Подготовительная группа: 24 ребенка обследовано
6 детей — речь соответствует возрасту
5 детей — тяжелое нарушение речи

Речь

звукопроизношение

лексика

Фонематический слух

грамматика

Связная речь

Темп, ритм, дыхание

Слоговая структура

Мелодика, интонация

Дислалия (ФНР)



звукопроизношение

Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)

звукопроизношение

Фонематический слух

Объем коррекционной помощи



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

129090, Москва
ул. Б. Спасская, д. 15
www.educom.ru

Объемы коррекционно-развивающей помощи

	Наименование государственной услуги (работы)	Категория потребителей государственной услуги	Количество педагогических работников	Кол-во часов работы одного специалиста	Педагогический работник	Схема тах объема помощи	Общий объем помощи
138	Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	Дети, имеющие проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	1-2	9	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	2*9	18 часов

Общее недоразвитие речи (ОНР)

звукопроизношение

грамматика

лексика

Слоговая структура

Фонематический слух

Связная речь

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОНР

1. Здоровье (патология беременности, родов, другие нарушения).
2. Неправильные условия формирования речи ребенка в семье (дефицит общения со взрослыми и с другими детьми, наличие няни, говорящей на другом языке, проживание с глухими родителями, педагогическая запущенность, гиперопека и т. д.).
3. Билингвизм, например, в детском саду с ребенком говорят на русском языке, а в семье — на другом.
4. Неблагоприятные социальные условия, в которых воспитывается ребенок. (Недостаточность общения с ребенком. У «неговорящих» родителей и дети неговорящие.)

Заикание (логоневроз)

звукопроизношение

Мелодика, интонация

Темп, ритм, дыхание

Объем коррекционной помощи



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

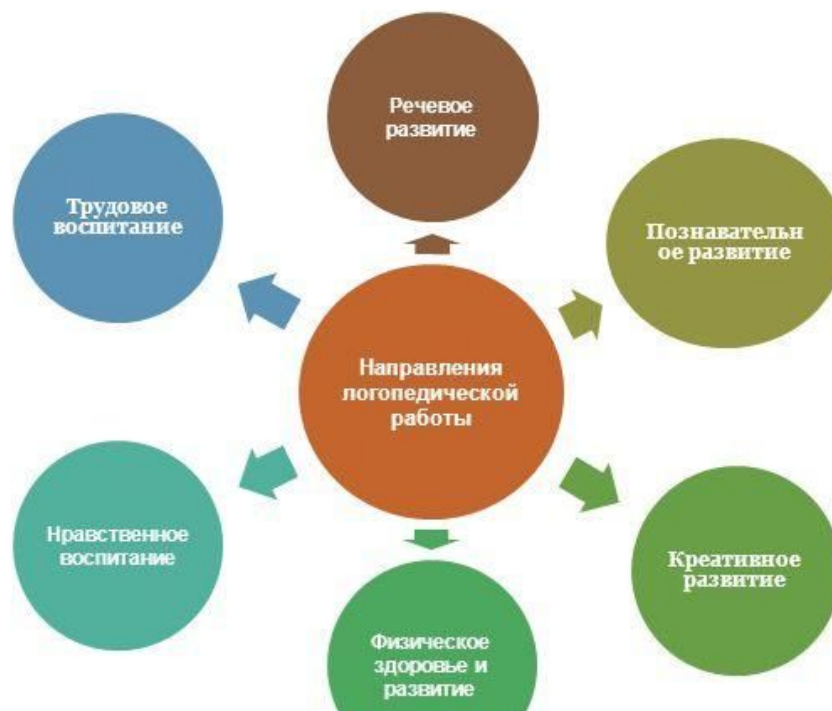
129090, Москва
ул. Б. Славская, д. 15
www.educom.ru

Объемы коррекционно-развивающей помощи

	Наименование государственной услуги (работы)	Категория потребителей государственной услуги	Количество педагогических работников	Кол-во часов работы одного спец-та	Педагогический работник	Схема тах объема помощи	Общий объем помощи
139	Предоставление специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Дети, обучающиеся с ОВЗ/инвалиды (общий профиль заболевания), нуждающиеся в АООП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка	1-2	18	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	2*18	36 часов
		Дети, обучающиеся - инвалиды ОВЗ, нуждающиеся в АООП (АООП ТНР, ЗПР, ОДА, слабослышащие/ позднооглохшие, слабовидящие)	2	36	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	2*36	72 часа
		Дети, обучающиеся-инвалиды ОВЗ, Нуждающиеся в АООП (АООП ТНР, УО, РАС, СД, глухие, слепые)	3	36	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	3*36	108 часов
		Дети, обучающиеся-инвалиды, нуждающиеся в АООП (АООП УО, РАС, СД, глухие, слепые)	2	36	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	2*36	72 часа

MyShared

Направления логопедической работы с детьми



Спасибо за внимание!