

- Взаимосвязь-
сотрудничество ОУ в
своей деятельности.



Преимственность с позиции школы.

Опора на знания, умения,
навыки имеющиеся у
ребенка и осмысление их на
более высоком уровне.



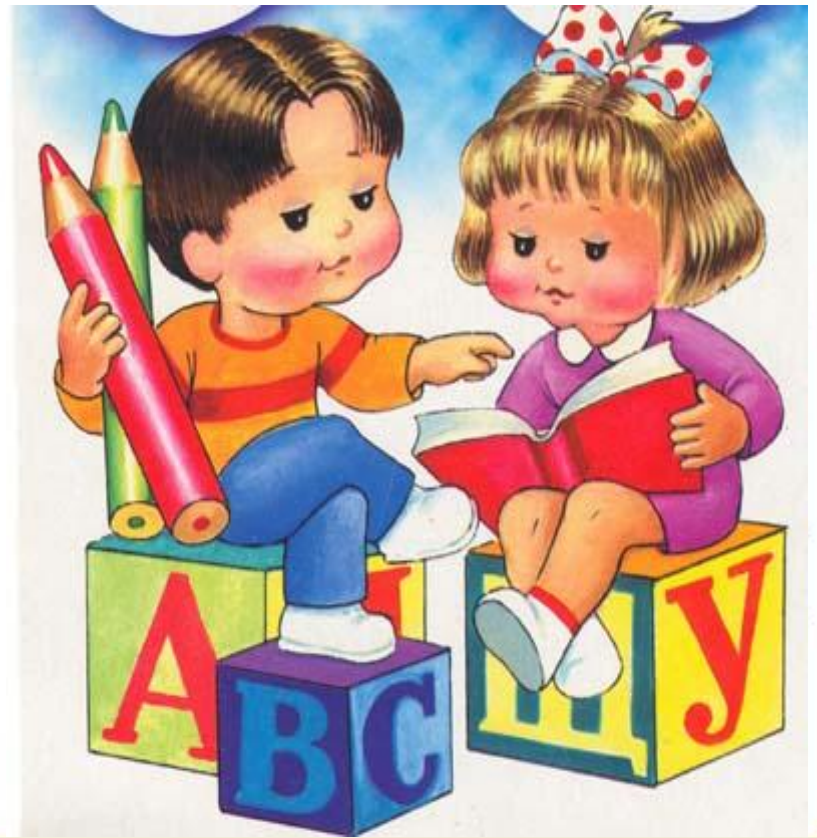
Преимственность с позиции ДОУ.

Ориентация на требования школы, формирование ЗУН, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.



Зеркало.

- Создание системы совместной работы учителей- логопедов ДОУ и школы.



- Как детский сад подготовил детей к школе?
- Как школа готова принять ребенка, с учетом индивидуальных особенностей, которые явились результатом дошкольного детства?



Компоненты преемственности ступеней образования:

- Стимулирующе-мотивационный;
- Содержательный;
- Процессуально-деятельный.



Основная цель преємственности:

Сохранение
индивидуальности
ребенка,

развитие всех детей
независимо от
социального положения,
уровня развития.



**Почему многие дети с трудом
адаптируются в образовательной
школьной среде?**



Различные речевые нарушения не дают возможности детям овладеть достаточным словарным запасом, лексико-грамматическими категориями, умением дифференцировать фонемы родного языка, звуковым анализом и синтезом, что создает трудности в освоении чтения и письма.



Страдают психические
функции:
мышление, память,
внимание, восприятие.



25%-
ДОШКОЛЬНИКОВ
ИМЕЮТ
ПРЕДПОСЫЛКИ
РАЗВИТИЯ
ДИСГРАФИИ,
НА ПОЧВЕ
НЕСФОРМИРОВАННОСТИ
ЗВУКОВОГО
АНАЛИЗА И СИНТЕЗА



Ребенок с речевыми нарушениями не преодолевает самостоятельно трудности в освоении образовательного стандарта.

Необходима комплексная помощь .



Основная цель школьного
логопеда-
профилактика и коррекция
трудностей письма и
чтения



преимущество должно обеспечить- эффективное поступательное развитие ребенка с речевыми нарушениями, его успешный переход на следующую образовательную ступень.



- Не просто готовности к обучению к школе, а к готовности как к результату деятельности.



Взаимопонимания
нам и
сотрудничества.

