



Проект «Я и мой город»

автор: Маркина Оксана Витальевна
воспитатель МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №51»
г. Новомосковск Тульской области

Актуальность

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является, одной из актуальных тем воспитательной работы, которое включает в себя развитие у ребенка чувства ответственности перед обществом, чувство привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, почитание предков, уважение к старшим, толерантное отношение к другим людям. Отсюда следует, что приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности - нравственности, началом формирования личности. Особенно актуально решение этой проблемы применительно к детям в дошкольном возрасте, т.к. в этот период личность ребенка находится в стадии своего становления, усвоения правил и норм поведения в семье и обществе.

Вид проекта:

по составу участников: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, музыкальный работник, родители;

по доминирующей деятельности: интегрированный (познавательная, художественно-эстетическая, речевая, физическая, социально-личностная)

по характеру деятельности: информационно - познавательный, творческий;

по продолжительности: работа по проекту рассчитана на 1 учебный год .

Целью данного проекта является формирование нравственно-патриотического потенциала у детей дошкольного возраста через знакомство с историей родного города.

Задачи

1. Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с родным краем, историей своего города, достопримечательностями и людьми, прославившим его.
2. Воспитывать чувство уважения и любви у дошкольников к родному краю, дому, семье, детскому саду, городу, природе, к культурному наследию своего народа.
3. Формировать представление у детей о ценности труда взрослых, его общественной значимости.
4. Создать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей дошкольного возраста.
5. Закрепить названия главных улиц, обратить внимание на виды транспорта, на практике проверить знания правил дорожного движения, дорожных знаков; формировать навыки поведения в общественных местах.

Ожидаемый результат:

1. Приобретение знаний и представлений об истории своего родного города, достопримечательностях и людях, прославивших его.
2. Сформированность уважения дошкольников к родному краю, дому, семье, детскому саду, городу, людям, живущим рядом и созидательного отношения у детей к окружающему миру, к культурным ценностям и традициям своего края.
3. Сознательное, бережное отношение дошкольников к природе родного края, животному и растительному миру, к культурному наследию своего народа.
4. Обогащение игрового опыта детей и умение общаться взаимодействовать в совместной деятельности с окружающими людьми

План проекта:

| Раздел | Задачи | Формы и методы | Итог |
|--|---|--|--|
| Славься город наш (сентябрь) | Познакомить детей с историей возникновения родного города, его геральдикой; развивать чувство гордости за людей, прославивших город. Формировать культуру поведения в общественных местах, при проведении мероприятий. | Знакомство с творчеством поэтессы Лялиной Г.Н. НОД «Символы моего города» Разучивание гимна города. Изготовление флажков. Посещение краеведческого музея. | Участие в мероприятии «День знаний. Моя малая Родина» (выступление поэтессы Г.Н. Лялиной) Фотовыставка «Мы в музее» |
| Цвети мой город- уголок России (октябрь) | Познакомить с Новомосковском как одним из самых больших промышленных городов Тульской области. Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями, памятниками ; развивать желание принимать посильное участие в преобразование своей "малой Родины". | Рассматривание книги «Город у истока Дона». Работа в разукрашках «Мой город». Рисование «Славный город». Экскурсия по городу. Посадка и уход за цветами на окне. | Выставка работ детей. Фотоотчет «Я и мой город». Конкурс поделок «Осенние фантазии» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Дело мастера боится (ноябрь-февраль)</p> | <p>Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, народными гуляньями (Рождество, Масленица). Рассказать о русской избе, её внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с тульским национальным костюмом</p> | <p>Беседа «Главные праздники на Руси». Рассматривание репродукций картин известных художников. Посещение избы. Рассматривание эскизов народного тульского костюма. Рассказ воспитателя об истории костюма.</p> | <p>Рисунки и поделки на тему «Ангелы» Участие в праздниках. Выставка поделок «Дорого яичко к Христову дню». Проект «Масленица». Изготовление куклы в народном костюме.</p> |
| <p>Во саду ли в огороде.. (февраль-август)</p> | <p>Развивать интерес и любовь к родной природе, её красоте; уметь наблюдать явления природы и устанавливать простейшие взаимосвязи.</p> | <p>Опытно-экспериментальная деятельность : посадка и уход за огородом на окне. Д\и «Что сначала, что потом?», «Что и где растёт?», «С какой ветки детки?», наблюдение за ростом растений на окне, труд в уголке природы.</p> | <p>Ведение дневника наблюдений. Фотовыставка «Потрудились мы не зря...» Высадка рассады на огород. Изготовление салата из выращенных овощей.</p> |

И победили
мы...
(май)

Формировать чувство уважение к войнам, защищавшим нашу страну; воспитывать патриотические чувства. Знакомить с историческим прошлым в борьбе с фашистскими захватчиками

Целевая прогулка к памятникам боевой славы.
Чтение художественной литературы.
Разучивание стихотворений.

Участие в празднике «День Победы».
Выставка рисунков «Мы помним».
Изготовление книги «Никто не забыт и ничто не забыто» (фото и информация о памятниках воинам войны)

План реализации проекта

Подготовительный этап

| Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|--|--|--|
| <p>Подбор материала по теме</p> <p>Формирование проблемы</p> <p>Составление плана основных этапов проектирования</p> | <p>Создание ситуации интереса</p> <p>Вживание в игровую ситуацию</p> <p>Принимают ситуации проекта</p> | <p>Обучающие дискуссии</p> <p>Обсуждение общих целей и задач</p> <p>Предложить назначить ответственных из родителей для помощи в организации экскурсий</p> |

Основной этап

| | | |
|--|--|---|
| <p>1. Организует применение детьми на практике полученных знаний и умений и приобретение новых.</p> <p>2. Организует чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, игр, потешек...</p> <p>3. Оформляет наглядную информацию.</p> <p>4. Организовывает поисковую деятельность детей.</p> <p>5. Оказывает практическую помощь при необходимости.</p> <p>6. Дает необходимые рекомендации.</p> | <p>1. Участие на прогулке в народных подвижных играх</p> <p>2. Участие в беседах</p> <p>3. Просмотр иллюстраций, книг по теме проекта</p> <p>4. Рисование, лепка, аппликация на тему проекта.</p> <p>5. Планирование совместной деятельности</p> <p>6. Выбирают необходимые материалы для экспериментирования и музыкальной деятельности. В процессе работы обсуждают, вносят изменения и дополнения в деятельность.</p> | <p>1. Совместная деятельность детей и родителей на тему проекта.</p> <p>2. Выбор ответственных за художественное оформление стенда и выставки детских работ и семейных находок.</p> <p>3. Помощь в подборе материала для наглядности.</p> <p>4. Помогают организовать выставки, экскурсии</p> |
|--|--|---|

Заключительный этап

1. Оформление выставок по темам проекта.

2. Оформление паспорта проекта

1. Выражают свои эмоции от полученного результата.

2. Делают вывод о решении проблемы.

3. Участие в запланированных мероприятиях.

1. Выражают свои эмоции по поводу полученных результатов проекта.