

Я не виноват,
я стараюсь...

Презентацию составила:
учитель – логопед МАОУ СОШ
№2 Г. Алапаевска
Макарова А.А



Нарушение письменной речи



Причины

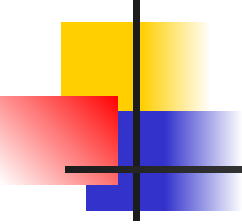
- нарушения или задержка в развитии **фонематического** восприятия, лексико-грамматических сторон, звукопроизношения
- наследственный фактор
- двуязычием в семье
- несвоевременное формирование процесса латерализации
- Нарушения пространственных и временных представлений
- Проблемы с питанием в раннем детстве



Аграмматическая дисграфия-

это вид дисграфии, при котором происходит частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся, ошибках, обусловленных несформированностью ВПФ, участвующих в процессе письма.

Типы ошибок при письме:

- 
-
- Неправильное употребление падежных окончаний;
 - Неверное употребление числа имен существительных;
 - Трудности при согласовании имен существительных с прилагательными;
 - Нарушения связей в словосочетаниях;
 - Пропуски и замены предлогов;

Средняя степень выраженности дисграфии.

21 января

Синица

Синицы - ~~птицы~~ птички всеядные. Они ловят насекомых. Очень любят сало. Любят крошки каши. В большой мороз они стучатся в оконные стекла. Часта залетают в форточки жилых домов. Помогайте птичкам. В калда на улице холодно и резкий ветер. Делайте кормушки.

Тяжелая степень выраженности дисграфии.

Письма малопонятно.

12

18 мая

Диктант

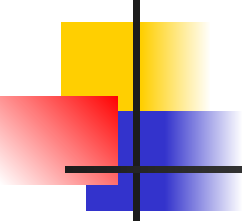
Весной

Солыны села в последние снега. Залочкой
луч солнца в воде. На обухе
пожи. Скоро зюз задементот
тава. Кемилем сварница, рашн.
Они поведем дожиши. Умте
Остала работин рят. Солыны
села остот си снего.



Основная задача:

формирование обобщенных
представлений о морфологической
структуре слова и о синтетической
структуре предложений



Направления логопедической работы

- Уточнение и усложнение структуры предложения;
- Развитие функции словоизменения
- Формирование навыков словообразования
- Развитие умений морфологического анализа слова
- Закрепление грамматических форм в письменной речи



Профилактика нарушений письма:

- Развитие зрительно – пространственных функций, памяти, внимания, аналитико – синтетической деятельности;
- Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя;
- Устранение нарушений устной речи;



Литература:

- Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
- Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1983. — 136 с, ил.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда М.: Просвещение, 1991. — 239 с.
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. — 224 с.
- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
- Логопедия в школе: практический опыт. Под редакцией: [Кукушина В.С.](#) Издательство: [Феникс](#), 2010
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 2004