

---

Я не виноват,  
я стараюсь...

Презентацию составила:  
учитель – логопед МАОУ СОШ  
№2 Г. Алапаевска  
Макарова А.А



# Нарушение письменной речи

---



# Причины

---

- нарушения или задержка в развитии **фонематического** восприятия, лексико-грамматических сторон, звукопроизношения
- наследственный фактор
- двуязычием в семье
- несвоевременное формирование процесса латерализации
- Нарушения пространственных и временных представлений
- Проблемы с питанием в раннем детстве

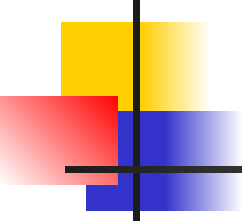


# Аграмматическая дисграфия-

---

это вид дисграфии, при котором происходит частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся, ошибках, обусловленных несформированностью ВПФ, участвующих в процессе письма.

# Типы ошибок при письме:

- 
- 
- Неправильное употребление падежных окончаний;
  - Неверное употребление числа имен существительных;
  - Трудности при согласовании имен существительных с прилагательными;
  - Нарушения связей в словосочетаниях;
  - Пропуски и замены предлогов;

## Средняя степень выраженности дисграфии.

21 января

Синица

Синицы - ~~птицы~~ птички всеядные. Они ловят насекомых. Очень любят сало. Любят крошки каши. В большой мороз они стучатся в оконные стекла. Часта залетают в форточки жилых домов. Помогайте птичкам. В калда на улице холодно и резкий ветер. Делайте кормушки.

## Тяжелая степень выраженности дисграфии.

Диктант.

Весной.

Станет теплые <sup>ль</sup> пологие <sup>ее</sup> денюхи.  
Лес покрывсь зеленой <sup>ль</sup> дымкой.  
Витя чакни и <sup>деде</sup> Вере шумит убоши  
коньки и лотки в чулан. Школьники  
ждут гостей <sup>Рекета</sup> снега. Сделаем <sup>ного</sup> модальне  
Они <sup>в дартиль</sup> падут в рошу. Там онек <sup>ит</sup> навесе  
дале <sup>о калдервесе на</sup> , как ради <sup>будут</sup> гтица!

## Тяжелая степень выраженности дисграфии.

Письма малопонятно.

12

18 мая

Диктант

Весной

Солыны села в последние снега. Заложкой  
луч салыны в воде. На бусыны  
пожи. Скоро зюз задементот  
тава. Кемилем сварны, рашы.  
Они повеши дожиши. Умте  
Остала работни рашы. Солыны  
села остоты снего.

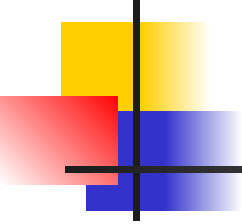




# Основная задача:

---

формирование обобщенных  
представлений о морфологической  
структуре слова и о синтетической  
структуре предложений



# Направления логопедической работы

---

- Уточнение и усложнение структуры предложения;
- Развитие функции словоизменения
- Формирование навыков словообразования
- Развитие умений морфологического анализа слова
- Закрепление грамматических форм в письменной речи



# Профилактика нарушений письма:

---

- Развитие зрительно – пространственных функций, памяти, внимания, аналитико – синтетической деятельности;
- Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя;
- Устранение нарушений устной речи;



## Литература:

---

- Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
- Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1983. — 136 с, ил.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда М.: Просвещение, 1991. — 239 с.
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. — 224 с.
- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
- Логопедия в школе: практический опыт. Под редакцией: [Кукушина В.С.](#) Издательство: [Феникс](#), 2010
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 2004