

**Князева О.Л. , Стеркина  
Р.Б.**

# **Я - ты - мы**

**Программа  
социально-  
эмоционального развития  
дошкольников**

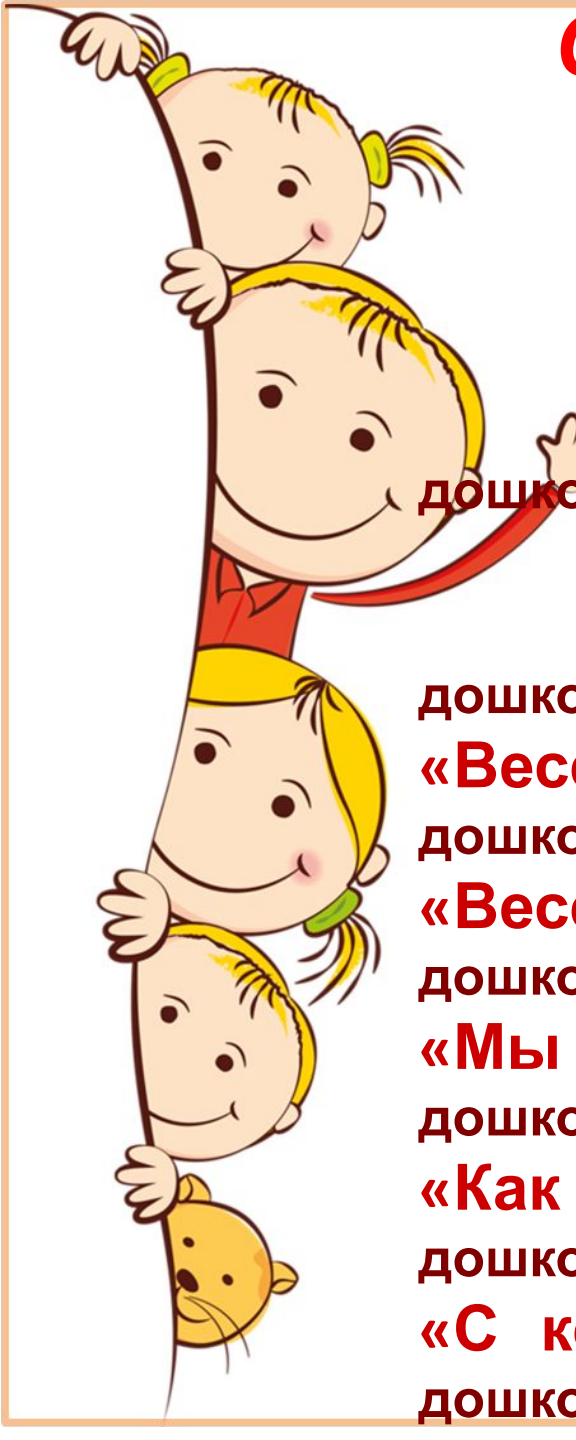


0

**программе.**

Программа является частью учебно-методического комплекта по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, который включает также учебно-методическое пособие и семь учебных наглядных пособий-альбомов для самостоятельной деятельности детей:





**Семь учебных наглядных  
пособий-альбомов для  
самостоятельной  
деятельности детей:**

**«Какой ты?»** - Для детей младшего  
дошкольного  
возраста.

**«Что тебе нравится?»** - Для детей среднего  
дошкольного возраста.

**«Веселые, грустные...»** - Для детей среднего  
дошкольного возраста.

**«Веселые, грустные...»** - Для детей старшего  
дошкольного возраста.

**«Мы все разные»** - Для детей старшего  
дошкольного возраста.

**«Как вести себя»** - Для детей среднего и старшего  
дошкольного возраста.

**«С кем ты дружишь?»** - Для детей старшего  
дошкольного возраста.

A cartoon illustration of four children and a teddy bear. In the center, a boy with blonde hair and a blue shirt smiles. To his left, a girl with blonde pigtails and red hair ties looks over the sign. To his right, a girl with blonde hair and pink hair ties looks over the sign. A small yellow teddy bear is visible behind the boy. At the bottom left, another child's head is visible, also looking over the sign. The sign is a large, yellow, rounded rectangle with a dark brown border.

*Состоит из  
трех разделов:*

**✓ «Уверенность в себе»**

**✓ «Чувства,                      желания,  
взгляды»**

**✓ «Социальные навыки».**



# «Уверенность в себе»

Этот раздел направлен на то, чтобы помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.





*Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся - взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.*

# Темы входящие в раздел «Уверенность в себе» (Младший дошкольный возраст)

## РЕБЕНОК И КУКЛА

Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы

## ОТРАЖЕНИЕ В ЗЕРКАЛЕ

Знакомить детей с отражением в зеркале

## КАКОГО ЦВЕТА ТВОИ ВОЛОСЫ

Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос

## КАКОГО ЦВЕТА ТВОИ ГЛАЗА

Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз

## РЕБЯТА И ЗВЕРЯТА

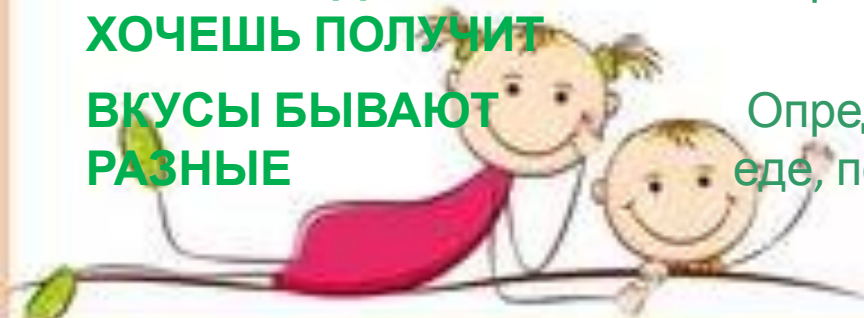
Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным

## КАКОЙ ПОДАРОК ТЫ ХОЧЕШЬ ПОЛУЧИТЬ

Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках

## ВКУСЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ

Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные



# Средний возраст

## ТВОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА

Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей

## ТВОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ

Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других

## ЖИВОТНОЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ

Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей

## РАСТЕНИЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ

Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей





# Средний возраст

## ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТ

Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей

## ТВОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА

Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других

## ЦВЕТ ГЛАЗ И ЦВЕТ ВОЛОС, КОТОРЫЕ ТЕБЕ НРАВЯТСЯ

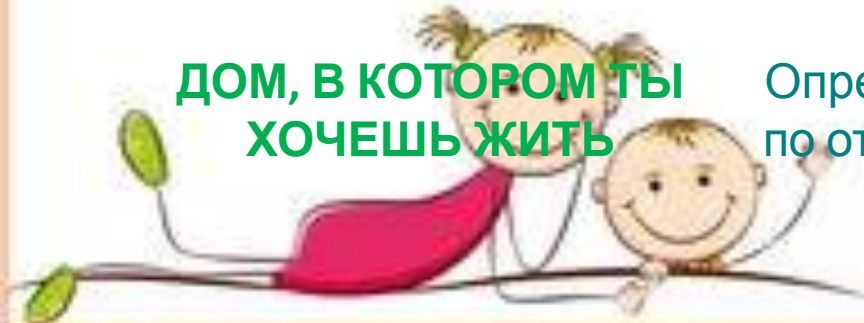
Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос

## С КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ ПОДРУЖИТЬСЯ

Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга

## ДОМ, В КОТОРОМ ТЫ ХОЧЕШЬ ЖИТЬ

Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта



# Старший возраст

**ТЫ И ТВОИ  
РОДИТЕЛИ**

Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них

**КАЖДЫЙ  
ПРИВЛЕКАТЕЛЕН  
ПО-СВОЕМУ**

Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности

**ФОТОРОБОТ**

Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека

**ШЛЯПЫ, ОДЕЖДА,  
ГРИМ...**

Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью

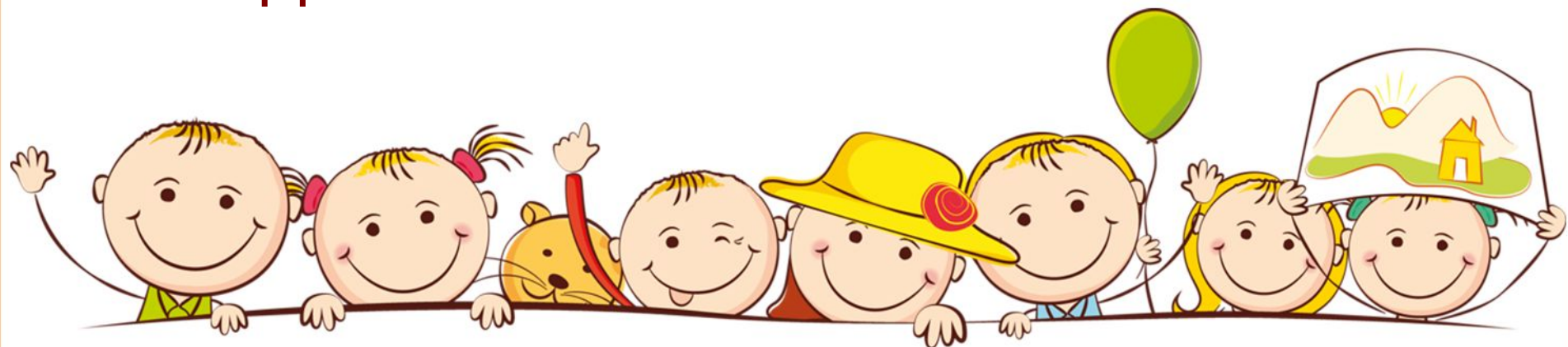
**МАСКИ**

Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью



# «*Чувства, желания, взгляды*»

- призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.





*Эмоциональное развитие является одним из магистральных направлений развития личности. Детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в более устойчивые привязанности, симпатии или антипатии. Педагогу важно специально знакомить ребенка со своеобразным эмоциональным букварем, так как передать наши чувства другим, можно с помощью*

**Темы входящие в раздел**  
**«Чувства, желания, взгляды»**  
**(Младший дошкольный возраст)**

**КАК МЫ  
ВЫРАЖАЕМ СВОИ  
ЧУВСТВА**

Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам

**ГРУСТЬ, РАДОСТЬ,  
СПОКОЙСТВИЕ**

Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям

**ИЗМЕНЕНИЕ  
НАСТРОЕНИЯ**

Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения

**СТРАХ**

Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей





# Средний возраст

**ПОГОДА И  
НАСТРОЕНИ  
Е**

Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода

**НА ПРИРОДЕ**

Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения

**МИМИКА**

Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний

**ДОБРЫЙ,  
ЗЛОЙ**

Помочь детям понять, что такое «злость», «доброта»

**ГРУСТНО**

Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение»



# Средний возраст

**ГНЕВ**

Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева

**СТРАХ**

Помочь детям справляться со своими страхами

**УДИВЛЕНИЕ**

Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление»

**СПОКОЙСТВИЕ**

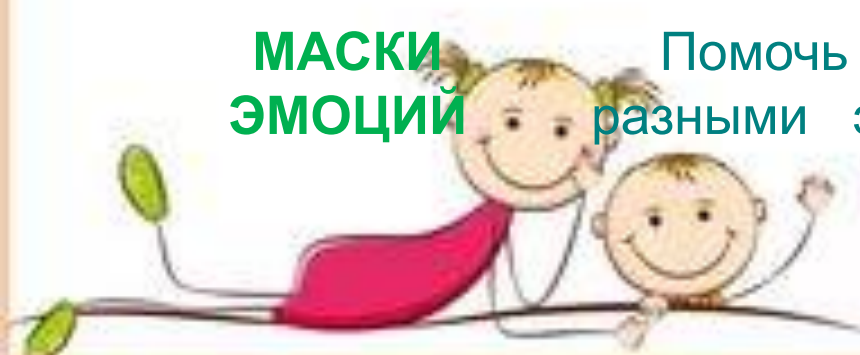
Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»

**РАДОСТЬ**

Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость»

**МАСКИ ЭМОЦИЙ**

Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают



# Старший возраст

## КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ДЕТЬМИ

Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления - драки

## КАКИЕ КАЧЕСТВА ПОМОГАЮТ ДРУЖБЕ

Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых

## ВНИМАТЕЛЬНЫЙ, РАВНОДУШНЫЙ

Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях

## ЛЖИВЫЙ, ПРАВДИВЫЙ

Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими



# Старший возраст

**СМЕЛЫЙ, ТРУСЛИВЫЙ**

Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими

**ДОБРЫЙ, ЖАДНЫЙ**

Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении

**ПОРАДУЙ СВОЕГО  
ДРУГА**

Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость

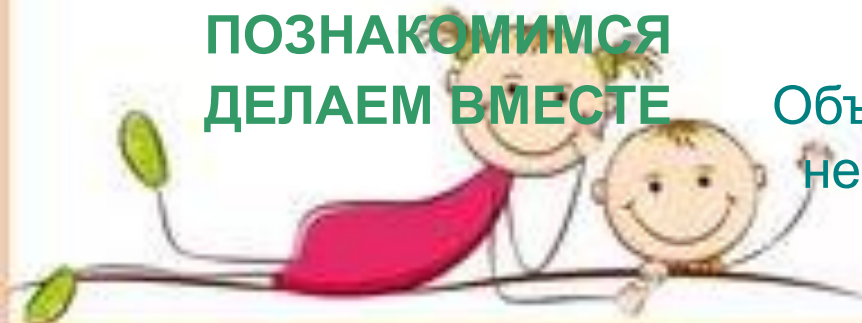
**ОДИН И ВМЕСТЕ С  
ДРУЗЬЯМИ**

Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр

**ДАВАЙ  
ПОЗНАКОМИМСЯ  
ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ**

Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты

Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться



# «Социальные навыки»

предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.





# Темы входящие в раздел «Социальные навыки» (Младший дошкольный возраст)

## ВЗАИМОПОМОЩЬ

Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей

## ПЛОХО БЫТЬ ОДНОМУ

Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга

## ССОРА И ПРИМИРЕНИЕ

Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта



# Средний возраст

**СОЧИНЯЕМ  
ИСТОРИИ ПРО  
СЕБЯ И СВОИХ  
ДРУЗЕЙ**

Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей

**ПОРЯДОК В  
ТВОЕМ ДОМЕ**

Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости

**КАК ПРИНЯТЬ  
ГОСТЕЙ**

Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чем состоит роль хозяина дома

**ЧТО НАДЕТЬ В  
ГОСТИ**

Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом



# Средний возраст

## ОБМЕН ПРИВЕТСТВИЯМИ ПРИ ВСТРЕЧЕ

Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному

## КАК ВЫБИРАТЬ ПОДАРОК

Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком

## КАК ВЕСТИ СЕБЯ ЗА СТОЛОМ

Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом

## ССОРА

Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами

## ОБМЕН ПРИВЕТСТВИЯМИ ПРИ ПРОЩАНИИ

Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми



# Старший возраст

## КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ДЕТЬМИ

Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления - драки

## КАКИЕ КАЧЕСТВА ПОМОГАЮТ ДРУЖБЕ

Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых

## ВНИМАТЕЛЬНЫЙ, РАВНОДУШНЫЙ

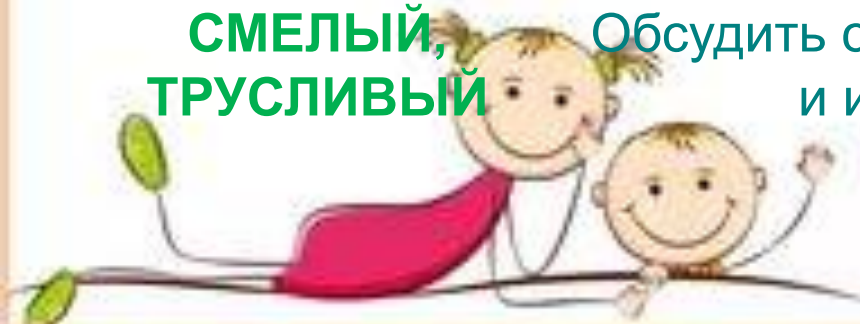
Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях

## ЛЖИВЫЙ, ПРАВДИВЫЙ

Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими

## СМЕЛЫЙ, ТРУСЛИВЫЙ

Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими





*Пока ребенок мал, взрослые порой не задумываются, что станет в его жизни главным, вырастет ли он целеустремленным, общительным, добрым и терпимым к людям. Но сложный процесс формирования личности нельзя откладывать на будущее и предоставлять себе самому.*





**Спасибо за внимание!**