


«Я – учитель здоровья»



*Хухорова
Марина Константиновна,
воспитатель
МАУДО «Детский сад №9»*



«Мы живем в мире, в котором люди гораздо больше знают об устройстве автомобиля или о работе компьютера, чем о том, что происходит внутри их собственного организма»

Тревор Уэнстон

АКТУАЛЬНО СТЬ

- ❖ **Сохранение и укрепление здоровья детей на сегодняшний день является приоритетным направлением деятельности всего общества.**
- ❖ **ФГОС направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**

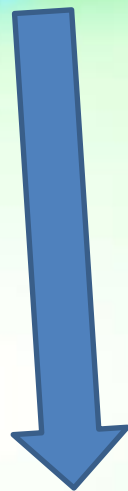
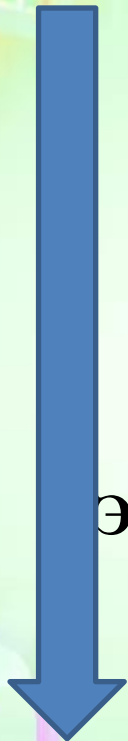


«Здоровье»

❖ **Здоровье – состояние физического и социального благополучия человека (по Уставу ВОЗ).**

❖ **Здоровьесберегающие образовательные технологии- это психолого-педагогические приемы, методы, технологии которые направлены на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка в различных видах деятельности.**

«Здоровье»



Физическое

Эмоциональное

Социальное

Интеллектуальное



Здоровый образ

ЖИЗНИ:

- ❖ **благоприятное социальное окружение;**
- ❖ **духовно-нравственное благополучие;**
- ❖ **оптимальный двигательный режим (культура движений);**
- ❖ **закаливание организма;**
- ❖ **рациональное питание;**
- ❖ **личная гигиена;**
- ❖ **положительные эмоции.**



Цель:

формирование потребности в здоровом образе жизни

Задачи:

- **учить ценить, беречь и укреплять своё здоровье**
- **способствовать овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность**
- **воспитывать культуру здоровья**

ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- ❖ Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, здоровье сберегающей среды ДОУ.
- ❖ Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.
- ❖ Освоение методик и приёмов здоровьесбережения детей.
- ❖ Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья детей.
- ❖ Работа здоровьесберегающей направленности с родителями.

Система здоровьесберегающих технологий в группе:

- ❖ **Различные оздоровительные режимы (адаптационный, щадящий, на время каникул);**
- ❖ **Комплекс закаливающих мероприятий (хождение по «дорожкам здоровья»; хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);**



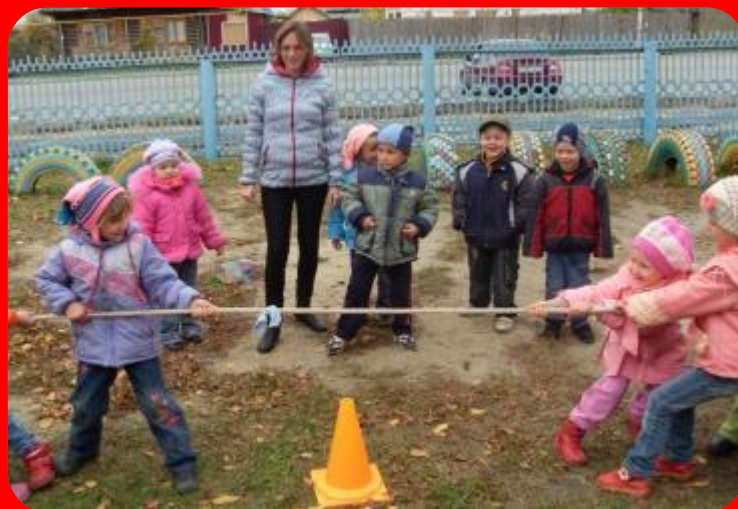
❖ **Традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, проведение подвижных игр, прогулки,):**



❖ **Организация рационального питания:**



❖ **Соблюдение режима двигательной активности во всех видах деятельности:**



Медико-профилактическая работа с детьми и родителями



Формы оздоровительной работы:

❖ Прогулки

❖ Утренняя гимнастика

❖ Физкультурные занятия

❖ Физминутки, пальчиковые игры, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз

❖ Физкультурные досуги

❖ Подвижные и хороводные игры

❖ Спортивные праздники

Формы взаимодействия с семьей:

- ❖ Анкетирование.
- ❖ Родительский собрания.
- ❖ Наглядная агитация.
- ❖ Консультации
- ❖ Индивидуальные беседы.
- ❖ Совместные досуги и праздники.
- ❖ Участие в массовых мероприятиях



Ожидаемый результат:

1. Созданы условия для полноценного проживания ребенком детства за счет применения современных образовательных технологий.

2. Каждый ребенок ощущает себя личностью с присущими только ему индивидуальными особенностями и способностями, чувствует себя успешным человеком.

3. Сохранено и укрепляется в процессе образовательной деятельности интеллектуальное, нравственное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.



Вместо заключения:

Таким образом, организация сотрудничества с семьей, социумом, специалистами ДООУ через выбор методов, средств и форм обучения и воспитания, а также контроля за изменениями в стиле жизни создает фундамент культуры ЗОЖ.



**Будьте
здоровы!**