

A decorative border of white flowers with yellow centers and green leaves, arranged in a rectangular frame around the text.


Як навчити дитину читати

Вчитель – логопед Мовчан Н.М.

# Нетрадиційні методики раннього навчання читання:

 Глена Домана

 Миколи Зайцева

 Сесіль Лупан

 Людмили Шелестової

 Євгенія Чаплигіна.



# Глена Домана карточки



**КАРТОПЛЯ**



**БЕГЕМОТ**



**БІЛКА**



**ЛЯЛЬКА**



**МАЛИНА**








**КІШКА**



**ІНЖИР**

# Як навчити дитину читати за системою Глена Домана

-  **Перший крок: окремі слова** (*назви членів сім'ї, предмети побуту, особисті речі, частини тіла, домашні тварини або продукти харчування*).
-  **Другий крок: словосполучення** (*наприклад, «ОРАНЖЕВИЙ СЛОН» або «ЗЕЛЕНЕ ЯБЛУКО»*).
-  **Третій крок: прості речення** (*наприклад, «СЛОН ЇСТЬ»*).
-  **Четвертий крок: поширені речення**
-  **П'ятий крок: книги**

# Вчимося читати за методикою Сесіль Лупан

СТІЛ



акваріум



КАРТИНА



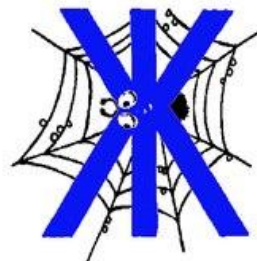
# Алфавіт Сесіль Лупан



Кто обнял кота? **С!**



Кто держит ведра? **Т!**



Кто попал в паутину? **Ж!**



Кто сосет соску? **З!**

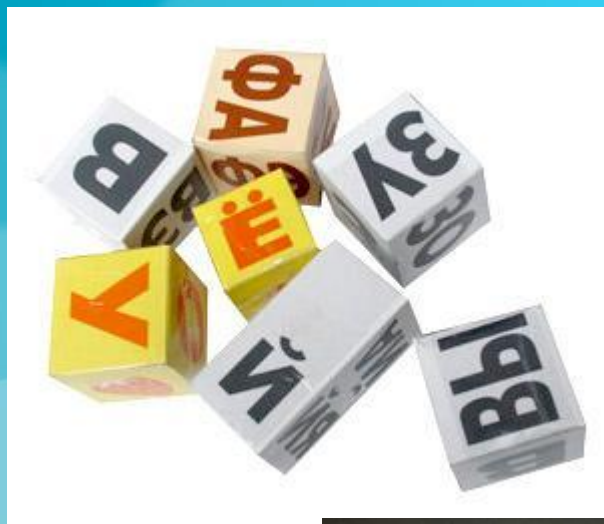


Кто укрывает Бобика? **А!**



Кто плывет под водой? **Б!**

# Що таке кубики Зайцева?



## Кубики поділяються за різними критеріями:

- за об'ємом: великі і маленькі, великі подвійні
- за кольоровими ознаками:
  - “золотий” – жовтий
  - “залізний” – сірий
  - “дерв`яно - золотий”
  - “залізо – дерев`яний”
- за звучанням наповнювача, яка сприймається пальцями рук
- за вагою





## **Навчання дітей на три етапи:**

**I етап:** ознайомлення з кубиками і таблицями.

**II етап:** ознайомлення з складовими картками, читання слів.

**III етап:** читання речень, невеликих текстів.

# Технологія.

- Показати, запам'ятати, відшукати.
- Озвучити обраний склад.
- Озвучити обраний кубик.
- «Яке слово написати?».

Навчання читання за авторською  
методикою  
Л. Шелестової



# Завдання в посібнику рекомендовано викладати у поданій послідовності:

- ознайомлення зі складом;
- відшукування певних складів серед інших;
- виділення певних складів у словах в різних позиціях;
- складання слів з уже відомих складів.



# Динамічні кубики Чаплигіна



# «Ребус-метод» — це усна гра

**У нас всього два правила:**

1. Від слова ми беремо лише перший звуковий склад.

*Маска — МА*

*Вафля — ВА*

*Кошик — КО*

2. З декількох слів гучно й ритмічно вимовлених вголос одне за одним, ми виділяємо лише перші їх склади і дослухаємось, яке нове слово у нас вийшло.

*Маска-маска — МА-МА*

*Кошик, ложка — КО-ЛО*

*Кактус-шапка — КА-ША*

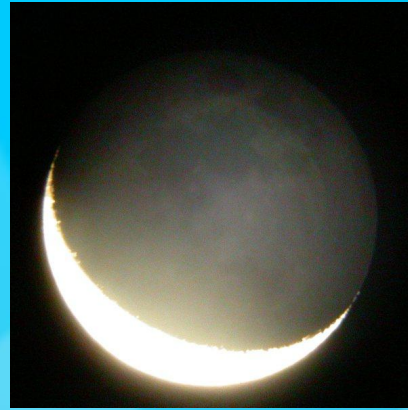
*Маска-шапка — МА-...*



ПІВЕНЬ



РАК



МІСЯЦЬ



ДАХ

ПІ – РА – МІ - ДА



# Список використаних джерел

## Інтернет-ресурси:

- <http://www.metodikinz.ru/>
- [www.kievskiyruo.edu.kh.ua/Files/downloads/ТЕХНОЛОГІЯ%20РА](http://www.kievskiyruo.edu.kh.ua/Files/downloads/ТЕХНОЛОГІЯ%20РА)
- [ua.textreferat.com/referat-13080.html](http://ua.textreferat.com/referat-13080.html)
- [http:// ua.textreferat.com/referat-12417.html](http://ua.textreferat.com/referat-12417.html)
- [nebo.at.ua/publ/pro\\_ditej/doshkilnjata/rozvivajuchi\\_sistem.](http://nebo.at.ua/publ/pro_ditej/doshkilnjata/rozvivajuchi_sistem)