

ЯКІСНА ОСВІТА – ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ

Підготувала:
Іванченко Наталія Миколаївна,
вихователь-методист Балаклійського
ДНЗ (ясла-садок) №4
Балаклійської міської ради
Харківської області



невпинна
глобалізація

змінність

**ОСНОВНІ
ЦИВІЛІЗАЦІЙНІ
ВИКЛИКИ**

демократизація і
гуманізація

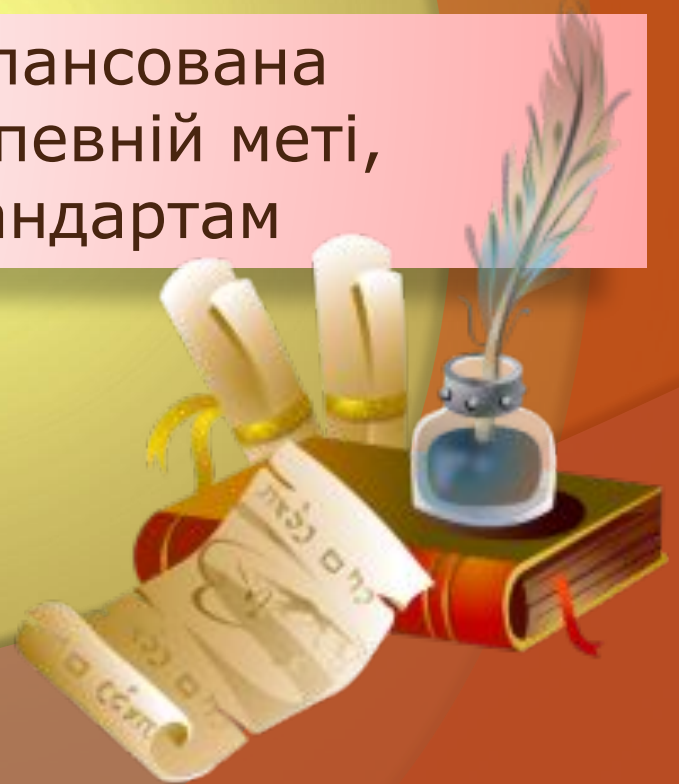
мережне
суспільство



Якість – комплексне поняття, що характеризує ефективність усіх складових діяльності

Якість освіти – характеристика, що визначається сукупністю оцінок відповідності освітнього процесу та його результатів заявлених меті й завданням

Якість дошкільної освіти – збалансована відповідність усіх аспектів освіти певній меті, потребам, вимогам, нормам та стандартам



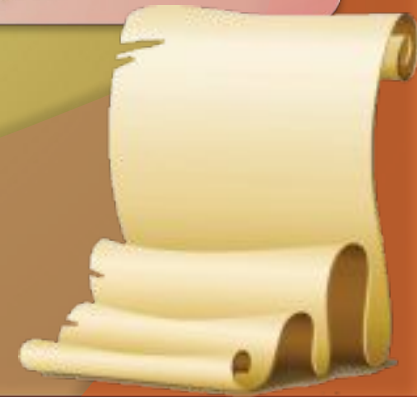
ЯКІСНА ОСВІТА



- здатність навчатися впродовж життя;
- прищеплювати прогресивні й перспективні цінності та життєві пріоритети;
- людиноцентрована освіта;
- самостійність і самодостатність;
- інноваційна особистість;
- прогностичність;
- відкрита освіта, здатна до самовдосконалення



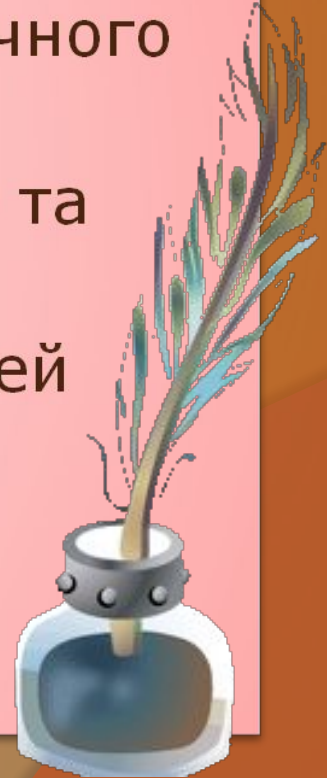
РІЗНІ ПОГЛЯДИ НА ЯКІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ



ОСНОВНІ СКЛАДОВІ ЯКІСНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТА



- якість професійної майстерності педагогічного колективу;
- якість умов реалізації освітнього процесу та організації життєдіяльності дітей;
- якість результату — рівень досягнень дітей (розвиненості, вихованості, навченості);
- якість управління освітою у конкретному закладі.

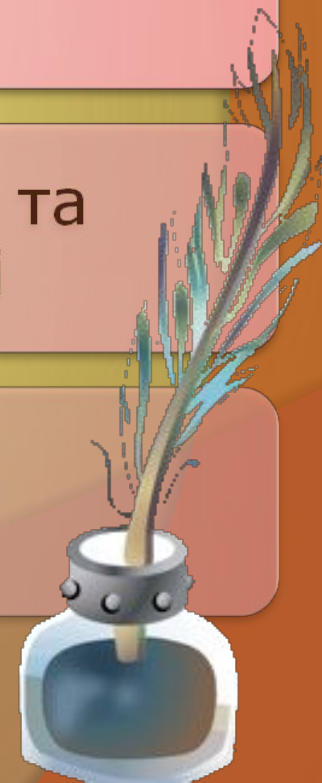


КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ

Інноваційний потенціал

Єдність гуманістичних ціннісних орієнтацій та
здоровий психологічний клімат у колективі

Інтегративність освітнього процесу

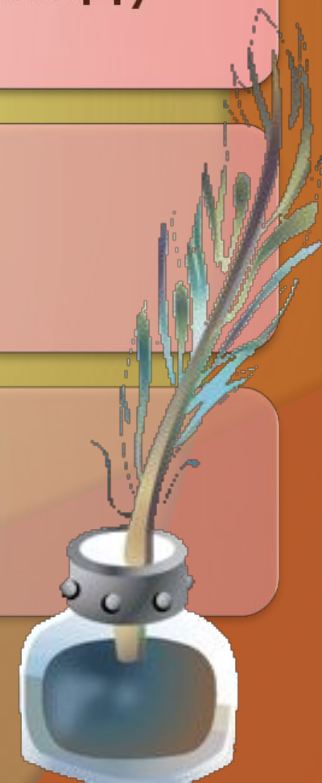


КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ РЕЗУЛЬТАТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Сформованість у дошкільників основ світогляду

Пізнавальна самостійність

Комунікативно-мовленнєва компетентність



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ РЕЗУЛЬТАТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗА ТАМАРОЮ ПІРОЖЕНКО

Емоційно-ціннісне ставлення дитини

Сформованість знань-умінь-досвіду
виконання дій

Уміння регулювати свою поведінку



ОСНОВНІ КРОКИ ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Перший крок

відповідна архітектура, структура організації освіти



Другий крок

приведення рівня освіти у відповідність її призначенню, головній меті й сутності



Третій крок

забезпечення відповідності освітньої діяльності та змісту освіти прийнятим стандартам

ЯКІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Створити рамку кваліфікацій для галузі знань "Освіта"

З'ясувати ключові – як загальні, так і спеціальні – компетентності для спеціальностей у галузі освіти

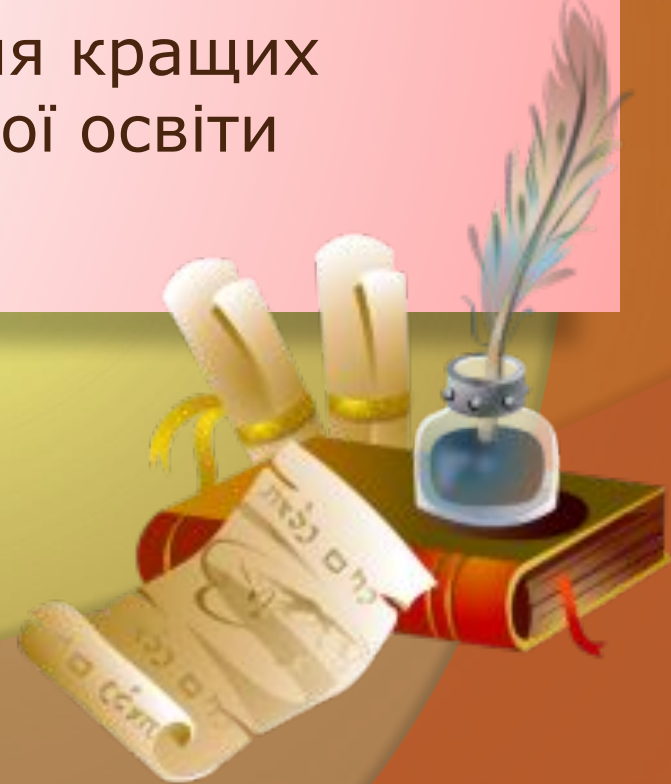
Чітко фіксувати в концепції педагогічної освіти необхідність збалансованої чотириаспектної підготовки педагогічного працівника як фахівця

Створити ефективні обґрунтовані моделі підготовки фахівців для різних ланок освітньої сфери

Визначити доцільну відповідність між професійними кваліфікаціями для різних категорій педагогів і освітніми кваліфікаціями в галузі знань "Освіта"

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТИ

— це передусім комплексне, всебічне оновлення всіх ланок освітньої системи та всіх сфер освітньої діяльності відповідно до вимог сучасного життя за умов збереження та примноження кращих традицій вітчизняної та зарубіжної освіти



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

