



Ян
Амос
Коменски
й



*«Все мы стоим на
одной сцене
великого
мира, и что бы в
нем
не совершилось,
касается всех
нас»*

*Я. А. Коменский
(1668)*

Ян Амос Коменский

родился 28 марта 1592 года в Южной Моравии (Чехословакия) в семье члена общины Чешских братьев. Учился в университетах Германии.

После этого был проповедником, а потом главой своей религиозной общины, занимался педагогической деятельностью в различных странах Европы. Благодаря своим учебникам стал знаменит еще при жизни...

Мир в понимании Яна Амоса Коменского...

Это величайшее единство органического типа. Каждое существо связано с иными существами, живет благодаря им, подобно тому, как дерево может быть только единством всего в нем заключающегося: корней, стволов и ветвей.

Пансофия - наука обо всем...

В своих трудах Коменский первый выразил передовые педагогические стремления новой эпохи, открыл дорогу развитию педагогики как науки.

Он считал, что необходимо построить новую школу, в противовес существующей средневековой, в которой бы усваивались знания, умения, навыки, необходимые для жизни. Молодежь должна воспитываться и обучаться так, что ничто не могло бы ее застать врасплох. Такую подготовку может обеспечить только пансофия, наука обо всем, покоящаяся на единых началах, преследующих извечную

Вечным законом да

будет:

Учить и учиться

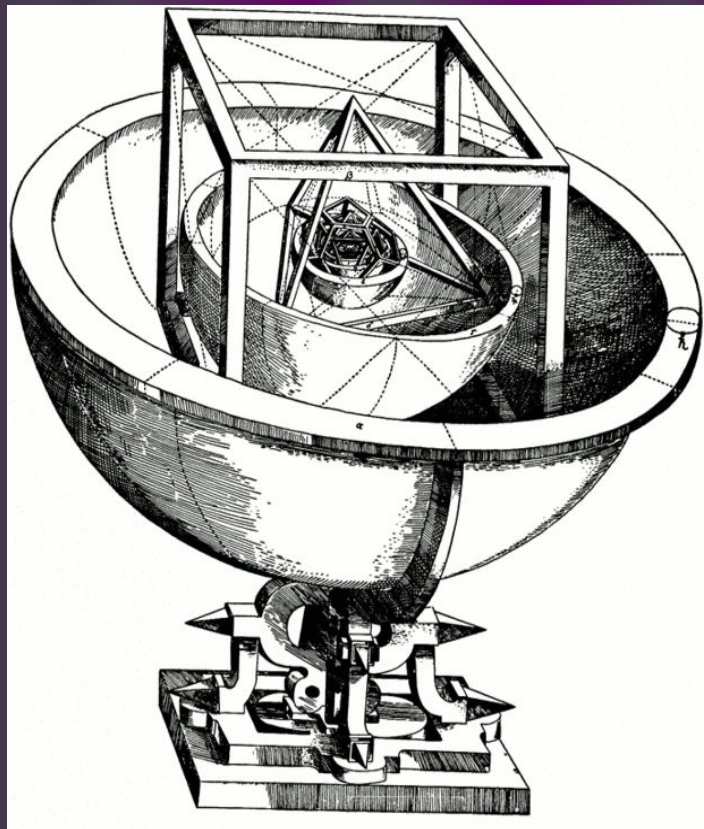
всему через

примеры,

наставления и

применения на

деле...



Основные положения педагогической теории:

- Правильное воспитание во всем должно сообразоваться с природой

- Человек как часть природы подчиняется ее главнейшим, всеобщим законам

- Точный порядок школы надо заимствовать от природы

Большие изменения ввел
Коменский в организацию
школьной работы. Он
стремился усовершенствовать
процесс обучения, сделать его
привлекательным для детей.
Поэтому нарушал все каноны
школьной жизни: широко
использовал наглядность,
водил учеников на прогулки,
знакомил их с реальной

Четыре ступени обучения с учетом возрастных способностей детей:

- 1) материнская школа (воспитание в семье до 6 лет под руководством матери; школа родного языка);
- 2) с 6 до 12 лет — школа с изучением родного языка, арифметики, элементов геометрии, географии, природоведения, чтением Священного Писания;
- 3) в возрасте с 12 до 18 лет способные учащиеся посещают латинскую школу или гимназию;
- 4) академия, высшая ступень обучения, в которой учатся с 18 до 24 лет.



**Книги - это
инструмен
т
насаждени
я**

МУДРОСТИ

Роль языка...

Для Коменского характерно понимание и подчеркивание роли языка как орудия познания человеком себя и окружающего мира. В «Великой дидактики» он пишет: «Языки изучаются не как часть образования или учености, но как орудие для того, чтобы почерпать знания и сообщить их другим». Коменский стремился показать тесную взаимосвязь действительности, мышления и языка.

«Всех всему»

Принцип универсального обучения «всех всему» носил у Коменского гуманистический характер.

Придерживаясь этого принципа, он требовал, чтобы в школе царил дух доброжелательного отношения к учащимся, для которых пребывание в школе должно доставлять радость, а учение должно быть «успешным, легким, кратким и основательным».

Эти требования составляют сердцевину системы дидактики Коменского

Организация школьного обучения.

Коменский установил понятие школьного года с его делением на учебные четверти, ввел каникулы, определил организацию учебного дня, теоретически разработал классно-урочную систему учебных занятий и практически применил ее.



Образование

должно

быть

истинным,

полным,

ясным и

прочным.

Учебники, составленные Коменским

Он требовал, чтобы учебник содержал достаточно полный учебный материал и в то же время был кратким, не имел бы ничего лишнего. Материал в учебнике должен быть изложен детям ясным, простым языком.

Из составленных Коменским учебников, особенно, широкую известность получили два: «Открытая дверь языков и всех наук» (1631) и «Мир чувственных вещей в картинках» (1658).

Дисциплина

Коменский протестовал против телесных наказаний детей. Учащиеся обязаны приходить в школу без опоздания и занимать в классе установленное место. На уроках учащиеся обязаны внимательно слушать объяснения учителя. Вне школы учащиеся также должны вести себя скромно и пристойно.

Роль учителя и требования к нему

Коменский придавал большое значение учителю. Учитель должен быть честным, деятельным, настойчивым, быть человеком образованным и трудолюбивым. Он должен безгранично любить свое дело, относиться к ученикам по-отечески, будить интерес учащихся к знаниям. Одним из важнейших качеств учителя Коменский считал религиозность.

Значение педагогической теории Коменского для развития педагогики в последующие века

Его приглашали для улучшения школьного дела в разные страны. Его учебники, переведенные на многие языки, получили широкое распространение во многих странах, являлись лучшими учебными книгами в течение более 150 лет и послужили образцами для разработки учебников другими прогрессивными педагогами.

Основные работы:

- «Сокровищница чешского языка» 1612г.
 - «Театр всех вещей» 1614г.
 - «Материнская школа» 1632г.
 - «Астрономия» 1632г.
 - «Великая дидактика» 1633г.
 - «Физика» 1633г.
- «Пансофическая школа» 1651г.
 - «Школа – игра» 1656г. и т.д.



- Изучение
мудрости
возвышает и
делает нас
сильными и
великодушным

И...