


*Языковой портфель как  
инструмент оценивания и  
развития ученика*

Арбузова Л.А.,  
учитель иностранного языка  
МОУ СОШ №12  
г.Новоалександровска



**«...не школа и образование есть  
основа и источник  
самовоспитания и  
самообразования, а, наоборот,  
саморазвитие есть та  
необходимая почва, на которой  
школа только и может  
существовать»**

**П.Ф.Каптерев**

# Задачи обучения английскому языку

- ◆ **Усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность образования: достижения оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков.**
- ◆ **Обеспечить знание на уровне функциональной грамотности одного иностранного языка и желание изучать другие иностранные языки.**
- ◆ **Расширять применение интерактивных и коммуникативных форм работы; приблизить изучаемый материал к проблемам повседневной жизни.**
- ◆ **Развивать навык самостоятельной работы учащихся.**
- ◆ **Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.**
- ◆ **Проводить работу с одаренными детьми.**
- ◆ **Развивать у обучающихся навык рефлексии.**

# Виды портфолио:

- ❖ “папка достижений”, направленная на повышение собственной значимости ученика и отражающая его успехи;
- ❖ рефлексивное портфолио, раскрывающее динамику личностного развития ученика, помогающее отследить результативность его деятельности как в количественном, так и качественном плане. В эту папку собираются все контрольные и творческие работы ученика;
- ❖ проблемно-исследовательский, связанный с написанием реферата, научной работы, подготовкой в выступлению на конференции;
- ❖ тематический, создаваемый в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса.

# Цели создания и ведения портфолио

- ❖ отмечать способности, умения, навыки и личный опыт учащегося на уровне самооценки, взаимооценки и оценки взрослыми;
- ❖ исследовать собственное развитие в течение определённого времени ;
- ❖ учить учащихся оценивать себя;
- ❖ ставить реальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем;
- ❖ развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы;
- ❖ развивать письменные навыки;
- ❖ обеспечивать преемственность в процессе обучения; узнать что-то новое и улучшить свои профессиональные умения.

# Содержание портфолио

- ◆ **Титульный лист**
- ◆ **Содержание**
- ◆ **Цель изучения английского языка и создания портфолио**
- ◆ **Письменные работы, характеризующие процесс обучения**
- ◆ **Сочинения**
- ◆ **Рисунки**
- ◆ **Письменные творческие работы**
- ◆ **Листы оценки**
- ◆ **Листы самооценки.**



# "My Language Portfolio"



**Arbuzova Svetlana**

**Introduction**

**My portrait**

**What I know and can do in  
English**

**Getting better**

**My dossier**



## I Know

- ❖ Personal information
- ❖ School subjects
- ❖ Summer holidays
  
- ❖ Present Simple
- ❖ Past Simple
- ❖ Future Simple
- ❖ There is/there are
- ❖ Plural of nouns

## I can

- ❖ Giving /getting personal information
- ❖ Talking about school
- ❖ Talking about holidays


# UNIT 1





# Наши выводы

- ❖ Создание "Языкового Портфеля" требует совместной работы трех заинтересованных сторон - ученика, учителя и родителей.
- ❖ Посредством "Языкового Портфеля" осуществляется поддержка и повышение мотивации на всех этапах обучения за счет активизации самооценки учащихся.
- ❖ "Языковой Портфель" усиливает ситуацию успеха в учебной деятельности, что способствует позитивному самоутверждению личности, влияет на формирование ценностных установок.
- ❖ Систематическое поэтапное заполнение "Языкового Портфеля" реализует идею непрерывного образования и приобретает особую значимость при переходе обучающегося с одной ступени обучения на другую.
- ❖ "Языковой Портфель" создает предпосылки для совершенствования и самостоятельного изучения английского языка.



*«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением»*

*А.Дистервег*