



Технологическая карта темы

«И в шутку, и всерьёз»

И.В.Терн

УМК «Школа России»





Цели изучения темы

- **Сформировать представление** о юморе в литературных произведениях
- **Ввести прием** определения комического в литературных произведениях
- **Научить использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности





Планируемый результат

Личностные: осознание собственных достижений при изучении темы.

Познавательные: использовать приобретённые знания для оформления совета Лисичке.

Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Коммуникативные: формулировать высказывание, мнение.

Предметные: составлять и писать совет Лисичке.





Ресурсы, которые использовались для освоения темы

Информационный материал

Литературное чтение часть 2 авторы: Л.Ф.Климанова, В. Г.Горецкий, М.В.Голованова

Демонстрационный материал

Книги Б.Заходера, В.Берестова, Э.Успенского, Г.Остера, И.Токмаковой, портреты этих писателей, диски с мультфильмами.

Интерактивный материал

Электронная презентация «И в шутку, и всерьёз»





Ситуативное задание

Цели деятельности	Ситуативное задание	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none">• Мотивировать учащихся на изучение темы.• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Лисички	<p>В лесной школе учились Мудрая сова, Медвежонок-сладкоежка и Хитрая лисичка. Лисичка постоянно пыталась обмануть своих друзей: незаметно съесть самое вкусненькое, прогулять урок в лесной школе, сбежать от учителя вглубь леса. Мудрая сова долго смотрела на всё это и написала о лисичке статью в Лесную газету:</p> <p style="text-align: center;"><i>Вести с опушки.</i></p> <p><i>«В нашем лесу живёт добрая и честная Лисичка. У нее много друзей, которых Лисичка угощает сладостями. Она любит учиться и никогда не пропускает уроки. Если ребята на прогулке в лесу могут уйти на полянку, то Лисичка всегда рядом с учителем, помогает ему и внимательно его слушает».</i> Доброжелатели</p> <p>Лесные жители прочитали статью и удивились: «Может авторы Лисичку с кем-то перепутали?» А тем временем Хитрая лисичка ходила, гордо подняв голову, и восхищалась собой. Лесные жители стали улыбаться ей вслед и посмеиваться. Так продолжалось несколько дней. Наконец лисичка поняла, что это была шутка и задумалась, почему жители улыбаются и посмеиваются над ней?</p> <p>Ребята, почему жители, прочитав статью, улыбаются и посмеиваются над Лисичкой?</p> <p>Школьники высказывали разные версии, но дискуссия показала, что ребята пока не знают, что юмор может оказывать влияние на человека, способствовать формированию его качеств.</p> <p>Есть ли у вас желание узнать, как шутка помогает в серьезном деле?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять интерес к изучению темы;- желание узнать, как шутка может помочь в серьезном деле.



Учебно-познавательная деятельность

Блок А. Читаем с улыбкой на лице

Блок Б. В чудной стране

Блок В. По следам любимых героев из
мультфильмов....

Блок К. Диагностика качества учебно-
познавательной деятельности





Блок А Читаем с улыбкой на лице

Цели:

- Ввести понятие «юмор», «комизм».
- Научить школьников:
 - определять главную мысль произведения, его героев и обосновывать свое мнение;
 - определять назначение слова, которое повторяется в авторском тексте, и обосновывать свое мнение;
 - определять юмор ситуации в произведении и обосновывать свое мнение; - выразительно читать текст произведения; - иллюстрировать произведение;
 - составлять рассказ о четвероногом друге; - рассказывать о смешном происшествии;
 - выполнять учебное задание в соответствии с целью;
 - излагать понятно для партнёра основное содержание стихотворения.

Задание 1 (З) Учебник, ч 2, с. 128 Прочитайте стихотворение Б. Заходера «Товарищам детям» и расскажите о чём это произведение?

Назовите секрет, который открыл вам автор.

Назовите значение слова «юмор», «комизм».

Сообщение учителя Ю́мор — это способность подмечать комическое в явлениях, отношениях, произведениях. Юмор можно наблюдать в шутках и розыгрышах.

Задание 2 (П) Можно ли утверждать, что легко общаться с человеком, который никогда не улыбается? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Прочитайте стихотворение Б.Заходера «Товарищам детям» так, чтобы всем захотелось смеяться и улыбаться.

Задание 4 (З) Учебник, с.129 Прочитайте стихотворение Б. Заходера «Что красивей всего?» и расскажите о чём это произведение. Назовите вопрос, который повторяется в стихотворении.

Задание 5 (П) Можно ли утверждать, что слово, которое повторяется в тексте стихотворения, ориентирует нас на улыбку? Обоснуйте своё мнение.

Задание 6 (У) Изобразите то, что, по вашему мнению, красивее всего.

Задание 7 (З) Учебник, с.148 Прочитайте стихотворение В. Берестова «Знакомый» и расскажите, кого встретил на прогулке главный герой.

Задание 8 (П) Можно ли утверждать, что кошки и собаки могут быть нашими друзьями? Обоснуйте своё мнение.

Задание 9 (У) Составьте рассказ о своём четвероногом друге.

Диагностические задания 1. Допишите предложение: *Юмор это -*

2. Определите главную мысль произведения Э. Успенского «Память».

3. Назовите известные вам произведения, в которых автор высмеивает такие качества как лень и хвастливость.

Познавательные умения:

- определять главную мысль произведения, его героев и обосновывать свое мнение;
- определять назначение слова, которое повторяется в авторском тексте, и обосновывать свое мнение;
- определять юмор ситуации в произведении и обосновывать свое мнение.

Регулятивные умения:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Коммуникативные умения:

- излагать понятно для партнёра основное содержание стихотворения.



Блок А Читаем с улыбкой на лице

Задание 10 (З) Учебник, с149 Прочитайте стихотворение В. Берестова «Путешественники» и расскажите о чём это произведение. Назовите главных героев стихотворения.

Задание 11(П) Можно ли назвать стихотворение В.Берестова «Путешественники» юмористическим? Обоснуйте своё мнение.

Задание 12(У) Расскажите о смешном происшествии из вашей жизни.

Задание 13 (З) Учебник, с.143Прочитайте стихотворение Э. Успенского «Если был бы я девчонкой» и расскажите о чём это произведение. Назови дела, которые сделал бы мальчик, если был бы девчонкой.

Задание 14 (П) Можно ли утверждать, что этот мальчик хороший помощник для своей мамы? Обоснуйте своё мнение.

Задание 15 (У) Расскажите, как вы помогаете дома своим родителям.

Задание 16(З) Учебник, с.144Прочитайте стихотворение Э. Успенского «Над нашей квартирой...» и назовите слова, которые повторяются.

Задание 17 (П) Можно ли утверждать что, герою стихотворения не даёт спать именно гром? Обоснуй своё мнение.

Задание 18(У) Расскажите свою историю о том, как жители квартиры не могут уснуть и кто им мешает, используя иллюстрации в качестве картинного плана.

Задание 19 (З) Учебник, с146Прочитайте стихотворение Э. Успенского «Память» и расскажите, чем хвастался мальш.

Задание 20 (П) Можно ли утверждать, что мальчик из стихотворения Э.Успенского «Память» обладал хорошей памятью? Обоснуй своё мнение.

Задание 21(У) Прочитайте своему партнёру выразительно четверостишие стихотворения Э.Успенского «Память», которое имеет смысл.

Предметные умения:

- выразительно читать текст произведения;
- иллюстрировать произведение;
- составлять рассказ о четвероногом друге;
- рассказывать о смешном происшествии.



Обобщенный вариант умений

В классе 25 ч.

Выполнили диагностические задания

Кол-во учащихся	Правильно	Не правильно
А блок выполняли 24 ч	20	4
Б блок выполняли 21 ч	18	3
В блок выполняли 23 ч	20	3
К блок выполняли 24 ч	22	2



Варианты ситуативного задания

1 Напишите совет Лисичке, что нужно ей сделать, чтобы исправить ситуацию, используя слова (смеются, поведение, перестали, шутить)

Дорогая лисичка! Подумай, почему над тобой смеются лесные жители? Измени своё так, чтобы они над тобой шутить.

3 Напишите совет Лисичке, что нужно ей сделать, чтобы исправить ситуацию.

Дорогая Лисичка! Подумай почему над тобой смеются лесные жители? Измени своё поведение так, чтобы они перестали шутить над тобой.

2 Напишите совет Лисичке, что нужно ей сделать, чтобы исправить ситуацию, используя вопросы:

Почему над Лисичкой смеются лесные жители?

Что нужно изменить Лисичке, чтобы над ней перестали шутить?

Дорогая Лисичка над тобой смеются лесные жители, из-за твоего поведения, измени его и они перестанут шутить.

- Выполнили задание на ИПД: информативное – 10, эвристическое – 5, не выполняли вообще – 2.

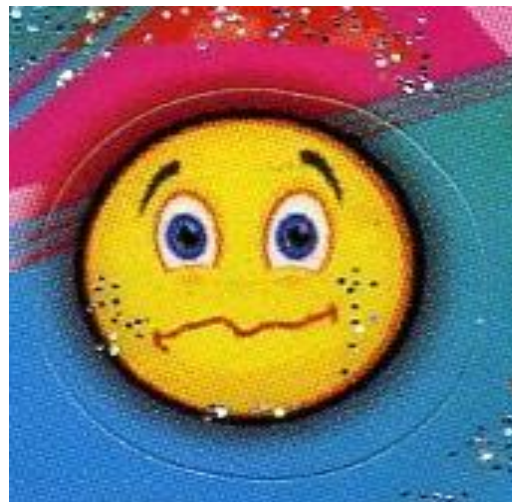


Результат самооценки



22 ученика

«Я справился с заданием самостоятельно на отлично»



2 ученика

«Я не справился с заданием так, как мне хотелось, мне надо еще поучиться»





Самоанализ учителя

Соотнесение полученного результата с поставленными целями

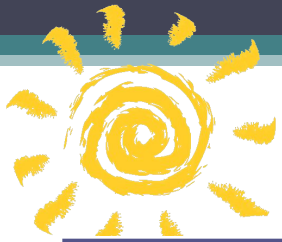
Этап	Общее кол-во баллов	Средний балл
Самоопределение в деятельности	24 б	2,4 б
Учебно-познавательная деятельность		
Блок А	27 б	2,7 б
Блок Б	26 б	2,6 б
Блок В	26 б	2,6 б
Блок К	23 б	2,3 б
Интеллектуально-познавательная деятельность	22 б	2,2 б

Критерии оценивания

3 б – все от 90 до 100 %

2 б – большая часть от 50 до 90 %

1 б – меньшая часть от 30 до 50 %



Оценивание структуры технологической карты

Структура ТК	4	5
Название темы		+
Цели темы		+
Основное содержание темы, термины, понятия		+
Организация образовательного пространства (межпредметные связи, ресурсы, формы работы)		+
Планируемый результат освоения темы	+	
Технология изучения темы	+	
Цели каждого этапа		+
Планируемый результат этапа		+
Цели каждого содержания блока		+
Задания на «знание», «понимание», «умение» на каждую информационную единицу	+	
Диагностические задания	+	
Планируемый результат каждого содержания блока	+	
Контрольное задание	+	
Задание на интеллектуально-познавательную деятельность	+	
Задания на рефлексивную деятельность		+
Самоанализ и самооценка учителя		+



Оценивание технологической карты, как методического инструмента

Использование технологической карты позволяет **отлично**

- перейти от планирования урока к проектированию учебного процесса по темам
- осознать алгоритм работы по теме от введения материала до конечного результата
- организовать целостное и системное изучение учебного содержания темы
- увидеть уровень раскрытия понятий в данном классе и соотнести его с изученным материалом
- определить возможности реализации межпредметных связей
- определить воспитательные возможности темы
- определить умения: личностные, метапредметные, предметные, формирование которых возможно в рамках изучения темы
- обеспечить условия для формирования личностных, метапредметных, предметных учений школьников в рамках освоения учебной темы
- организовать условия для самостоятельной деятельности школьников, для использования школьниками приобретенных знаний и умений в практической деятельности
- организовать оперативное и объективное оценивание степени освоения темы учащимися
- соотнести учителю полученный результат с поставленной целью в рамках учебной темы



Позитивные изменения

- мотивация учащихся
- конструктивная коммуникация
- активность, уверенность, самостоятельность, успешность;
- свободное изложение;
- использование знаний и умений в практической деятельности

