



# Технологическая карта темы

«И в шутку, и всерьёз»

**И.В.Терн**

УМК «Школа России»





# Цели изучения темы

- **Сформировать представление** о юморе в литературных произведениях
- **Ввести прием** определения комического в литературных произведениях
- **Научить использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности





# Планируемый результат

**Личностные:** осознание собственных достижений при изучении темы.

**Познавательные:** использовать приобретённые знания для оформления совета Лисичке.

**Регулятивные:** выполнять учебное задание в соответствии с целью.

**Коммуникативные:** формулировать высказывание, мнение.

**Предметные:** составлять и писать совет Лисичке.





# Ресурсы, которые использовались для освоения темы

## **Информационный материал**

Литературное чтение часть 2 авторы: Л.Ф.Климанова, В. Г.Горецкий, М.В.Голованова

## **Демонстрационный материал**

Книги Б.Заходера, В.Берестова, Э.Успенского, Г.Остера, И.Токмаковой, портреты этих писателей, диски с мультфильмами.

## **Интерактивный материал**

Электронная презентация «И в шутку, и всерьёз»





# Ситуативное задание

Цели деятельности	Ситуативное задание	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>• Мотивировать учащихся на изучение темы.</li><li>• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Лисички</li></ul>	<p>В лесной школе учились Мудрая сова, Медвежонок-сладкоежка и Хитрая лисичка. Лисичка постоянно пыталась обмануть своих друзей: незаметно съесть самое вкусненькое, прогулять урок в лесной школе, сбежать от учителя вглубь леса. Мудрая сова долго смотрела на всё это и написала о лисичке статью в Лесную газету:</p> <p style="text-align: center;"><i>Вести с опушки.</i></p> <p><i>«В нашем лесу живёт добрая и честная Лисичка. У нее много друзей, которых Лисичка угощает сладостями. Она любит учиться и никогда не пропускает уроки. Если ребята на прогулке в лесу могут уйти на полянку, то Лисичка всегда рядом с учителем, помогает ему и внимательно его слушает».</i> Доброжелатели</p> <p>Лесные жители прочитали статью и удивились: «Может авторы Лисичку с кем-то перепутали?» А тем временем Хитрая лисичка ходила, гордо подняв голову, и восхищалась собой. Лесные жители стали улыбаться ей вслед и посмеиваться. Так продолжалось несколько дней. Наконец лисичка поняла, что это была шутка и задумалась, почему жители улыбаются и посмеиваются над ней?</p> <p>Ребята, почему жители, прочитав статью, улыбаются и посмеиваются над Лисичкой?</p> <p>Школьники высказывали разные версии, но дискуссия показала, что ребята пока не знают, что юмор может оказывать влияние на человека, способствовать формированию его качеств.</p> <p>Есть ли у вас желание узнать, как шутка помогает в серьезном деле?</p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявлять интерес к изучению темы;</li><li>- желание узнать, как шутка может помочь в серьезном деле.</li></ul>



# Учебно-познавательная деятельность

Блок А. Читаем с улыбкой на лице

Блок Б. В чудной стране

Блок В. По следам любимых героев из  
мультфильмов....

Блок К. Диагностика качества учебно-  
познавательной деятельности





# Блок А Читаем с улыбкой на лице

## Цели:

- Ввести понятие «юмор», «комизм».
- Научить школьников:
  - определять главную мысль произведения, его героев и обосновывать свое мнение;
  - определять назначение слова, которое повторяется в авторском тексте, и обосновывать свое мнение;
  - определять юмор ситуации в произведении и обосновывать свое мнение; - выразительно читать текст произведения; - иллюстрировать произведение;
  - составлять рассказ о четвероногом друге; - рассказывать о смешном происшествии;
  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;
  - излагать понятно для партнёра основное содержание стихотворения.

**Задание 1 (З)** Учебник, ч 2, с. 128 Прочитайте стихотворение Б. Заходера «Товарищам детям» и расскажите о чём это произведение?

Назовите секрет, который открыл вам автор.

Назовите значение слова «юмор», «комизм».

**Сообщение учителя** Ю́мор — это способность подмечать комическое в явлениях, отношениях, произведениях. Юмор можно наблюдать в шутках и розыгрышах.

**Задание 2 (П)** Можно ли утверждать, что легко общаться с человеком, который никогда не улыбается? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 3 (У)** Прочитайте стихотворение Б.Заходера «Товарищам детям» так, чтобы всем захотелось смеяться и улыбаться.

**Задание 4 (З)** Учебник, с.129 Прочитайте стихотворение Б. Заходера «Что красивей всего?» и расскажите о чём это произведение. Назовите вопрос, который повторяется в стихотворении.

**Задание 5 (П)** Можно ли утверждать, что слово, которое повторяется в тексте стихотворения, ориентирует нас на улыбку? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 6 (У)** Изобразите то, что, по вашему мнению, красивее всего.

**Задание 7 (З)** Учебник, с.148 Прочитайте стихотворение В. Берестова «Знакомый» и расскажите, кого встретил на прогулке главный герой.

**Задание 8 (П)** Можно ли утверждать, что кошки и собаки могут быть нашими друзьями? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 9 (У)** Составьте рассказ о своём четвероногом друге.

**Диагностические задания 1.** Допишите предложение: *Юмор это - .....*

2. Определите главную мысль произведения Э. Успенского «Память».

3. Назовите известные вам произведения, в которых автор высмеивает такие качества как лень и хвастливость.

## Познавательные умения:

- определять главную мысль произведения, его героев и обосновывать свое мнение;
- определять назначение слова, которое повторяется в авторском тексте, и обосновывать свое мнение;
- определять юмор ситуации в произведении и обосновывать свое мнение.

## Регулятивные умения:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью.

## Коммуникативные умения:

- излагать понятно для партнёра основное содержание стихотворения.



# Блок А Читаем с улыбкой на лице

**Задание 10 (З)** Учебник, с149 Прочитайте стихотворение В. Берестова «Путешественники» и расскажите о чём это произведение. Назовите главных героев стихотворения.

**Задание 11(П)** Можно ли назвать стихотворение В.Берестова «Путешественники» юмористическим? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 12(У)** Расскажите о смешном происшествии из вашей жизни.

**Задание 13 (З)** Учебник, с.143Прочитайте стихотворение Э. Успенского «Если был бы я девчонкой» и расскажите о чём это произведение. Назови дела, которые сделал бы мальчик, если был бы девчонкой.

**Задание 14 (П)** Можно ли утверждать, что этот мальчик хороший помощник для своей мамы? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 15 (У)** Расскажите, как вы помогаете дома своим родителям.

**Задание 16(З)** Учебник, с.144Прочитайте стихотворение Э. Успенского «Над нашей квартирой...» и назовите слова, которые повторяются.

**Задание 17 (П)** Можно ли утверждать что, герою стихотворения не даёт спать именно гром? Обоснуй своё мнение.

**Задание 18(У)** Расскажите свою историю о том, как жители квартиры не могут уснуть и кто им мешает, используя иллюстрации в качестве картинного плана.

**Задание 19 (З)** Учебник, с146Прочитайте стихотворение Э. Успенского «Память» и расскажите, чем хвастался мальш.

**Задание 20 (П)** Можно ли утверждать, что мальчик из стихотворения Э.Успенского «Память» обладал хорошей памятью? Обоснуй своё мнение.

**Задание 21(У)** Прочитайте своему партнёру выразительно четверостишие стихотворения Э.Успенского «Память», которое имеет смысл.

## Предметные умения:

- выразительно читать текст произведения;
- иллюстрировать произведение;
- составлять рассказ о четвероногом друге;
- рассказывать о смешном происшествии.





# Обобщенный вариант умений

В классе 25 ч.

Выполнили диагностические задания

Кол-во учащихся	Правильно	Не правильно
А блок выполняли 24 ч	20	4
Б блок выполняли 21 ч	18	3
В блок выполняли 23 ч	20	3
К блок выполняли 24 ч	22	2



# Варианты ситуативного задания

1 Напишите совет Лисичке, что нужно ей сделать, чтобы исправить ситуацию, используя слова (смеются, поведение, перестали, шутить)

*Дорогая лисичка! Подумай, почему над тобой смеются ..... лесные жители? Измени своё поведение так, чтобы они перестали над тобой шутить.*

2 Напишите совет Лисичке, что нужно ей сделать, чтобы исправить ситуацию, используя вопросы:

*Почему над Лисичкой смеются лесные жители?*

*Что нужно изменить Лисичке, чтобы над ней перестали шутить?*

3 Напишите совет Лисичке, что нужно ей сделать, чтобы исправить ситуацию.

*Дорогая Лисичка! Подумай почему над тобой смеются лесные жители? Измени своё поведение так, чтобы они перестали шутить над тобой.*

*Дорогая Лисичка над тобой смеются лесные жители, из-за твоего поведения, измени его и они перестанут шутить.*

- Выполнили задание на ИПД: информативное – 10, эвристическое – 5, не выполняли вообще – 2.

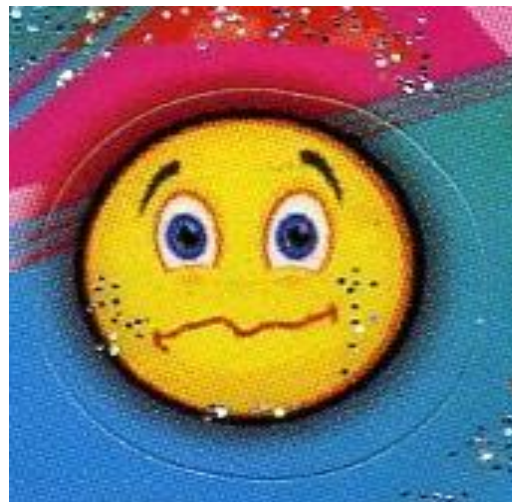


# Результат самооценки



22 ученика

«Я справился с заданием самостоятельно на отлично»



2 ученика

«Я не справился с заданием так, как мне хотелось, мне надо еще поучиться»





# Самоанализ учителя

## Соотнесение полученного результата с поставленными целями

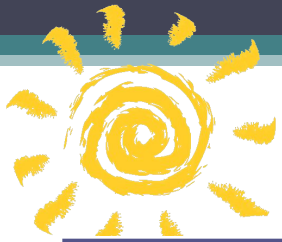
Этап	Общее кол-во баллов	Средний балл
Самоопределение в деятельности	24 б	2,4 б
Учебно-познавательная деятельность		
Блок А	27 б	2,7 б
Блок Б	26 б	2,6 б
Блок В	26 б	2,6 б
Блок К	23 б	2,3 б
Интеллектуально-познавательная деятельность	22 б	2,2 б

### *Критерии оценивания*

3 б – все от 90 до 100 %

2 б – большая часть от 50 до 90 %

1 б – меньшая часть от 30 до 50 %



## Оценивание структуры технологической карты

Структура ТК	4	5
Название темы		+
Цели темы		+
Основное содержание темы, термины, понятия		+
Организация образовательного пространства (межпредметные связи, ресурсы, формы работы)		+
Планируемый результат освоения темы	+	
Технология изучения темы	+	
Цели каждого этапа		+
Планируемый результат этапа		+
Цели каждого содержания блока		+
Задания на «знание», «понимание», «умение» на каждую информационную единицу	+	
Диагностические задания	+	
Планируемый результат каждого содержания блока	+	
Контрольное задание	+	
Задание на интеллектуально-познавательную деятельность	+	
Задания на рефлексивную деятельность		+
Самоанализ и самооценка учителя		+



# Оценивание технологической карты, как методического инструмента

Использование технологической карты позволяет **отлично**

- перейти от планирования урока к проектированию учебного процесса по темам
- осознать алгоритм работы по теме от введения материала до конечного результата
- организовать целостное и системное изучение учебного содержания темы
- увидеть уровень раскрытия понятий в данном классе и соотнести его с изученным материалом
- определить возможности реализации межпредметных связей
- определить воспитательные возможности темы
- определить умения: личностные, метапредметные, предметные, формирование которых возможно в рамках изучения темы
- обеспечить условия для формирования личностных, метапредметных, предметных учений школьников в рамках освоения учебной темы
- организовать условия для самостоятельной деятельности школьников, для использования школьниками приобретенных знаний и умений в практической деятельности
- организовать оперативное и объективное оценивание степени освоения темы учащимися
- соотнести учителю полученный результат с поставленной целью в рамках учебной темы



# Позитивные изменения

- мотивация учащихся
- конструктивная коммуникация
- активность, уверенность, самостоятельность, успешность;
- свободное изложение;
- использование знаний и умений в практической деятельности

