

ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЕ
РЕЧИ

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ:

- НАБЛЮДЕНИЯ
 - ЭКСКУРСИИ
 - РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ
 - РАССМАТРИВАНИЕ ИГРУШЕК
 - ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
 - СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- решается задача обогащения, уточнения и активизации словаря.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

- ПРОВОДИТСЯ КАК ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

- ИГРЫ «ОДИН И МНОГО»
- «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»
- «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»
- «ПОРУЧЕНИЕ»
- «ПАРНЫЕ КАРТИНКИ»
- «МАГАЗИН»
- «УГАДАЙ, ГДЕ Я БЫЛ?»
- «Кто ушел и кто пришел?»
- «Назови какой?»

Формирование звуковой культуры речи

- Задачи:
- Формирование правильного произношения звуков
- Выработка дикции
- Работа над правильным словопроизношением и словесным (фонемотическим) ударением.
- Работа над орфоэпической правильностью речи
- формирование темпа речи и качеств голоса
- Воспитание выразительности речи
- Воспитание культуры речевого общения
- Воспитание речевого слуха и речевого дыхания.

- Решаются задачи в процессе фронтальных занятий и в индивидуальной работе через дидактические игры и специальные упражнения

Игры и упражнения на воспитание звуковой культуры речи

- Вторая младшая и средняя группа:
- Развитие речевого слуха и слухового внимания. Дидактическая игра «Угадай, что я сказала?»
- Формирование звукопроизношения. Дидактическая игра с картинками «Угадай, кто это?»
- Работа над выразительностью речи. Повторение ранее заученных потешек, используя игрушки.
- Упражнение на дыхание «Бабочка, лети!»

- Старшая группа - дидактическая игра «Придумай слово с заданным звуком»
- «Узнай по голосу»
- «Звуковая цепочка»
- «Чудесный мешочек»

Развитие связной речи

- Развитие диалогической речи
 - Развитие связной речи
- Виды занятий:
 - Пересказ
 - Рассказывание по игрушкам и предметам
 - Рассказывание по картинам
 - Рассказывание по памяти
 - Рассказывание по воображению
 - Дидактические игры:
 - «Угадай, что мы задумали?»
 - «Где был Петя?»
 - Составление письма
- Беседа
 - Дидактические игры
 - «Чего не стало?»
 - «Что изменилось?»
 - «Угадай, что я задумала?»
 - «Чудесный мешочек»

Задачи речевого развития ФГОС

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Результаты

на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Принципы организации предметно-пространственной среды

- Обеспечение возможностей для общения, уединения, двигательной деятельности, игры, познавательно-исследовательской активности, эмоционального благополучия и возможностей для самовыражения.
- Учёт национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей.
- Соответствие требованиям трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности (п.3.3.4 ФГОС).
- Возможность беспрепятственного доступа для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Условия реализации задач речевого развития

Создание современной предметно-пространственной среды:

- Атрибуты для игровой деятельности;
- Конструкторы;
- Театр (би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой);
- Уголки экспериментирования и коллекционирования;
- Картины, отражающие времена года, сюжеты из детской художественной литературы;
- Наборы сюжетных и предметных картинок;
- Книжный уголок;
- Спортивный уголок;
- Уголок изобразительной деятельности;
- Музыкальный уголок;
- Технические средства обучения.

Деятельностный подход в решении задач речевого развития

Реализация ФГОС в речевом развитии происходит в специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности.

Виды деятельности

от 1 года до 3 лет

Предметная

Общение со взрослым

Экспериментирование

Самообслуживание

Восприятие сказок, стихов,

Двигательная активность

от 3 до 8 лет

игровая

коммуникативная

познавательно-исследовательская

восприятие худ. литературы

самообслуживание и труд

изобразительная

музыкальная

двигательная

Формы образовательной деятельности

- В ходе режимных моментов
- В процессе организации педагогом различных видов деятельности
- В ходе самостоятельной деятельности детей
- Во взаимодействии с семьями.

- ## Формы организации детей

- Групповые,
- Подгрупповые
- Индивидуальные

№	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
понедельник	Ознакомление с художественной литературой Чтение	Ознакомление с окружающим и развитие речи Рассказывание	Ознакомление с окружающим и развитие речи Заучивание	Ознакомление с окружающим и развитие речи Драматизация. Пересказ
вторник	Развитие речи. «Составление рассказа по картине»	Развитие речи. «Составление рассказа из личного опыта»	Развитие речи «Составление творческого рассказа»	Развитие речи «Беседа»
среда				
четверг	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Ознакомление с окружающим и развитие речи
пятница				