

# НОВАЯ СЕРИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ



ЦЕНТР  
ЕЛЕНЫ  
СОЛОВОВОЙ

---

ENGLISH

# ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- В начальной школе.

Рубежный контроль: 2,3  
класс

- В основной школе (ГИА).

Рубежный контроль: 5,6,7,8

- В полной средней школе  
(ЕГЭ).



# Цель серии «Итоговая аттестация в начальной школе»

- **ОБЪЕКТИВНО** оценить степень готовности учащихся к итоговой аттестации за курс английского языка в начальной школе.
- Предоставить возможность **дополнительной тренировки** в формате аттестационных экзаменов для детей младшего школьного возраста.



# Особенности серии

- Соответствие требованиям программных документов (ФГОС; Примерные программы начального общего образования; Планируемые результаты начального общего образования) + *Учет международных экзаменов CYLET;*
- Два уровня – **Базовый** и **Повышенный**;
- Тематические тесты **на базовом уровне.**
- **Доступность по цене.**

# **СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА: 2 варианта:** **Типовые и Тематические тестовые** **задания**

- **Нормативные документы.**
- **Структура теста и соотношение частей.**
- **Проверяемые элементы в каждом задании.**
- **Схемы оценивания письменных и устных заданий.**
- **Формат проведения экзамена.**



# НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

## Типовые тестовые задания

Е.Н. Соловова,  
А.Б. Година, Е.А. Пореченкова

ЕЛЕНА СОЛОВОВА  
ENGLISH

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по **НОВОМУ** образовательному стандарту (старого поколения)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
+CD

за курс **НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Модель аттестации  
– структура экзамена  
– содержание экзамена  
– система оценивания заданий

Входной тест  
Тренировочные задания  
Итоговый тест  
Ответы к заданиям  
Компакт-диск с текстами для аудирования

Е.Н. Соловова,  
А.Б. Година, Е.А. Пореченкова

ЕЛЕНА СОЛОВОВА  
ENGLISH

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по **НОВОМУ** образовательному стандарту (второго поколения)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
+CD

за курс **НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Модель аттестации  
– структура экзамена  
– содержание экзамена  
– система оценивания заданий

Входной тест  
Тренировочные задания  
Итоговый тест  
Справочные материалы  
Ответы к заданиям  
Компакт-диск с текстами для аудирования

# НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

## Тематические тестовые задания

- **МИР ВОКРУГ МЕНЯ.**
- **СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА.**
- **Я И МОЯ СЕМЬЯ. Я И МОИ ДРУЗЬЯ.**
- **МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ.**
- **МОЯ ШКОЛА.**

# Структура итоговой аттестации

## 1. Типовые тестовые задания

Часть	Проверяемые языковые навыки и речевые умения	Количество заданий	Количество баллов	% от общей экзаменационной оценки
I.	Языковые навыки. Чтение. Письмо	10	50	50%
II.	Аудирование	2	20	20%
III.	Говорение	3	30	30%
Итого		15	100	100%

# Структура итоговой аттестации

## 2. Тематические тестовые задания

Часть	Проверяемые языковые навыки и речевые умения	Кол-во заданий	Кол-во баллов	% от общей экзаменационной оценки.
I.	Чтение Письмо. Грамматика. Лексика.	<b>6</b>	50	50%
II.	Аудирование.	2	20	20%
III.	Говорение.	3	30	30%
ИТОГО		11	100	100%

№1	Умение читать транскрипционные значки.	5	5	3-4	2
№2	Знание значений изученных слов и орфографические навыки их написания.	5	5	3-4	2
№3	Умение понимать значение изученных слов по контексту.	5	5	3-4	2
№4	<b>Умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях.</b>	5	5	3-4	2
№5	<b>Умение грамматически верно составить вопросительные предложения из предложенных слов.</b>	5	5	3-4	2
№6	Умение понимать текст и выбирать нужное по смыслу слово из предложенных.	5	5	3-4	2
№7	<b>Знание значений слов и умение их правильно употреблять в предложении с соблюдением лексико-грамматических норм.</b>	5	5	3-4	2
№8	Умение читать связный текст и находить в нем ответы на поставленные вопросы.	5	5	3-4	2
№9	Умение написать личное письмо с опорой на образец.	5	5	3-4	2
№10	Умение правильно подобрать ответную реплику для мини-диалога из ряда предложенных.	5	5	3-4	2

# 1. Типовые тестовые задания

**Находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях.**

- They is clever.
- 

- He play football every day.
- 

- I don't go to school at Sunday.
-

# 1. Типовые тестовые задания

**Грамматически верно составить вопросительные предложения из предложенных слов.**

•tomorrow home you will at be

---

•you to like what do read

---

•has a who ruler got

---

**Знание значений слов и умение их правильно  
употреблять в предложении с соблюдением  
лексико-грамматических норм.**

***ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА***

- I usually do my homework (вечером)  
\_\_\_\_\_.
- We always (обедаем) \_\_\_\_\_ at 2  
o'clock.
- I (позвоню) \_\_\_\_\_ you tomorrow.

# Письменная часть.

## Тематические тестовые задания

Зада ние	Проверяемые навыки и умения	Баллы за 1 тестовую единицу	Общий балл
№1	Умение читать транскрипцию.	1	5
№2	Знание изученных слов и орфографические навыки их написания.	1	5
№3	<b>Грамматические навыки.</b>	2	14
№4	Умение правильно подобрать ответную реплику для мини-диалога из нескольких предложенных.	2	10
№5	Умение читать связный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы и кратко выписывать нужную информацию из текста.	2	10
№6	Умение <b>дописать</b> личное письмо.		6

# Грамматика

## 2. Тематические тестовые задания (новое)

- Let's (**cook/ to cook**) an apple pie!
- Cinderella's farther was kind to (**him /his**) daughter.
- There are (**much/ many**) big lakes in great Britain.

## 2. Тематические тестовые задания

### Дописать<sup>#3</sup> Письмо

..... \_\_\_\_\_ ,

How are you? Yesterday at school we watched a film in English. It was about \_\_\_\_\_.

I liked it because \_\_\_\_\_ . After the film the teacher asked us to \_\_\_\_\_.

This lesson was

\_\_\_\_\_.

Do you \_\_\_\_\_ at school?

Hope to hear from you soon,

All the best,

\_\_\_\_\_

# Схема оценивания письма

## Максимально 6 баллов

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
<p><b>Содержание текста</b></p> <p>(максимально 2 балла)</p>	<p>Все пропуски содержательной части письма заполнены в точном соответствии с заданной темой.</p>	<p>В содержательной части письма заполнено не менее 3х пропусков в соответствии с заданной темой.</p>	<p>В содержательной части письма заполнено 2 и менее пропусков в соответствии с заданной темой.</p>
<p><b>Структура текста</b></p> <p>(максимально 2 балл)</p>	<p>Пропуски с обращением к адресату и подписью в конце письма заполнены с соблюдением норм написания личного письма.</p>	<p>Пропуски с обращением к адресату и подписью в конце письма заполнены, но есть нарушение в выборе стиля обращения.</p>	<p>Один или оба пропуска в начале и в конце письма остались незаполненными.</p>
<p><b>Языковая грамотность текста</b></p> <p>(максимально 2 балла)</p>	<p>Грамматических ошибок нет. В тексте может встречаться не более одной орфографической или лексической ошибки.</p>	<p>В тексте может встречаться не более одной грамматической ошибки и не более двух орфографических или лексических ошибок.</p>	<p>В тексте встречается две и более грамматические ошибки, а также более двух лексических или орфографических ошибок.</p>

## СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЛИЧНОГО ПИСЬМА (МАКСИМАЛЬНО 5 БАЛЛОВ)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Содержание текста</b> (максимально 2 балла)	В письме отражены все пять единиц заданной информации.	В письме отражено не менее трех единиц заданной информации.	В письме отражено две и менее единиц заданной информации.
<b>Структура текста</b> (максимально 1 балл)	—	Структура письма выдержана с учетом заданного образца.	Есть отклонения от заданной структуры письма.
<b>Языковая грамотность текста</b> (максимально 2 балла)	Грамматических ошибок нет. В тексте может встречаться не более одной орфографической или лексической ошибки.	В тексте может встречаться не более одной грамматической ошибки и не более двух орфографических или лексических ошибок.	В тексте встречается две и более грамматические ошибки, а также более двух лексических или орфографических ошибок.

# Стратегии выполнения заданий

## Задание 3.

**Что делать:** Подбери слово к его описанию.

**Как делать:** Прочитай предложения 1–5, картинки и прочитай слова под картинками. Подчеркни нужную картинку и впиши слово под нужный пропуск.

**ВНИМАНИЕ!** Картинок больше, чем описаний.

1. You use it to call your friends. \_\_\_\_\_
2. We eat soup with it. \_\_\_\_\_
3. Rabbits like it very much. \_\_\_\_\_
4. Cows give it to us. \_\_\_\_\_
5. English people drink it with milk. \_\_\_\_\_



bed



phone



spoon



carrot



milk



tea



plate

## Задание 2.

**Что делать:** Послушай 5 диалогов и подчеркни нужное слово.

**Как делать:** Прочитай пять вопросов. Прочитай варианты ответов. Послушай пять мини-диалогов и подчеркни нужный ответ напротив каждого вопроса.

**ВНИМАНИЕ!** Прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.

Пример: U. What is Ann good at? dancing/swimming

1. What is John's father? fireman/mechanic

2. How old is Jane's nephew? 15/12

3. When did Bill go to the cinema? last week/last month

4. What does Harry like to read? books/magazines

5. What day does Paul go to his piano lesson? Wednesday/Tuesday

# Устная речь

Задание	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
№ 1	Умение связно ответить на два вопроса экзаменатора по пройденным темам. Максимально пять баллов за каждый ответ.	10	9–10	6–8	4–5
№ 2	Умение вести диалог-расспрос с опорой на предложенную информацию.	10	9–10	6–8	4–5
№ 3	Умение описать предложенную картинку/фотографию с опорой на предложенные в задании вопросы.	10	9–10	6–8	4–5

**Задание №2. Отгадай задуманную учителем картинку.**

- **Как делать:** Посмотри на четыре картинки. Определи, чем они отличаются. Задай вопросы, которые помогут тебе определить загаданную картинку. Используй следующие подсказки:
  - Is there/ are there.....? What colour is .....? Where is the -----? Is it ----- or -----? How many \_\_\_\_\_ are there \_\_\_\_\_?

# АУДИРОВАНИЕ / ГОВОРЕНИЕ

- **A:** Let's play a game! Look at these pictures. Ask 3 questions and guess which one I like best.
- **B:** Ok. Is there a British flag in the picture?
- **A:** No, there isn't. There's an Australian flag.
- **B:** Is the flag big or small?
- **A:** It's big.
- **B:** Fine. And how many kangaroos are there in the picture?
- **A:** There're 2 kangaroos with their kids.
- **B:** Then I think it's picture number ...

## СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Максимально 10 баллов за задание — 5 баллов за каждый ответ на вопрос.

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	3 балла	2 балла	1 балла	0 баллов
Содержание ответа (максимально 3 балла)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ логичен, не требует дополнительных уточняющих вопросов.	Ответ достаточно полный, но есть отдельные нарушения логики (повторы, отрывочные фразы и т.д.). В целом ответ не требует дополнительных вопросов.	Ответ не достаточно полный, фрагментарный, требует наводящих вопросов, на которые ученик может дать удовлетворительный ответ.	Ответ не по теме, неполный, ученик не может дать ответы на дополнительные наводящие вопросы.
Языковая грамотность ответа (максимально 2 балла)	—	Грамматических ошибок нет. В ответе может встречаться не более одной лексической или фонематической ошибки.	В ответе может встречаться не более одной грамматической ошибки и не более двух лексических или фонематических ошибок.	В тексте встречается две и более грамматические ошибки, а также более двух лексических или фонематических ошибок.

# Эффективно готовимся к экзаменам



**ЗАКАЗ КНИГ(по ценам издательства)**  
**Мирошниченко Наталья Михайловна**

Тел.: 8 (926) 859-96-49.

Е-mail: [natamir555@mail.ru](mailto:natamir555@mail.ru)

**КУРСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ**

- **Методические семинары для учителей (36ч).**
- **Языковые курсы для учащихся.**

[es.markova@mail.ru](mailto:es.markova@mail.ru)

**8-903-798-37-50 Маркова Елена Сергеевна**

# СПАСИБО

