

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Педсовет в гимназии № 1590 «Изучаем и обсуждаем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

14 февраля 2013



Федеральный закон «Об образовании в РФ»

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ» был подписан Президентом РФ В.В. Путиным 29 декабря 2012 года и вступает в силу с 1 сентября 2013 года**
Отдельные положения закона вступают в силу с 1 января 2013г. и (или) с 1 января 2016 года



Общая характеристика законодательства в области образования

- **Динамичное развитие и процессы модернизации системы образования**

- **Разрыв между потребностями образовательной практики и её законодательным обеспечением**

Основание для разработки ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Проблемы законодательства об образовании

1

отсутствие целостности системы правового регулирования

2

неполнота правового регулирования

3

правовая неопределённость функционирования системы

4

избыточные административные ограничения

5

дублирование норм законодательства

6

противоречие положениям международных правовых актов

Общая характеристика закона "Об образовании в РФ». Цели:

создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования

комплексная модернизация
законодательства РФ об образовании

обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и её законодательных основ

Предмет регулирования настоящего Федерального закона. (Гл.1,ст. 1.)

Общественные отношения, возникающие **в сфере образования** в связи с реализацией права на образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование.

Настоящий Федеральный закон устанавливает **основы** образования:

- **правовые,**
- **организационные**
- **экономические,**
- **принципы государственной политики РФ в сфере образования,**
- **общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности,**
- **определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.**

Структура закона (15 глав, 111 статей)

Детальная регламентация отношений в подсистемах образования

Положения, регулирующие отдельные подсистемы образования (общее, профессиональное, высшее, дополнительное)

Положения, регулирующие получение образования отдельными категориями обучающихся (воспитанниками, обучающимися, студентами, курсантами, аспирантами, адъюнктами, ординаторами, ассистентами-стажерами, слушателями, экстернами)

Сохранённые базовые принципы и нормы



Расширение базовых принципов и норм

обеспечение права на образование на протяжении жизни

общественное участие в **оценке** эффективности образовательной деятельности и **управлении**

открытость системы образования внешним запросам

признание равенства и конкуренции субъектов, осуществляющих образовательную деятельность

информационная открытость образовательных организаций для потребителя услуг.
(Контент) (Гл.3 ст.29)

Информационная открытость образовательной организации (Статья 29)

- **Контент** (content) - вербальное наполнение сайта, образно и логически связанное с графическими элементами и системой навигации. Небольшой по объему, но максимально информативный контент, гармонично сосуществующий с дизайном сайта — оптимальный, хотя и не часто встречающийся вариант.

Новые понятия (Гл 1, ст. 2)

- **Образовательная организация** –это некоммерческая организация, осуществляющая образовательную деятельность в соответствии с целями, ради которых такая организация создана.

- **Образование** - это

- а)единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся **общественно значимым благом** и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства,

- б)совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Новые понятия (Гл 1, ст. 2)

- **Уровень образования** – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.
- **Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу (воспитанники, учащиеся, студенты, экстерны, аспиранты)
- **Конфликт интересов** - ситуация при которой, у педагогического работника возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся

Изменение структуры

Уровни образования

1) основное общее образование;

2) среднее (полное) общее образование

3) начальное профессиональное образование;

4) среднее профессиональное образование

5) высшее профессиональное образование - бакалавриат

6) высшее профессиональное образование - подготовка специалиста или магистратура

7) послевузовское профессиональное образование

2) начальное общее образование

3) основное общее образование

4) среднее общее образование

5) среднее профессиональное образование

6) высшее образование - бакалавриат

7) высшее образование - подготовка специалиста или магистратура

8) высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров, ординатура, ассистентура-стажировка

В Законе 1992 года

В Законе 2012 года

Изменение структуры системы образования

Введены как самостоятельные уровни образования

дошкольное образование

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

среднее профессиональное образование:

- подготовка квалифицированных рабочих
- подготовка специалистов среднего звена

Вводится два вида программ СПО (прием на общедоступной основе)

НПО включено в систему СПО

высшее образование - бакалавриат

высшее образование - магистратура, подготовка специалиста;

Введен третий уровень высшего образования

высшее образование - подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура, адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка

Образовательные программы

1) Общеобразовательные программы (основные и дополнительные)

2) Профессиональные программы (основные и дополнительные)

3) Программы профессиональной подготовки

1) Основные образовательные программы

- Основные общеобразовательные программы
- Основные профессиональные

2) Дополнительные образовательные программы

- Дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы)
- Дополнительные профессиональные программы

В Законе 1992 года

В Законе 2012 года

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Федеральные государственные требования (ФГТ)

ФГОС

- к ступеням и уровням общего образования

ФГТ

- к дошкольной образовательной программе
- к дополнительным профессиональным образовательным программам профессиональному образованию
- к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств

ФГОС

- к уровням общего образования, в том числе к дошкольному

ФГТ

- к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств и направлениям подготовки

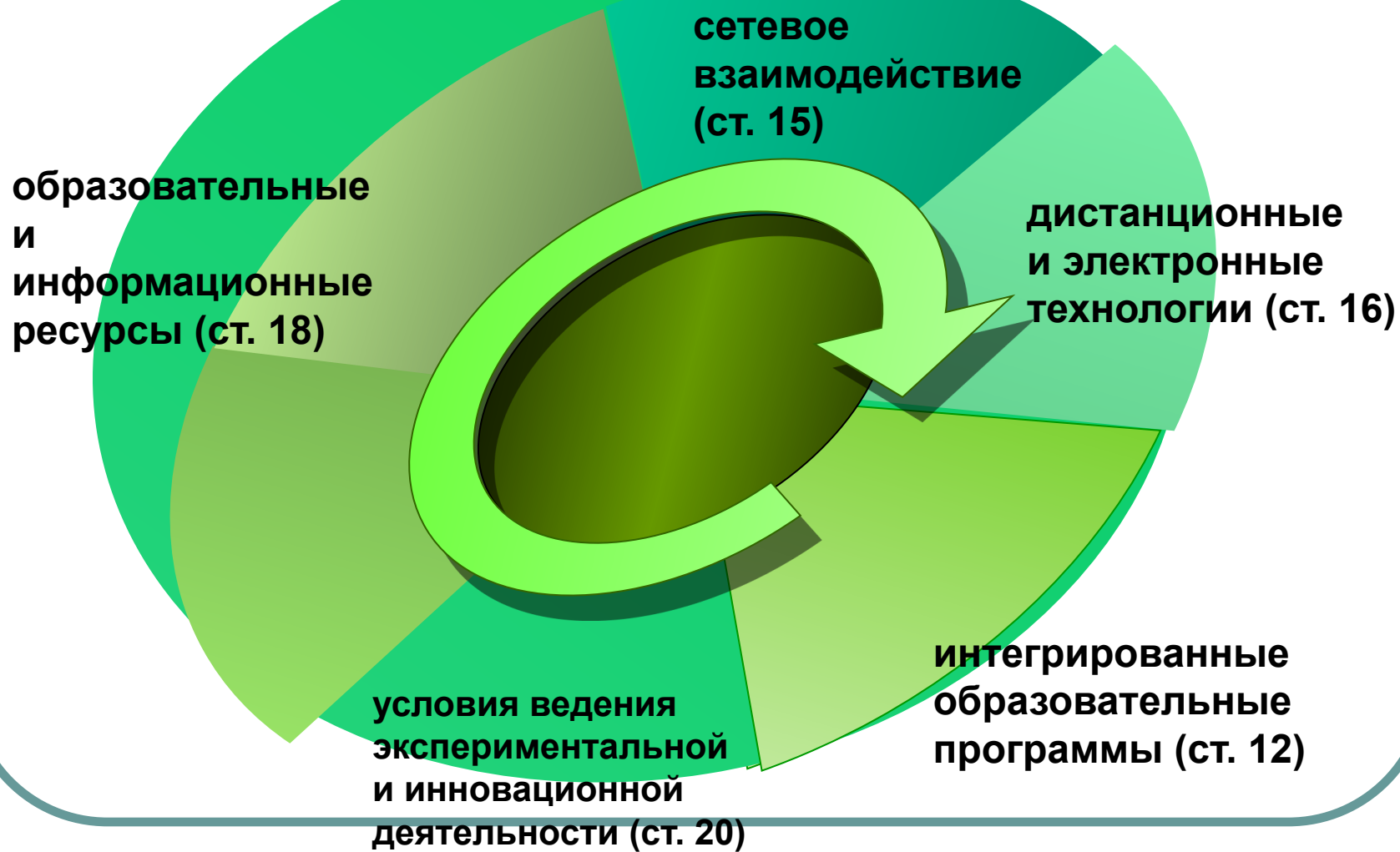
В Законе 1992 года

В Законе 2012 года

ФГОС и ФГТ обеспечивают

- 1) **единство образовательного пространства** Российской Федерации;
- 2) **преемственность** основных образовательных программ;
- 3) **вариативность содержания** образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ **различных уровней сложности и направленности** с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) **государственные гарантии уровня и качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Современные требования к образованию. Гл. 2



Электронные и дистанционные технологии

Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением **информации**, содержащейся в базах данных и используемой при реализации о/программ, **информационных технологий**, обеспечивающих ее обработку, **технических средств**, а также **информационно-телекоммуникационных сетей**, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, **взаимодействие** обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением **информационно-телекоммуникационных сетей** при опосредованном (на расстоянии) **взаимодействии** обучающихся и педагогических работников.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. *Цель: обеспечение модернизации и развития системы образования*

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и ***осуществляется в форме экспериментов***, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и ***осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.***

Изменение и упорядочение типологии образовательных организаций. Гл. 3, ст. 23

образовательные организации, реализующие основные образовательные программы

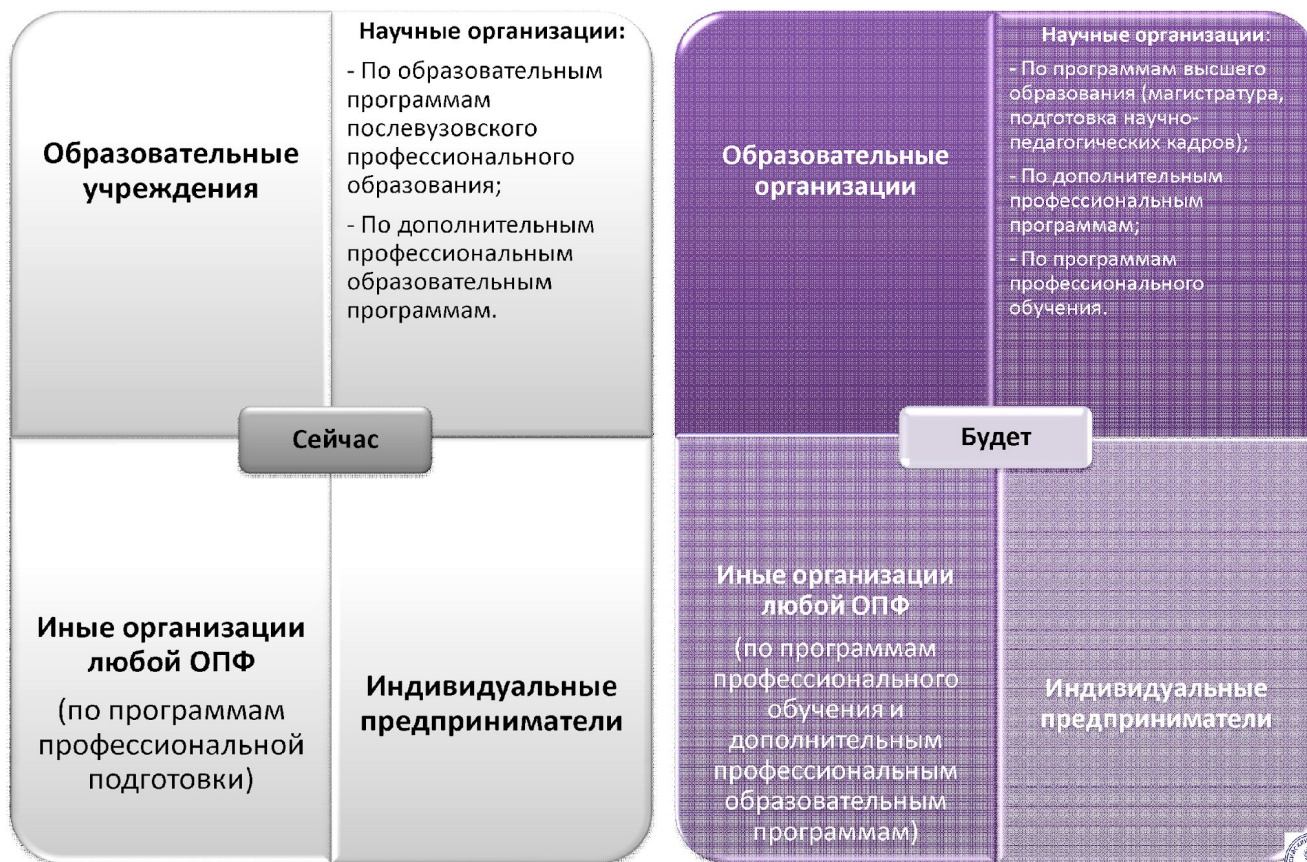
- дошкольная образовательная организация
- общеобразовательная организация
- профессиональная образовательная организация
- Образовательная организация высшего образования

образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы

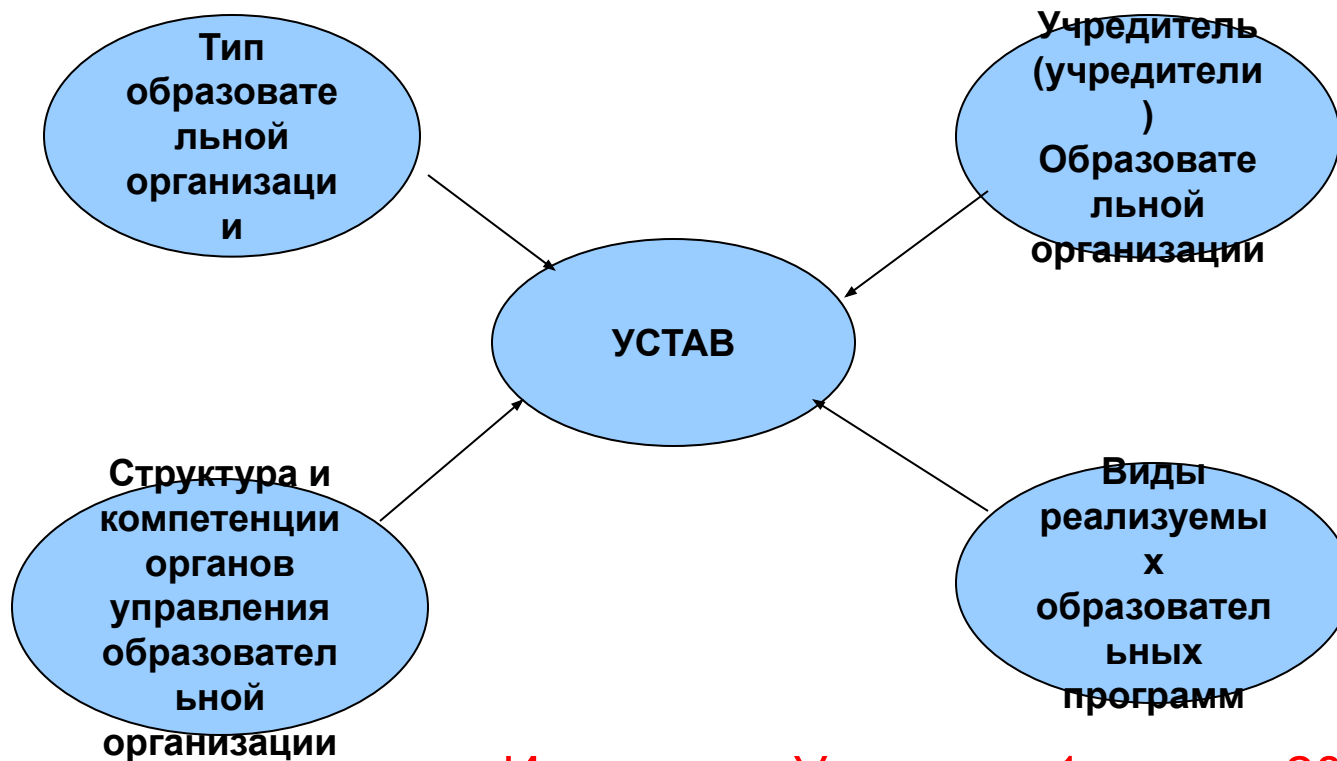
- организация дополнительного образования
- организация дополнительного профессионального образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Гл. 3

Круг лиц, имеющих право осуществлять образовательную деятельность



Устав образовательной организации. Гл 3, ст. 25



- Изменение Устава до 1 января 2016 года

Управление образовательной организацией. Статья 26.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, **директор**, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальные органы управления в образовательной организации :

- общее собрание (конференция) работников образовательной организации
- педагогический совет/ученый совет
- попечительский совет
- управляющий совет
- наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения.

Статья 30.

Образовательная организация принимает **локальные нормативные акты** по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- регламентирующие **правила приема** обучающихся,
- **режим занятий** обучающихся,
- форма, периодичность и порядок **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** обучающихся,
- **порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся**,
- **порядок оформления** возникновения, приостановления и прекращения **отношений** между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Обучающиеся

стипендии,
обеспечение
учебниками,
питанием,
транспортом,
общежития,
и т.д.

с учетом
мнения мнение
органа
самоуправлени
я обучающихся

Педагогические работники

один раз в 3 года,
единовременно или
дискретно за счет
работодателя

сокращенная
продолжительность
рабочего времени,
ежегодный
удлиненный отпуск, и
т.д.

гарантии заработной
платы не ниже
средней по экономике
в субъекте РФ,
гарантии для
сельских учителей,
меры поддержки для
молодых
специалистов и т.д.

Договор об образовании. Гл.6, ст.54

Договор об образовании заключается в простой письменной форме между:

- **организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, и **лицом**, зачисляемым на обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица);
- В договоре об образовании должны быть указаны основные **характеристики образования** (вид, уровень и (или) направленность образовательной программы, форма обучения, срок освоения образовательной программы/продолжительность обучения).

Итоговая аттестация. Гл 6, ст. 59 п.13,14

Результаты ЕГЭ действительны 4 года, следующих за годом получения результатов (для выпускников 2013-2014 учебного года и далее).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Гл. 7, ст. 63

Формы обучения

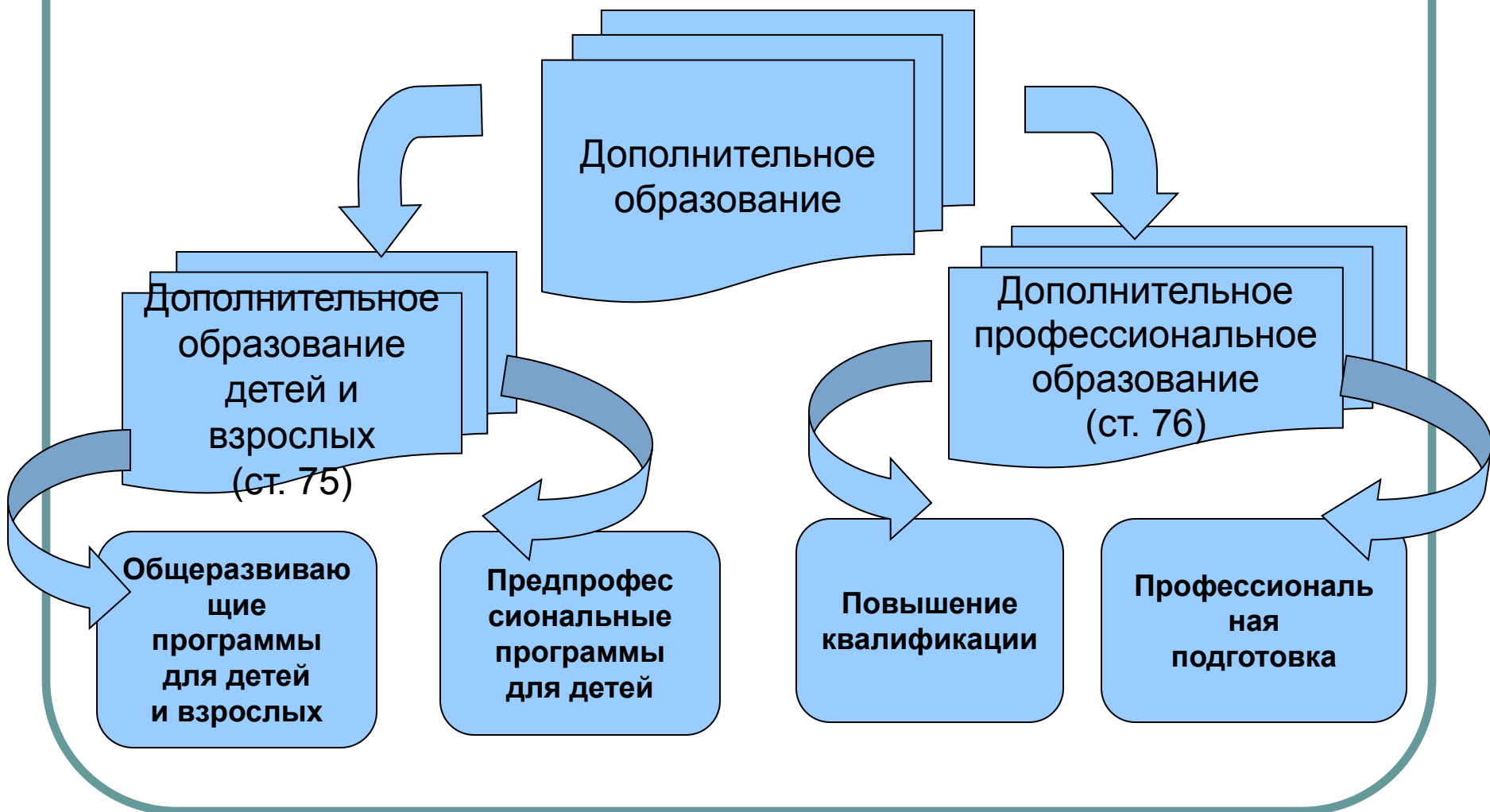


Плата, взимаемая с родителей

- Уход и присмотр в дошкольных образовательных организациях (Гл. 7, ст. 65)
- Уход и присмотр в ГПД (Гл. 7, ст. 66)
- Квота бюджетных мест высшего образования: 800 на 10000 граждан от 17 до 30 лет

Дополнительное образование.

Гл. 10



Государственная регламентация образовательной деятельности (Гл. 12)

- Лицензирование (ст.91)
- Аккредитация(ст.92)
- Государственный контроль (надзор): а) *федеральный государственный контроль качества образования*
б) *федеральный государственный надзор в сфере образования*

Лицензирование, аккредитация

Образовательная деятельность подлежит **лицензированию** в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей

Предметом **аккредитационной** экспертизы является *определение соответствия содержания образования и качества подготовки обучающихся* федеральным государственным образовательным стандартам в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным образовательным программам.

Государственный контроль (надзор):

- **Федеральный государственный контроль качества образования** – это деятельность *по оценке соответствия* образовательной деятельности и подготовки обучающихся посредством организации и проведения *проверок качества образования* и принятия предусмотренных мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

- **Федеральный государственный надзор в сфере образования** – это деятельность, направленная *на предупреждение, выявление и пресечение нарушения* органами государственной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, посредством организации и *проведения проверок*.

Закон об образовании города Москвы

- В связи с тем, что Москва и Санкт-Петербург являются городами федерального значения в настоящее время разрабатывается Закон об образовании города Москвы.
- Ваши предложения по содержанию данного Закона просим направлять на сайт Департамента образования города Москвы.

Проект решения педсовета

- *Одобрить в целом и принять за основу образовательной деятельности гимназии № 1590 закон «Об образовании» в РФ от 29.12.12.*
- *Привести в соответствие с требованиями ФЗ «Об образовании» РФ устав и локальные акты гимназии.*
- *Провести работу по соответствию кадрового состава гимназии требованиям нового закона «Об образовании» в РФ (соответствие квалификационным требованиям, повышение квалификации по ФГОС)*
- *Администрации, методическим объединениям, структурным подразделениям подготовить предложения по планированию деятельности различных направлений образовательного процесса с учетом принципов и норм ФЗ «Об образовании» в РФ.*
- *Организовать работу с родителями и учащимися по ознакомлению с законом «Об образовании в Российской Федерации».*