

МБОУ «Жемконская СОШ
им.Кондакова» Вилюйский
район, Республика Саха
(Я)

**Залог успешной
работы классного
руководителя – это
благоприятный
психологический
климат
в классе**

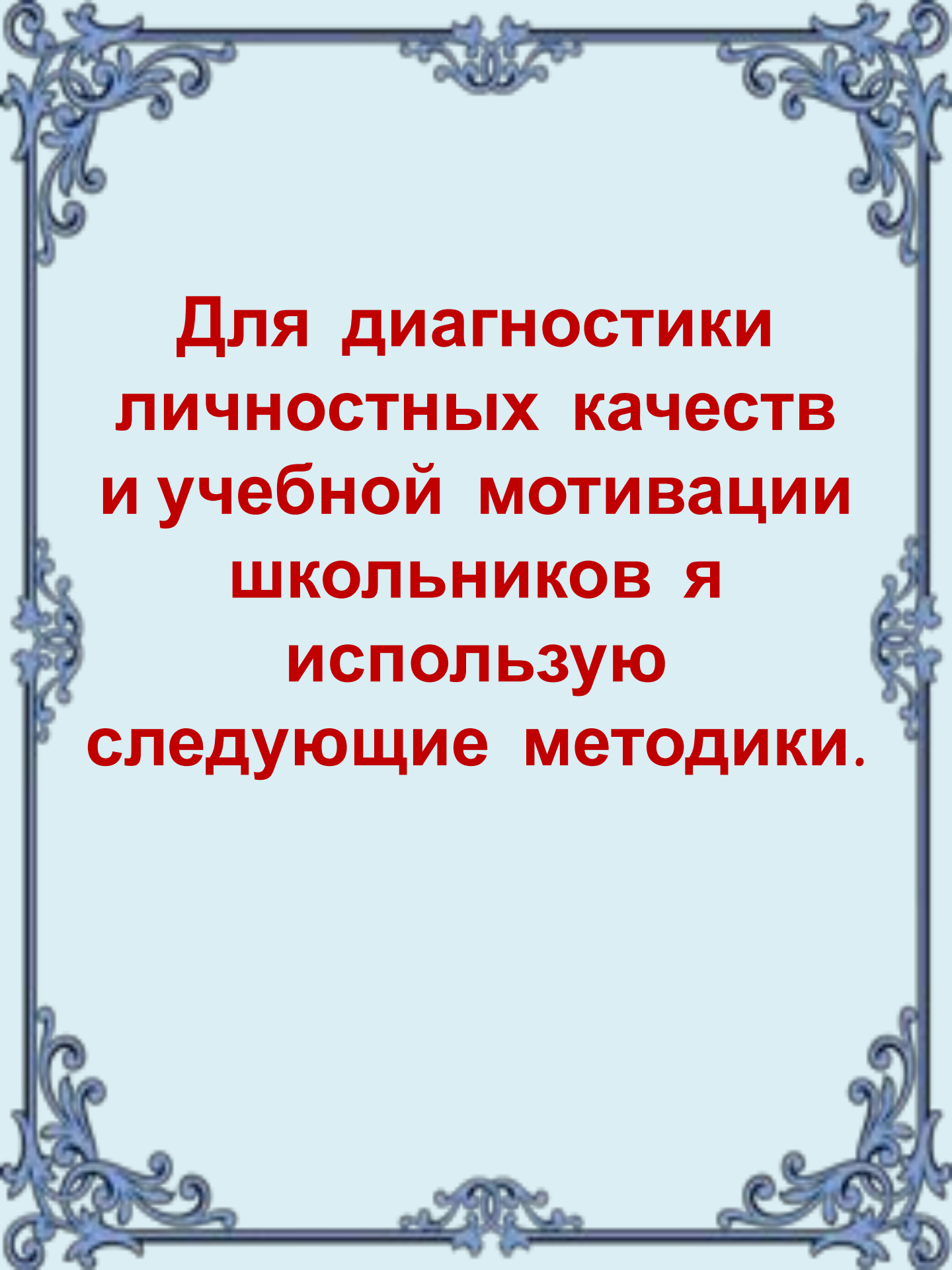
Классный
руководитель:
Афанасьева Надежда
Гаврильевна

• **То, что учитель должен знать своих учеников, не вызывает ни у кого сомнения. Чтобы человека воспитывать, его надо знать во всех отношениях. Огромное значение в воспитательной работе в начальных классах имеет диагностическая работа. Классному руководителю необходимо знать интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми. Для этого я, как классный руководитель, использую психолога – педагогические методы изучения личности младшего школьника и коллектива. В диагностической работе с учеником и классным коллективом я использую книги Н. И. Дереклеевой (книжное издательство «ВАКО»). Книга «Справочник классного руководителя» Дереклеевой стала для меня настольной книгой.**

• **Классный руководитель должен тесно работать со школьным психологом, обсуждать результаты и проводить по мере необходимости совместную коррекционную работу.**

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

- **Правило№1.** Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
- **Правило№2.** Диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
- **Правило№3.** Результаты диагностического исследования должны анализироваться компетентными людьми.
- **Правило№4.** Любые результаты исследования должны служить не во вред учащимся и родителям, а во благо.
- **Правило№5.** По результатам диагностического исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.
- **Правило№6.** Необходимость педагогической диагностики должна разъясняться учащимся и их родителями.



**Для диагностики
личностных качеств
и учебной мотивации
школьников я
использую
следующие методики.**

1 методика. Десять моих «Я»

Учащимся раздаются листочки бумаги, на каждом из которых написано десять раз слово «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах. Например, я умный, я красивый и т. д. Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

2 методика. Мои любимые вещи.

Учащимся предлагается заполнить анкету, продолжая предложения.

Любимый цвет _____

Любимое имя _____

Любимое дерево _____

Любимый цветок _____

Любимый плод _____

Любимая ягода _____

Любимый праздник _____

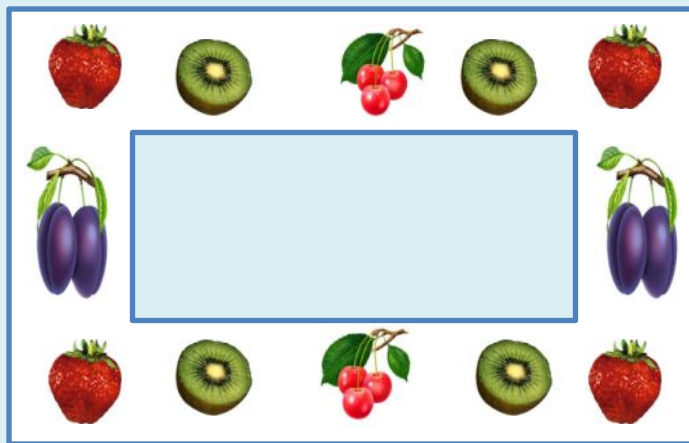
Любимый день недели

Любимый певец (певица)

Любимое животное

3 методика. Мой портрет в интерьере.

- Ученик рисует сперва рамочку для фотографии, можно сделать на уроке технологии, где на раму можно разместить предметы интерьера (книгу, фрукты, спортивный инвентарь, одежду и т.д.). Потом учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить портрет в рамку из различных предметов. Предметы, которые включит ученик в интерьер своего портрета, отражают главные интересы его жизни.



4 методика. Самореклама.

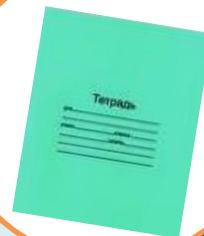
Учащиеся класса готовят индивидуально рекламу в газете о себе для участия в конкурсе. В рекламе должны быть описаны внешние данные и внутренние качества, которые позволят победить в объявленном конкурсе. Главные требования к саморекламе – искренность.



• 5 методика. Краски.

- Учащиеся получают набор красок или фломастеров, а также листы рисовальной бумаги. На листе нарисовано по 10 кружков, в каждый кружок вписаны следующие предметы, связанные со школой: звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Задача учащихся – раскрасить кружки в любой цвет.

Если ребенок окрашивает предметы в тёмный или чёрный цвет, это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к этому предмету.



6 методика. Лесная школа.



• Учащимся предлагается немного пофантазировать и отправиться 1 сентября в лесную поляну. После посещения лесной школы ребята должны рассказывать о том, что они там увидели, ответив на следующие вопросы:

- *Как выглядит лесная школа?*
- *Какие предметы есть в расписании лесной школы?*
- *Кто учит зверят в лесной школе?*
- *Какой он –учитель в лесной школе?*
- *Какие отметки ставят в лесной школе?*
- *Как учатся зверята в лесной школе?*

Фантазируя и составляя рассказ о лесной школе, ребёнок передает свои ощущения и свое восприятие учебного процесса, который он сигнализирует нам о своих проблемах и неудачах.




7 методика. Самооценка младшего школьника.

• **хороший** **умный** **добрый**
  
не хороший **не умный** **не добрый**

красивый **весёлый**
 
не красивый **не весёлый**

- На линии ступенек ученик должен отметить то место, где он поставил бы себя. Вдоль линии: вверху – хороший, внизу – плохой, посередине – так себе. Аналогично можно отметить каким он хочет быть, как видит его мама, учитель. Где бы поставил себя. Поставить себя и каким он хочет быть. Также можно заменить слова в тексте здоровье, характер, счастье, удача и т.д.



**Диагностические
методики
изучения детского
коллектива.**

- Для младшего школьника можно провести диагностические работы в виде игры, с атрибутами и без, как-то по особенному оформить класс, чтобы была неформальная обстановка.
- *Эта работа характеризует учащихся с точки зрения их отношения к отдельным членам коллектива, к другим людям, к коллективу в целом, их нравственные качества. После обработки методик провожу коррекционные работы с классом.*
- Для выявления уровня формирования взаимодействия со сверстниками были использованы следующие методики:

1 методика. Фотография.

- Эту диагностическую методику уместно использовать в конце обучения учащихся в первом классе. Им предлагается выступить в роли фотографов – сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик получает лист бумаги с квадратиками (по количеству учащихся в классе). В этих квадратиках учащиеся должны разместить себя и своих одноклассников, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик заменяет именем своего одноклассника. Классный руководитель обращает внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, одноклассников, с каким настроением выполняет работу.

Дина






Роза

2 методика.

• Солнце, тучка, дождик.

- Каждый ученик класса получает листы бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка и дождик. Учащимся предполагается определить их самочувствие и настроение в классе, дома и с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно дополнить предложения рисунками.

- В классе мне - ,
- дома мне - ,
- с друзьями мне - .

3 методика. Подарки.

Классный руководитель просит учащихся класса пофантазировать, какие подарки можно придумать каждому ученику ко Дню рождения (к Новому году). Ребята получают лист бумаги и на нём пишут имя ученика, а рядом предмет, который он получает в качестве подарка.

Эмма-



Даниил-



Роза -



Такая диагностика информативна и свидетельствует об атмосфере в детском коллективе. Важно, кого ребенок называет в первую очередь в своем списке. Это свидетельствует о значимости ребят для данного ученика. Нужно посмотреть, все ли ребята вошли в список каждого ученика.

4 методика. Пьедестал.

- Каждый ученик класса получает листы бумаги, на которых они должны построят пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из пяти ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести лишь одного человека из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным.
- На пьедестал возводят тех ребят, кто является значимой фигурой в жизни класса. Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанности друг к другу, определить нравственную сторону отношений учащихся.



5 методика.

Аукцион.

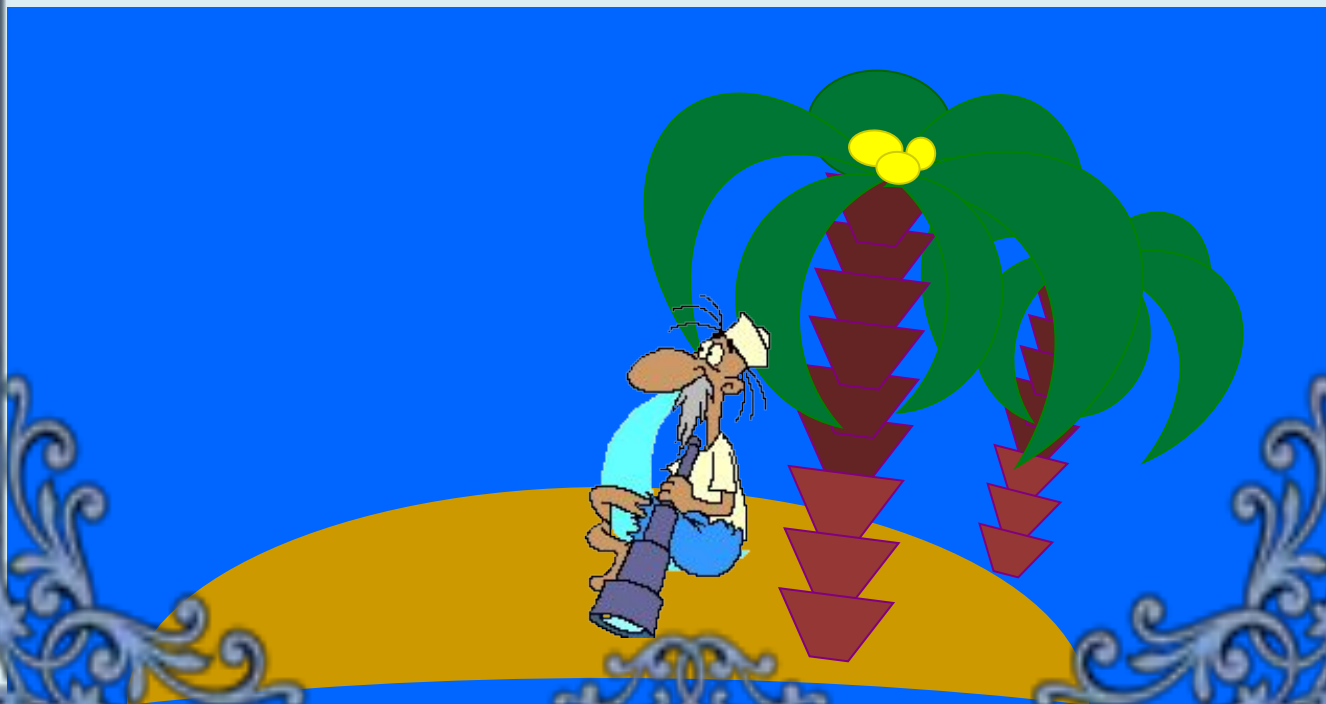
- Учащимся раздаются листы бумаги, на которых написаны группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать такие слова, которые лучше характеризуют их класс. Примерный список слов: **дружный, недружный, хороший, плохой, добрый, злой, веселый, грустный, организованный, неорганизованный, ответственный, безответственный, активный, неактивный.**
- Если ребята не до конца понимают значение, то классный руководитель должен разъяснить слова.
- Если многие учащиеся выбирают для характеристики класса слова, характеризующие с «-» стороны, то это говорит о том, что надо поработать классному руководителю.



6 методика.

Необитаемый остров.

- Учащимся класса предлагается представить такую ситуацию: «Наш класс совершает морское путешествие на корабле. Корабль терпит кораблекрушение, и вы попадаете на необитаемый остров. Вам предлагается описать фантастическую историю и рассказать, как будет вести себя весь класс и каждый из вас на необитаемом острове».
- Эта работа показывает, как ребята распределяют функцию каждого ученика на острове, выделяется лидер в коллективе, а также те, кто не участвует в жизни коллектива.



Использованные материалы:

1. Рамочка узорная

- <http://i027.radikal.ru/0804/ab/20e4077937a9.png>

2. Дереклеева Н.И.

Справочник классного руководителя (1-4 классы)/Под. ред. И.С. Артюховой. -М,: ВАКО, 2005. – 272с.

3. Картинки из интернета.