

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 187»

# «ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

занятие 10

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ



*Павлова Юлия Сергеевна  
Старший воспитатель*

● **«Игра - это такая деятельность, благодаря которой происходят главные изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие ребенка к новой, высшей ступени его развития»**



**А. Н. Леонтьев**



Игра – основной вид деятельности детей, а также форма организации детской деятельности. Конкретное содержание игровой деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.



- У ребенка 3-4 лет в игре появляется цепочка действий, ребенок еще не в роли, но она подразумевается. Появляется партнер по игре, в игру вводятся предметы-заместители.
- У детей 4-5 лет игра начинает четко отражать жизнь, четко обозначаются роли и сюжет игры, появляются партнеры. Дети начинают договариваться, появляются элементы условности. Начинает проявляться феномен децентрации, то есть через игру ребенок ставит себя на место другого.
- В 5-7 лет дети уже становятся инициаторами и организаторами игры. Появляется коллективная игра и игры с правилами, которые диктуют поведение.

# (Е. В. Зворыгина и Т. А. Новоселова)

## Игры, возникающие по инициативе детей:

- Самостоятельные игры:
  - игра-экспериментирование
- Самостоятельные сюжетные игры:
  - сюжетно-отобразительные
  - сюжетно-ролевые
  - режиссерские
  - Театрализованные

## Игры, идущие от исторически сложившихся традиций:

- Традиционные или народные

## Игры, возникающие по инициативе взрослого:

- Обучающие:
  - сюжетно-дидактические
  - Подвижные
  - Музыкально-дидактические
- Досуговые:
  - игры-развлечения
  - интеллектуальные
  - празднично-карнавальные
  - Театрально-постановочные

# ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

- Очень важное место занимает организация предметно-пространственной развивающей среды для игровой деятельности.
- Предметно-пространственная развивающая среда должна быть:
  1. Содержательно-насыщенной
  2. Трансформируемой
  3. Доступной
  4. Безопасной



● В пункте 1.4 ФГОС подчеркивается, что для организации ППРС необходимо:

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной и т. д.
3. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

# Направление руководства игрой

- Обогащение содержания игры
- Формирование предметных способов решения игровых задач
- Развитие самостоятельности
- Побуждение к взаимодействию в игре