

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 187»

«ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

занятие 3

«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОГУЛКИ»

*Павлова Юлия Сергеевна
Старший воспитатель*



ТРЕБОВАНИЯ САНПИН К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛКИ

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.
- Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой.
- При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с;



РАЗНОВИДНОСТИ ПРОГУЛОК

Типовая - максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).

Комбинированная - целевая прогулка и свободная деятельность.

Прогулка – экскурсия - поход.

Спортивные эстафеты.



СТРУКТУРА ПРОГУЛКИ

- наблюдение,
- трудовая деятельность детей;
- подвижные игры;
- индивидуальная работа с детьми;
- самостоятельная деятельность детей

Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут в младшем возрасте и от 20 до 25 минут в старшем и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.



НАБЛЮДЕНИЯ

Объекты наблюдений:

- живая природа: растения и животные
- неживая природа
- труд взрослых
- сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег и др.)

Виды наблюдения

- кратковременные (организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления)
- длительные (организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе.)



ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

- Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.
- Работа в группах
- Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы, во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.



ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

- Расширяется двигательный опыт детей
- Совершенствуются навыки в основных движениях
- Развиваются физические качества
- Формируются самостоятельность и активность
- Положительные взаимоотношения со сверстниками



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

- Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. При этом учитываются рекомендации узких специалистов.
- Формы индивидуальной работы:
 - ✓ закрепление каких-либо навыков,
 - ✓ разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми,
 - ✓ отработка звукопроизношения,
 - ✓ заучивание стихов,
 - ✓ беседа по рекомендации педагога –психолога.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

- Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе ОДД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.



Г.А. Сперанский :

**"День, проведённый
ребёнком без
прогулки, потерян для
его здоровья"**

