

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 187»

«ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

занятие 7

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.»**

*Павлова Юлия Сергеевна
Старший воспитатель*



Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



содержательно-насыщенной

трансформируемой

полифункциональной

вариативной

доступной

безопасной

Насыщенность среды

(разнообразие материалов, оборудования и инвентаря - в здании и на участке) должна соответствовать:

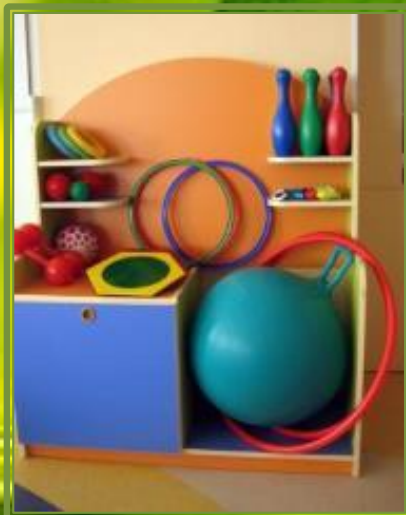
- **возрастным возможностям детей**
- **содержанию Программы**



Трансформируемость

пространства обеспечивает
возможность изменений предметно-
пространственной среды В
ЗАВИСИМОСТИ:

- от образовательной ситуации,
- от меняющихся интересов детей,
- от возможностей детей.





Полифункциональность материалов предполагает:

↓

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

↓

наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления (полифункциональных) предметов (в том числе природные материалы, предметы-заместители)

Вариативность среды
предполагает:

- наличие различных пространств
 - разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования
 - периодическую сменяемость игрового материала
 - появление новых предметов
- для игры, конструирования, уединения и пр.
- обеспечивающих свободный выбор детей
- стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей



Доступность среды предполагает:

↓
доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

↓
свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

↓
исправность и сохранность материалов и оборудования



Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

(изложены в разделе Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования)



предполагают наличие *специальных*:

- архитектурных условий
- методических пособий
- дидактических материалов
- спортивного



Центры, которые должны быть созданы в группе в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО



- * уголок для сюжетно-ролевых игр;
- * уголок театрализованной деятельности;
- * книжный уголок;
- * зона для настольно-печатных игр;
- * выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- * уголок природы (наблюдений за природой);
- * спортивный уголок;
- * уголок для экспериментирования;
- * уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- * игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- * игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Спасибо за внимание!

