

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида № 187»

«ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

занятие 7

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.»**

*Павлова Юлия Сергеевна  
Старший воспитатель*



**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.



# Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



содержательно-насыщенной



трансформируемой



полифункциональной



вариативной



доступной



безопасной

## Насыщенность среды

(разнообразие материалов, оборудования и инвентаря - в здании и на участке) должна соответствовать:

- возрастным возможностям детей
- содержанию Программы

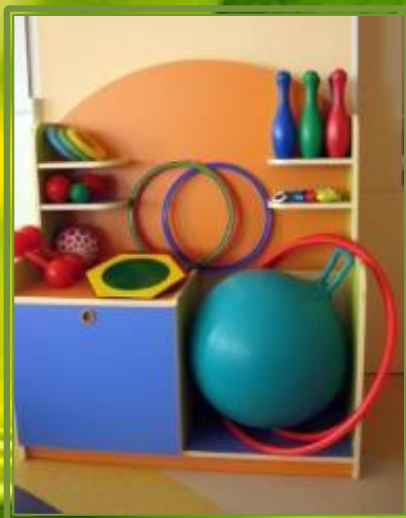




## Трансформируемость

пространства обеспечивает  
возможность изменений предметно-  
пространственной среды В  
ЗАВИСИМОСТИ:

- от образовательной ситуации,
- от меняющихся интересов детей,
- от возможностей детей.





## Полифункциональность материалов предполагает:

↓

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

↓

наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления (полифункциональных) предметов (в том числе природные материалы, предметы-заместители)



**Вариативность среды**  
предполагает:

- наличие различных пространств
  - разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования
  - периодическую сменяемость игрового материала
  - появление новых предметов
- для игры, конструирования, уединения и пр.
- обеспечивающих свободный выбор детей
- стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей



## Доступность среды предполагает:

↓  
доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

↓  
свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

↓  
исправность и сохранность материалов и оборудования





# Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

(изложены в разделе Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования)



предполагают наличие *специальных*:

- архитектурных условий
- методических пособий
- дидактических материалов
- спортивного



# Центры, которые должны быть созданы в группе в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО



- \* уголок для сюжетно-ролевых игр;
- \* уголок театрализованной деятельности;
- \* книжный уголок;
- \* зона для настольно-печатных игр;
- \* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- \* уголок природы (наблюдений за природой);
- \* спортивный уголок;
- \* уголок для экспериментирования;
- \* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- \* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- \* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).



Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Спасибо за внимание!

