

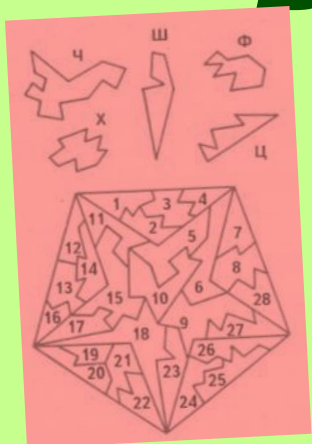


Внеурочная деятельность /2 класс/ «Математическая шкатулка»

$$\begin{array}{l} \bigcirc + \square \underline{\quad\quad} \square + \bigcirc \\ \triangle + \text{дерево} \underline{\quad\quad} \square + \text{дерево} \\ \text{цветок} - \triangle \underline{\quad\quad} \text{цветок} - \square \end{array}$$

Занятие №6

# Весёлая нумерация



Автор презентации

**Коровина Ирина Николаевна**

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №9» г.Сафоново Смоленской области



# Разминка

- Митя задумал число, прибавил к нему 7 и получил 17. Какое число задумал Митя?
- В коробке лежало 15 карандашей. Сколько надо взять карандашей из коробки, чтобы в ней осталось 5?
- Какие цифры можно вставить в рамку, чтобы получилась верная запись:  $85 > \boxed{8}$
- В песочнице играли 10 детей. В обед ушли домой 6 детей. Сколько детей играло до обеда?
- На двух подоконниках 7 горшков с цветами. С одного подоконника на другой переставили 2 горшка с цветами. Сколько их теперь на двух подоконниках?



# Игры с числами

Олег и Митя нашли значения выражений:

$$70 - 4 = \boxed{66}$$

$$22 + 6 = \boxed{28}$$

$$59 - 6 = \boxed{53}$$

$$48 - 30 = \boxed{18}$$

$$43 + 7 = \boxed{50}$$

$$16 + 40 = \boxed{56}$$

Затем каждый мальчик разбил все примеры на 2 группы так, чтобы в каждой группе были примеры похожие друг на друга. Подумайте, какие группы могли получиться.

Олег и Митя по-разному разбили примеры на группы.

• Олег

$$70 - 4 = 66$$

$$22 + 6 = 28$$

$$48 - 30 = 18$$

$$43 + 7 = 50$$

$$59 - 6 = 53$$

$$16 + 40 = 56$$

• Митя

$$70 - 4 = 66$$

$$48 - 30 = 18$$

$$22 + 6 = 28$$

$$16 + 40 = 56$$

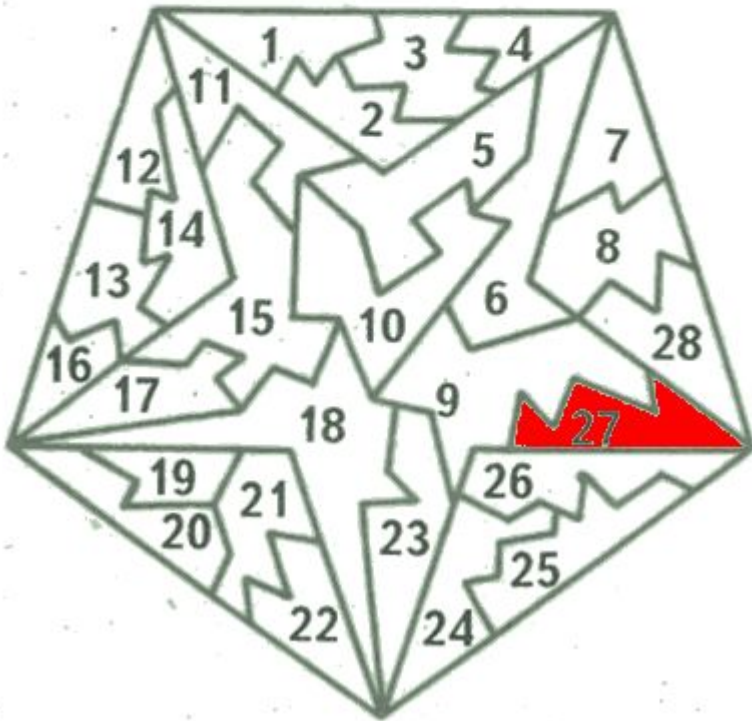
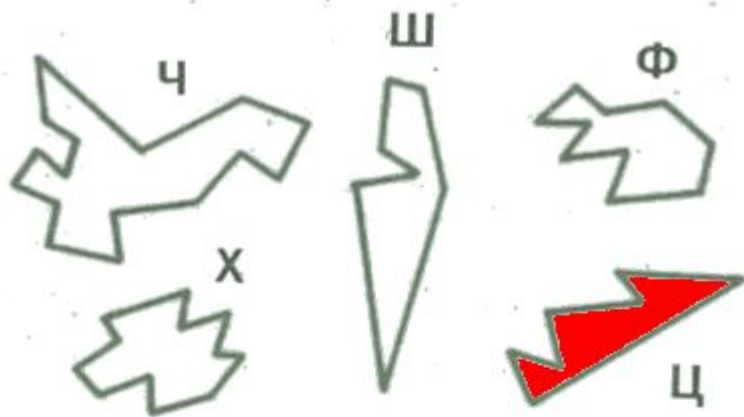
$$43 + 7 = 50$$

$$59 - 6 = 53$$

**Какой ещё способ разбиения можно найти?**



# Сравни и отыщи!



В пятиугольнике найди фигуры такие же, как фигуры Ф, Х, Ц, Ч и Ш.

Каждую пару раскрась одинаковым цветом.

Напиши **Проверка:**

фигур **Ф** – **21**

**Х** – **3**

**Ц** – **27**

**Ч** – **15**

**Ш** – **23**






# Загадочные цепочки

(продолжи ряд на три числа)

- 1) 7, 67, 567, 4567, 34567, 234567...
- 2) 123, 234, 345, 456, 567, 678...
- 3) 107, 110, 114, 119, 125, 132, 140...
- 4) 17, 15, 19, 17, 21, 19, 23, 21, 25...

**А теперь придумай любую цепочку самостоятельно, загадай её всем**



Известно, что     
Сравни:

$$\bigcirc + \square = \square + \bigcirc$$

$$\triangle + \text{tree} > \square + \text{tree}$$

$$\text{flower} - \triangle < \text{flower} - \square$$



# Подумай! Что это значит?

Ноль без палочки

Ничего не стоящий, не значащий человек.

Ноль внимания

Полное равнодушие, безразличие со стороны кого-либо к кому-либо или чему-либо.

Первый блин  
КОМОМ

Часто бывает, что первый блин не удаётся хозяйке, но по нему хозяйка определяет, хорошо ли замешано тесто, прогрелась ли сковорода. Говорится в оправдание неудачного начала нового, трудного дела.



# Использованные ресурсы:

- Кубики <http://www.rewalls.com/download/12162/1600x1200>
- «Крылатые» выражения  
<http://www.zaitseva-irina.ru/html/f1113023758.html>
- Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г., Устные упражнения на уроках математики 2 класс, М: Школа 2000..., 2008г.
- Петерсон Л.Г., Самостоятельные и контрольные работы 1 – 2 класс, М:Баласс,2004г.
- Волкова С.И., Столярова Н.Н., Тетрадь с математическими заданиями №2, М: Просвещение, 1995г
- Автор шаблона Коровина Ирина Николаевна