



**Интегрированная
образовательная деятельность
с детьми старшего возраста
с нарушением зрения и речи**

(учителя - дефектологи: логопед Масленко Е.В.,
тифлопедагог Кожурова В.А.)



Тема: В зоопарке



Цель:

1. Закрепление умения строить высказывание
2. Развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве

Задачи:

- отработка навыка словообразования
- закрепление умения строить высказывание с противительным союзом «а»
- развитие артикуляционной моторики
- развитие умения сравнивать и находить общее и различное в изображениях животных;
- развитие навыка ориентировки «от себя» с использованием терминологии;
- развитие восприятия и конструирования сложной формы;
- развитие зрительно - моторной координации;
- развитие прослеживающей функции глаз.
- воспитание бережного отношения к дикой природе, понимание ценности животного мира, чувство заботы о братьях наших меньших.

Материал: презентация, танграммы, образцы схематического изображения животных, муз. композиция «Зверобика»



Орг. момент.
Приглашение отправиться в зоопарк

Основная часть.
1. Игра «Слово по кругу»
(по типу «Снежный ком»)





**2. Откуда к нам в зоопарк попадают животные?
Речевая игра «Расскажи, кто где живёт?»
(с использованием лазерной указки)**



**3. Сравни и назови.
Классификация животных по месту их обитания
(составление предложений с противительным союзом «а»)**





словообразование
«Скажи какой».
У носорога
короткие ноги,
значит он-
коротконогий,
у крокодила-
длинный хвост.
Он-
длиннохвостый
и т.д.



**5. Развитие артикуляционной моторики.
Наш язычок тоже захотел побывать в зоопарке.
Артикуляционные упражнения по Т.А. Куликовской
«Сказка «Зоологическая»»**



Физкомплекс

Выполнение физминутки под муз.
композицию «Зверобика» и
пальминг для снятия
зрительного утомления





Сравнение бурого и белого медведей

Дети определяют общее и
различное в изображениях двух
животных



Ориентировка «от себя»

Дети по очереди
проговаривают направление
движения девочек и мальчиков
на схеме, прослеживая за
указателем лазерной указки





Определение по схематическому изображению животного

Дети определяют кто изображен и
части тела животного на схеме



Конструирование сложной формы

Дети конструируют из элементов
танграма схематическое
изображение животного



Итог

- Где мы были?
- Кого видели?
- Как попадают животные в зоопарк?
- Как человек заботится о животных?
- Почему их надо оберегать?

