



Тема: «Звуки [П], [П’]. Буква П»

Подготовила:
Потапова М.В.
Учитель-логопед
МАДОУ д/с № 373
«Скворушка»

Новосибирск 2016



ЗАДАЧИ

- **Коррекционно-образовательные задачи.** Упражнять в навыке звукового анализа – выделение первого гласного в словах. Уточнять артикуляцию звуков [п - п']. Дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости. Закреплять умение выделять начальный согласный звук [п] в словах и определять его место звука. Познакомить с буквой «П».
- **Коррекционно-развивающие задачи.** Развивать речевой слух, связную речь, фонематические представления, зрительное внимание и восприятие,
- **Коррекционно-воспитательные задачи.** Формировать взаимопонимание.



I. Организационный момент:

- Как-то раз поросёнок Пончик пошёл гулять в парк. И вдруг он услышал, как кто-то плачет и зовёт на помощь. Пончик посмотрел по сторонам и увидел, что это маленькая птичка плачет. «Пожалуйста, помогите у меня выпал птенчик из гнезда.», попросила птичка Пончика. Птенчик лежал на пеньке и жалобно пищал пи-пи-пи. Поросёнок взял палку положил на неё птенчика и поднял его, а затем посадил в гнездо. А мама птичка радостно запела песню о добром поросёнке Пончике.
- Показ весёлого Пончика. Показ как плакала птичка? Как пищал испуганный птенец?
- Какой звук повторяется: поросёнок Пончик, птичка, птенец. Правильно звук «П»

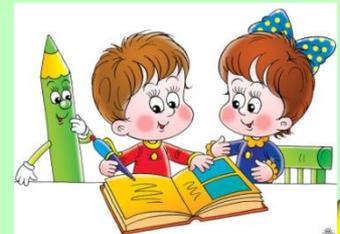


II. Артикуляция звука П

Дети берут зеркала и объясняют. Что когда мы произносим звук П, то:

- вначале губки сомкнуты, потом раскрываются, как будто «стреляют»;
- горлышко «молчит».

Дети произносят П хором и по одному.



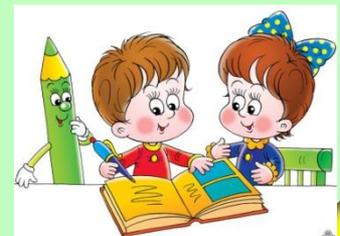
III. Характеристика звука П

Логопед дает характеристику звука : звук согласный, потому что губки создают преграду воздуху, твердый, глухой. (Тактильный контроль).

Обозначают его синим кружком.

- Задание 1. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если слышишь звук [П]»:

п, м, т, м, п...; па, ма, мы...; ап, оп, ум...; Паша, Навел, Катя, Маша, Поля, Полина, Павлик, Соня, Павлуша, Прокоп, Ваня...



Задание 2. Работа с картинками:

- четко назвать все картинки в ряду, игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»;
- из ряда нарисованных предметов выбрать только те, в названии которых нет звука [П];
- перечислить оставшиеся предметы, в названии которых есть звук [П], определить место звука в словах — начало, середина, конец слова
- вспомнить названия всех предложенных к рассмотрению картинок.



IV. Физкультминутка

Наклоняемся с хлопком
и с хлопком потом встаём.
Вниз и вверх, Вниз и вверх,
ну-ка хлопни громче всех!
На одной ноге поскачем.
Как упругий звонкий мячик.
На другой поскачем тоже.
Очень долго прыгать можем.
головой вращаем плавно.
Смотрим влево, смотрим вправо.
Мы немножко отдохнём
и на занятия пойдём.



Задание 3. Знакомство со звуком [П']

- Дидактическое упражнение «доскажи словечко».

Встает на заре,

Поет во дворе,

На голове гребешок

Кто это?... (Петушок)



- Задает вопрос: «Какой первый звук в слове-отгадке?».

- **Маленький чайник кипит: пь пь пь...**

Характеристика

Обозначение



мягкий, глухой.



- Задание 4. Подобрать слова по первому слогу:

ПИ: -ла, -рог...; ПЕ: -рец, -чень, -карь...

- Задание 5. Дифференциация звуков [П] — [П'].

Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:

Зубастый зверек

Грызет со свистом дубок. (Пила)

Наткет, наплетет,

Сядет и добычи ищет. (Паук)

Всех я вовремя бужу,

Хоть часов не завожу. (Петух)

Набита пухом,

Лежит под ухом. (Подушка)



Выучить скороговорки:

- Поля пошла полоть петрушку в поле.
- Опять пять ребят нашли у пенька пять опят.
- Перепел перепелку и перепелят в перелеске прятал от ребят.
- Пара птиц порхала, порхала — да и выпорхнула.



- Задание 6. Знакомство с буквой П.

По тропинке из ворот
Детский сад пошел в
поход.

О. Гофман

- На что похожа буква П?
- Буква П из пальцев:
указательные пальцы
спущены вниз, кончики
Больших пальцев
соединены, остальные
пальцы — сжаты в кулак.



V. Подведение итогов занятия

