

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления

Подготовила:
студентка 171 гр.
2 ПОБ нач.- к.в.
Шарова Н. Д.

Предпосылки и сущность реформаторской педагогики

- К концу XIX века в Западной Европе и США обостряется внимание государства к проблемам школьного образования;
- Организация школьного обучения, стиль отношений педагогов и детей, учебные помещения - все это устарело, было пригодно для школы слушания и подлежало коренному изменению



«Реформаторская педагогика» или «движение нового воспитания»

«Реформаторская педагогика» или «движение нового воспитания» - концепции и течения в общественно-педагогической мысли конца XIX в., обосновывавшие эффективные пути преобразования школьной системы, ее целей, содержания, методов и организации обучения и воспитания.

- Среди течений реформаторской педагогики наиболее известными были движения сторонников:
 - ✓ «свободного воспитания»,
 - ✓ «социальной педагогики»,
 - ✓ «трудовой школы» и «школы действия»,
 - ✓ «прагматической педагогики»,
 - ✓ «экспериментальной педагогики» и т.д.

Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики



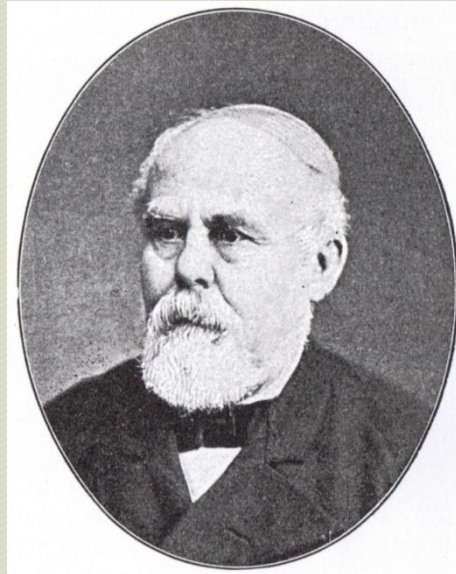
Свободное воспитание

- **Свободное воспитание** – направление в реформаторской педагогике, развивавшее традиции свободы в обучении и воспитании детей, согласно которому ребенок является центром педагогического процесса.
- Основные представители: Элен Кей (1849-1926, Швеция); Фриц Гансберг (1871-1950, Германия); Людвиг Гурлитт (1855-1931, Германия); Мария Монтессори (1870-1952, Италия).

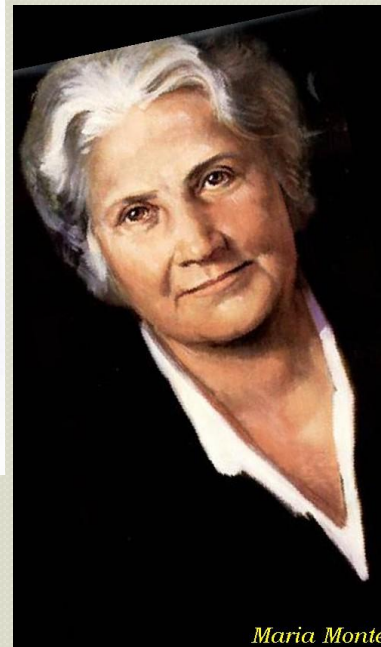
Основные представители



**Эллен Кей
(1849-1926,
Швеция)**



**Людвиг
Гурлитт
(1855-1931,
Германия)**



**Мария
Монтессори
(1870-1952, Италия)**



**Фриц Гансберг
(1871-1950,
Германия)**

Ведущие идеи свободного воспитания

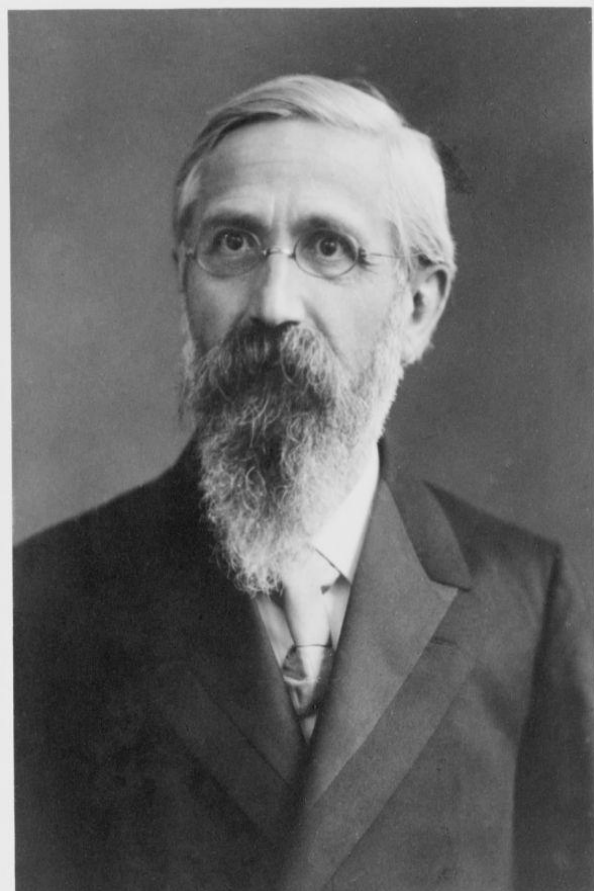
- принцип педоцентризма, т.е. организация педагогического процесса, исходя из интересов детей, непосредственно возникающих в процессе их деятельности;
- отказ от планомерного, систематического обучения и воспитания детей по заранее разработанным учебным планам и программам;
- ориентация на свободное творчество учителя и учащихся.

Социальная педагогика

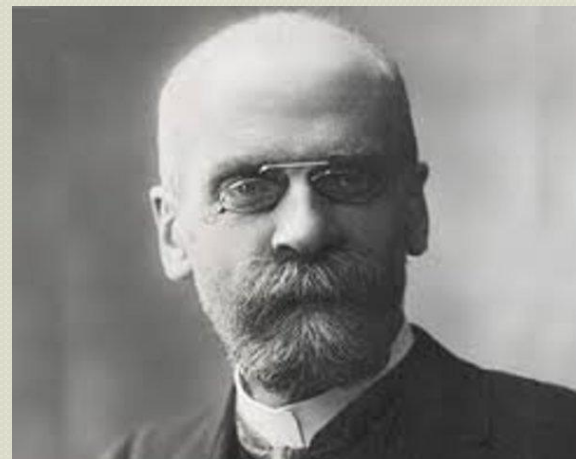
- **Социальная педагогика** – направление в реформаторской педагогике, рассматривавшее проблемы образования и воспитания подрастающего поколения в широком социально-философском контексте; считавшее, что главное – выявление социальных условий наиболее благоприятных для воспитания человека.
- Основные представители: Эмиль Дюркгейм (1858-1917), Вильгельм Дильтей (1883-1911), Пауль Наторп (1854-1924).



Вильгельм Дильтей
(1883-1911)



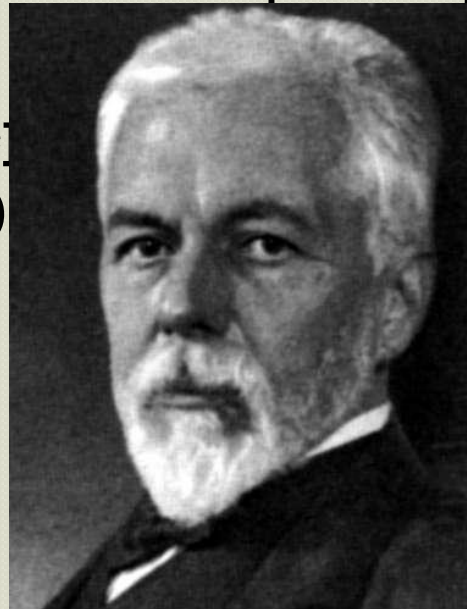
Пауль Наторп
(1854-1924)



Эмиль Дюркгейм
(1858-1917)

«Трудовая школа» и «школа действия»

- «Трудовая школа» – одно из направлений реформаторской педагогики, сторонники которого выступали за превращение школы-учебы в трудовую школу как средство подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.
- Основные представители: Роберт Зейдель (1850-1933, швейцарец)
Георг Кершенштейнер (1854 -1932, Германия)

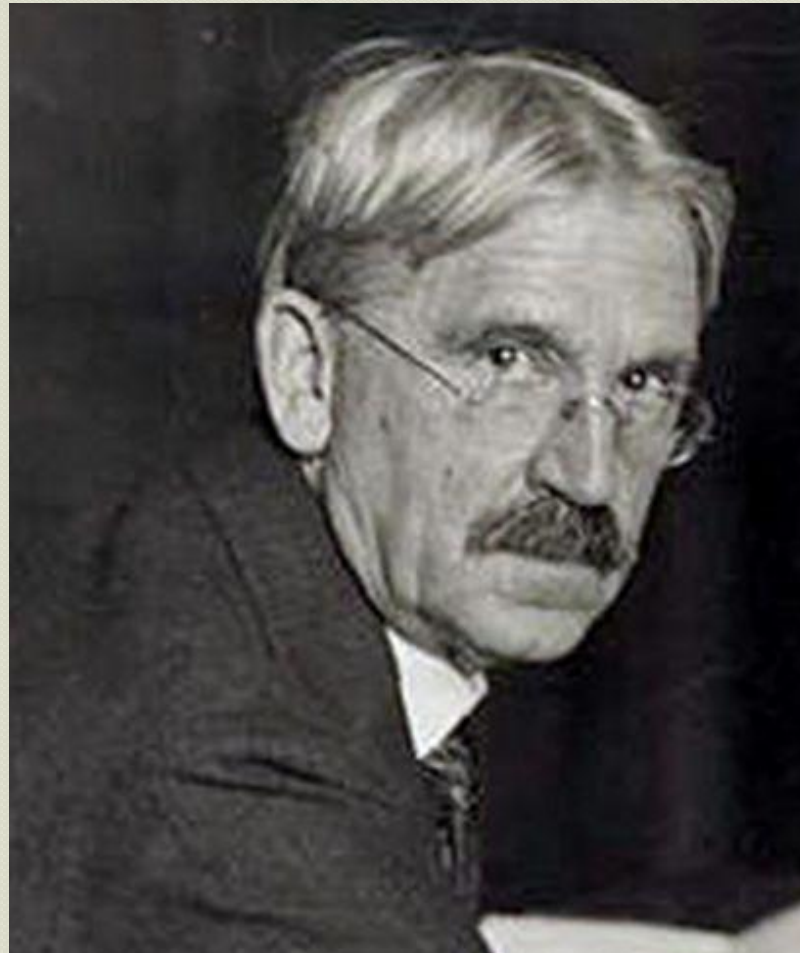


- ⦿ более широкий, подход к пониманию трудовой школы предложил **Вильгельм Август Лай** (1862



Прагматическая педагогика

- **Прагматическая педагогика** – направление в реформаторской педагогике, в основе которого философия прагматизма, известное также как «инструментализм», «конструктивизм», «экспериментализм», «прогрессивизм» и выступавшее за практическую направленность воспитания, обучение посредством активной деятельности ребенка.
- Педагогика прагматизма получила особое развитие в США. Её лидер **Джон Дьюи (1859 – 1952)**.



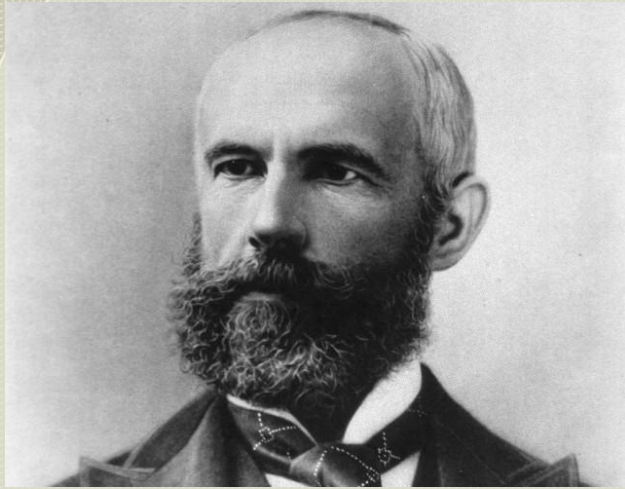
***Джон Дьюи (1859 –
1952).***

- ◎ **Уильям Килпатрик** (1871-1965) на основе идей Дж. Дьюи разработал **метод проектов**
-



Экспериментальная педагогика

- **Экспериментальная педагогика** – направление в реформаторской педагогике, основой которого было получение опытным (экспериментальным) путем необходимых достоверных данных о развитии ребенка, протекании педагогического процесса с целью его усовершенствования.
- Основные представители: **Гренилл Стенли Холл (1846-1924)**, организатор первого в США института детской психологии, педагогической лаборатории), **Альфред Бине (1857-1911, Франция)**, **Вильгельм Август Лай (1862-1926, Германия)**, **Эрнст Мейман (1862-1915, Германия)**, **Эдуард Торндайк (1874-1949, США)**.



**Гренвилл Стенли
Холл (1846-1924)**



**Вильгельм
Август Лай
(1862-1926,
Германия)**

**Эдуард Торндайк
(1874-1949, США)**



**Эрнст Мейман
(1862-1915,
Германия)**



**Альфред Бине
(1857-1911, Франция)**

Зарубежный опыт организации экспериментальных школ на основе идей реформаторской педагогики

- ◎ **Экспериментальные (новые) школы – учебно-воспитательные учреждения, деятельность которых осуществлялась в соответствии с концепциями и идеями реформаторской педагогики.**

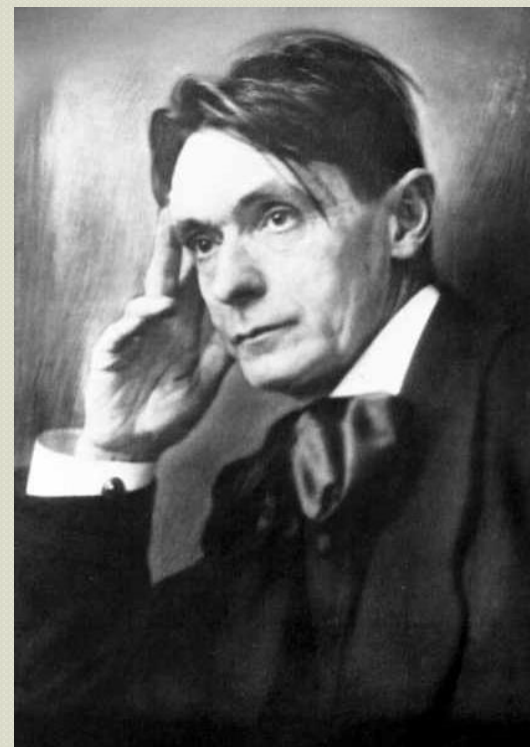
- Первая «новая школа» для мальчиков была создана **Сесилем Редди** в 1889 г. в сельской местности **Абботсхольм (Великобритания)**.
- В 1893 г. Начавший свою деятельность в Абботсхольме, **Джон Бэдди** открыл в Великобритании еще одну «новую школу» - Бидэльскую.
- В **Германии, Австрии и Швейцарии** получили распространение сходные с «новыми школами» учреждения – «**сельские воспитательные дома**». Главой этого направления в был немецкий педагог **Германн Литц**.
- Сельская школа **П. Гехееба** был наиболее ярко выраженным образцом «школьной общины».
- Во **Франции** до начала первой мировой войны возникло 5 «новых школ». Наиболее известная среди них – **школа де Рош**, которая начала свою деятельность в 1898 г. по образцу Абботсхольма. Сначала школу возглавлял **Эдвард Демолен**, после его смерти – Ж. Бертье.
- В **Бельгии** в 1907 г. **Овидом Декроли** (1871-1932) была открыта новая школа, в основу деятельности которой был положен принцип удовлетворения интересов и потребностей детей.
- Получает всеобщее признание в начале XX века **Вальдорфская школа Рудольфа Штайнера** (1861-1925).



Сесил Редди
(Великобритани)



Овид Декроли
(Бельгия)



Рудольф
Штайнера
(Германия)



Герман Литц
(Германия)



Эдвард Демолен
(Франция)

**Спасибо
за
внимание!**