

# **Зарубежная педагогика**

Лектор

**Ильин Георгий Леонидович**

Доктор педагогических наук,  
профессор

# Содержание дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы   |  |
|----------|--|--|
| 1        | Дошкольное образование как исходная часть образовательных систем   |  |
| 2        | Факторы образовательных систем разных стран, определяющие появление и применение концепций и технологий ДО |  |
| 3        | Выбор стран для описания концепции или технологии ДО   |  |
| 4        | Подготовка сообщения, презентации о сравнительном анализе концепций или технологий двух и более стран      |  |
| 5        | Выступление, презентация с докладом  |  |

# Литература

## Основная

- **Ильин Г.Л. Зарубежные системы дошкольного образования. Учебное пособие – М.:МПГУ, 2017, 63 стр**
- Ильин Г.Л. Проблема дошкольного образования в России и Китае – Сб. МПГУ, 2017, 232- 239 с.
- [Нурутдинова, А. Р.](#) Образование в Японии: проблема агрессии детей и подростков [Текст] / А. Р. Нурутдинова // Социальная педагогика. - 2012. - N 3. - С. 97-108.
- Хуторской А.В. Новая школа Селестена Френе //Школьные технологии, 2013, №4, с. 72
- Хуторской А.В. Вальдорфская школа Р. Штайнера//Школьные технологии, 2014, №1

# Литература

## дополнительная 1

- Баева Л.В. Дошкольное образование в Англии. М., 2010
- Борисова С.П. Современное дошкольное образование за рубежом. \ Теория и практика общественного развития, 2010, №3
- [Вульфсон](#) Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика. История и современные проблемы. Издательство: [УРАО](#), 2003 г.
- Газиева И.А. Вопросы образования и воспитания в странах Востока \ Альма матер, 2010, №3
- [Джуринский А.Н.](#) Джуринский А.Н. Японское чудо: мифы и реальность. Школьное образование и воспитание в Японии. Учебное пособие для ст. [УРАО](#), 1998, с 64
- Дмитриев Ю.А. Предшкольное образование за рубежом. М.: МПГУ, 2010
- Забзеева В. Дошкольное образование за рубежом: История и современность. Изд.: Творческий центр Сфера, 2007, 123 с.
- Ильин Г.Л. Образовательный проект во французской католической школе. Сборник МПГУ «Предшкольное образование», 2008
- Ильин Г.Л. Изменения в отечественном образовании в свете Болонского процесса (субъективные заметки). // Высшее образование в России, 2009, №8 с. 40-46
- Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом. Учеб. пособие. – Мн., 2004.
- Килпатрик В.Х. Воспитание в условиях меняющейся цивилизации. / Пер. с англ. – М.: Работник просвещения, 1930. – 88 с.

# Литература

## дополнительная 2

- [Лиферов А. П.](#) Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01; Ряз. гос. пед. ун-т. - М., 1997. - 50 с.
- Лысова Е.Б. Французские педагоги о проблемах модернизации содержания образования. // Педагогическая мысль в странах Запада на современном этапе. – М., 1991, с.67-82
- Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
- Масару Ибука. После трех уже поздно, М., 2008
- [Нурутдинова, А. Р.](#) Семейное и дошкольное воспитание в Японии [Текст] [Текст] / А.Р. Нурутдинова // Педагогика. - 2007. - №5. - С. 103-107.
- Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность. М.: Академия, 2001. Синалеев Ю. Образование в Израиле // Обучение за рубежом. 2000. № 8.
- Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония: актуальные проблемы и пути развития. - М., 1998
- Сорокова М. Г. Система М.Монтессори: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов - М.: Академия, 2003.
- Судзуки Синити. Возвращенные с любовью. Классический подход к воспитанию талантов. 2005.
- Турченко В. Из опыта работы в немецком детском саду // Дошкольное воспитание. 2006. № 6.
- Чжан Лисин. Особенности организации дошкольного образования в КНР. // Дошкольное воспитание. 2009, №.12. С. 95-104
- Чжан Лисин, Ильин Г.Л. Особенности исследования познавательного интереса дошкольников в Китае и России // Управление в ДОУ, 2011, №4, с. 116-122

# Оценка результата

| № | Форма образовательного результата  |  |
|---|--|--|
| 1 | Реферат – описание выбранной страны или стран                                    |  |
| 2 | Рецензия – сравнительная оценка достоверности описаний других авторов            |  |
| 3 | Итоговый проект - письменный отчет и презентация по избранной стране или странам |  |

# Указания к выполнению самостоятельной работы 1

**Самостоятельная работа студентов  
предполагает четыре формы работы с  
текстами**

- Реферат – конспектирование рекомендуемой литературы основного и дополнительного списка или на произвольно выбранную книгу (статью), но обязательно связанную с дисциплиной, с выделением терминов, основных положений автора, выводов.

# Указания к выполнению самостоятельной работы 2

- Рецензия – обдумывание, осмысление и оценка прочитанного. Она предполагает изложение с комментариями, добавлениями студента. Возможно сопоставление с точкой зрения другого автора или собственным мнением студента. Рецензия предполагает обоснование выбора книги или статьи, выделение основной проблемы или замысла автора, установление и оценку ее актуальности, изложение основного содержания и обоснованную оценку успешности решения проблемы или реализации замысла, выявление достоинств и недостатков с указанием возможностей устранения последних. Определяется круг возможных читателей книги, статьи. Жанр рецензии более способствует развитию самостоятельности мышления, чем жанр реферата, поскольку предполагает выявление собственной позиции студента, его мнения по отношению к предмету рецензии.



# Указания к выполнению самостоятельной работы 3

- Презентация – сжатое изложение, либо реферата, либо рецензии, сформированное посредством компьютера и подготовленное в виде видеоряда на мультимедийной доске в аудитории. Это может быть текст, схема или картинка, иллюстрирующие содержание доклада.
- Учебный проект дисциплины – завершенная работа в одной из форм (реферата или рецензии), представленная в письменном виде с компьютерным приложением. Защищается на итоговой аттестации по дисциплине с ответами на вопросы и замечания.

# Образец титульного листа письменной работы

Федеральное государственное бюджетное учреждение ВПО  
Московский педагогический государственный университет  
Факультет дошкольное педагогики и психологии  
Кафедра дошкольной педагогики

Рецензия (реферат) на книгу, статью ....  
(Название, автор, место и год издания)

Студент ...

Курс ...

Группа ...

Научный руководитель

Москва – 2016

# Краткий терминологический словарь дисциплины 1

- Гендерный состав воспитателей – соотношение женского и мужского состава воспитателей
- Государственные (муниципальные) детские сады – учреждения, находящиеся под государственным (муниципальным) контролем
- Инклюзивное образование – образование, которое дети с разными способностями и природными недостатками получают, занимаясь вместе
- Источники финансирования дошкольных учреждений – государственные (федеральные), региональные, муниципальные, частные (спонсорские, родительские)
- Квалификация воспитателей – наличие специального образования у воспитателей
- Культуросообразное образование – образование, предполагающее, что все способности усваиваются учащимся
- Образовательная система – все звенья образования от дошкольного до послевузовского
- Параметр образовательной системы – характерная особенность образовательной системы (финансирование, стоимость пребывания, состояние дошкольных учреждений, ценности образования, методы и содержание обучения и воспитания, наличие квалифицированных воспитателей, оплата труда и т.п.)
- Педагогическая система – система взглядов отдельного педагога или его единомышленников
- Природосообразное образование – образование, основанное на природных способностях учащегося

# Краткий терминологический словарь дисциплины 2

- Развивающее обучение – обучение, предполагающее специфически организованный учебный процесс, направленный на развитие определенных способностей, нужных обществу
- Питание дошкольников – собственное или общественное, привозное или готовящееся в ДОУ
- Платное дошкольное образование – финансирование образования родителями
- Общественное воспитание – воспитание в общественных условиях (детских садах, школах)
- Семейное воспитание – воспитание в семейных условиях
- Свободное воспитание – воспитание с минимальным влиянием воспитателя
- Условия пребывания в дошкольной организации – местонахождение, оплата, ценности, методы и содержание воспитания, режим дня, влияние на здоровье ребенка и пр.
- Ценности воспитания – представления, каким должен быть идеальный представитель страны
- Частные детские сады – организации, относительно свободные в выборе форм и методов воспитания, содержащиеся на взносы родителей и иные источники финансирования
- «Человеческий капитал» – деньги, вкладываемые родителями в образование детей

# Образовательная система 1

- **Образовательная система**– это государственная или социальная система, находящаяся под эгидой (надзором и покровительством государства, общества), совокупность образовательных учреждений, обеспечивающих воспитание и обучение населения всех возрастов и предполагающая обязательное или добровольное прохождение гражданами процесса обучения.

# Вопросы по дисциплине 1

## Первые вопросы к билетам

- Компаративистика (сравнительная педагогика) – М-А.Жюльен, П.Монро, М.Сэдлер, У. Коннел, Л.Фрезе. Опишите особенности каждого из компаративистов.
- Образовательные и педагогические системы. Дайте определение тех и других. Поясните на примерах их взаимодействие. Факторы, определяющие популярность педагогической системы в той или иной стране.
- Различия образовательных систем разных стран: критерии различия. Назовите основные критерии и объясните оценку их значимости в определенной стране.
- Сходство и различия американской и японской систем образования. Сопоставьте обе системы на основе критериев описания образовательных систем
- Английская и японская системы образования. Сопоставьте обе системы на основе критериев описания образовательных систем.
- Китайская система образования. Современная история и состояние. Влияние советской системы и зарубежных идей на дошкольное воспитание. Назовите проблемы развития.
- Французская система образования. «Материнские школы». П. Кергомар. Современное состояние. «Среда» как день недели во французской системе дошкольного образования.
- Общее и различное в педагогиках Штайнера и Монтессори. Сопоставить концепции по параметрам ценностей воспитания, периода обучения, содержания образования и роли воспитателя.
- Свободное и космическое воспитание. Связь свободного (Руссо, Толстой) и космического воспитания (Вентцель, Монтессори). Сущность этих понятий.
- Различия ценностных ориентиров образования в разных странах – европейских и азиатских, исламских и южноамериканских. Приведите примеры.

# Вопросы по дисциплине 2

## Вторые вопросы к билетам

- Миссия (ценности) дошкольного воспитания в разных странах. Приведите примеры.
- Содержание воспитания и обучения дошкольников в разных странах. Формы готовности к школе. Проблема разного уровня готовности дошкольников.
- Организация питания дошкольников в разных странах. Способы питания: домашний, готовый (на местной кухне или привозной). Назовите достоинства и недостатки каждого.
- Оценка труда воспитателей в разных странах. Престижность труда воспитателя. Гендерный состав воспитателей. Приведите примеры различий в оценке.
- Предшкольное образование в разных странах. Проблема преемственности предшкольного и школьного образования.
- Формы дошкольного образования в разных странах. Назовите формы дошкольного образования и охарактеризуйте их с точки зрения готовности к школе.
- Частные и государственные детские сады. Опишите отличительные особенности тех и других, достоинства и недостатки. Приведите примеры их деятельности.
- Особенности отечественной системы дошкольного воспитания в свете зарубежного опыта. Опишите достоинства и недостатки современной отечественной системы дошкольного образования.
- Основные проблемы зарубежного образования. Назовите проблемы, различные для разных стран, и общие для мирового сообщества
- Мировые тенденции развития образования. Определите направления возможного развития и реальные препятствия на этом пути.

# Образовательные системы 2

- **Педагогическая система** – комплекс педагогических идей, создаваемых отдельным автором, как отражение и выражение потребностей времени (как они представляются автору системы) и обусловленных обстоятельствами времени и места, в которых создавалась система.



# Образовательные системы 3

- Дошкольное образование – исходная, начальная часть любой образовательной системы. Неудивительно поэтому внимание известных педагогов как прежних (Р. Оуэн) , так и современных, к дошкольному воспитанию и обучению (М.Монтессори), в котором видели и по сей день не теряют надежды на изменение общества в лучшую сторону.

# Различие педагогических и образовательных систем

В различии педагогических и образовательных систем мы сталкиваемся с проблемой соотношения педагогической теории и педагогической практики, теории педагогических систем и практики образовательных систем. В чем причины их различия?

- Первая причина - массовость образовательных систем – в них включены все категории населения, охваченные образованием, тогда как педагогические системы предполагают детей дошкольного и школьного возраста.
- Вторая – исторические и культурные особенности образования в разных странах, которые делают невозможным применение той или иной педагогической системы в задуманном виде.
- Третья – разница между социально-экономическими, а также психолого-педагогическими условиями обучения, существующими в разных странах, и условиями, предполагаемыми той или иной педагогической системой.
- Ну и разумеется, различие определяется тем, что педагогическая система создается ее автором и его единомышленников, пусть даже весьма энергичных, а образовательная система формируется в историческом процессе развития страны усилиями всех граждан - участников образовательного процесса..

# Параметры описания образовательных систем 1

- Возраст окончания дошкольного периода и перехода детей в школу.
- Формы дошкольного воспитания (семейное, полусемейное, общественное)
- Добровольность или обязательность посещения ДОО, с какого возраста?
- Отношение дошкольного образования к государству или другим социальным институтам (источники финансирования)
- Время пребывания в ДОО (долговременное, кратковременное и т.п.)
- Формы питания детей в ДОО
- Стоимость пребывания детей в ДОО

# Параметры описания образовательных систем 2

- Ценности воспитания в ДОО
- Содержание воспитания и обучения в ДОО
- Методы воспитания и обучения
- Формирование групп в ДОО (принципы, количество)
- Личность воспитателя (пол, личностные качества)
- Квалификация воспитателя (наличие образования и специального образования)
- Оплата воспитателей
- Отношение к детям с отклонениями
- Наличие института гувернерства
- стандартизация

# Появление и развитие компаративистики (сравнительной педагогики)

## 1 Франция

- **Марк-Антуан Жюльен (Парижский)** (1775-1848) - основоположник сравнительной педагогики. Впервые поставил вопрос об изучении международного опыта развития образования как особом направлении научных исследований. В 1817 году он опубликовал брошюру под названием *"Набросок и предварительные заметки к работе по сравнительной педагогике"*, в которой был проведен анализ школьно-педагогического опыта Франции и Швейцарии, а по сути - сделана первая попытка **научного** сопоставления педагогических систем разных стран.

# Появление и развитие компаративистики

## 2 Франция - Жюльен (Парижский)

- Жюльен считал необходимым создать международный исследовательский орган для классификации и сравнения содержания и методов обучения в воспитательных учреждениях различных стран Европы. Он видел в сравнительной педагогике средство выработки общей для всех европейских стран педагогической теории, которая способствовала бы культурному прогрессу и сплочению народов.
- Для того, чтобы педагогика была позитивной наукой, она должна основываться на анализе фактического материала разных стран; необходимо упорядочить сбор разнообразных фактов и определить способы их систематизации, т.к. без этого педагогическая деятельность и ее результаты остаются зависимыми от субъективных и ограниченных взглядов, от капризов и своеволия тех, кто занимается обучением.
- Проект Жюльена о необходимости исследования образовательных систем на основе развития научной педагогики был созвучен идеям современников - исследователей Германии, Англии, России, однако предложение о создании общей педагогической теории и единой образовательной системы вызвало сопротивление.

# Появление и развитие компаративистики

## США 1

- **Пол Монро** (1869-1947) - педагог, историк образования. Преподавал в Колумбийском университете, первый директор Международного педагогического института при нем (с 1923). Возглавлял ряд учебных заведений в США и за рубежом, принимал участие в деятельности различных просветительских миссий, изучая школьное дело в странах Латинской Америки и Азии, разработал проекты реорганизации школ. В "Истории педагогики" (1907) предложил концепцию, согласно которой в каждом историческом периоде развития общества выделяется центральная идея, лежащая в основе воспитания (так, первобытное воспитание предстаёт как "непрогрессирующее приспособление", восточное - как "повторение", древнегреческое - как "прогрессивное приспособление", средневековое - как "дисциплина" и т.д.).

# Появление и развитие компаративистики

## США 2

- Монро противопоставил два метода - обучение как повторение (активная роль принадлежит учителю) и обучение как творчество (главенствующую роль играет активность учащегося). Он считал, что обучение как повторение лежит в основе восточной культуры, особенно китайской, и в значительной степени характерно для системы европейского образования. Обучение как творчество связывал с американским образованием.
- Идея свободы и творчества в обучении детей была одной из основных в философской концепции другого американца - Дж. Дьюи, глашатая идеи свободного воспитания и прагматической педагогики. Отсюда и выводы Монро о преимуществах американского образования. «Америка (северная) - страна свободы» - этот слоган, говоря современным языком, был популярен не только в обеих Америках, но и в Старом Свете, как именовали тогда Европу.



# Появление и развитие компаративистики

## Англия 1

- **Макс Сэдлер** (1861-1943). Был одним из первых, кто указал на необходимость иметь основательные знания о том, что происходит не только в самой школе, но и за ее пределами, чтобы понять характер и дух национальной системы образования. С тех пор сравнительное изучение национальных школьных систем неизменно производится исходя из анализа общественных процессов, обуславливающих состояние и развитие образования в странах. По инициативе Сэдлера в 1894 году в Лондоне было создано специальное учреждение, задачами которого являлись сбор информации о развитии английской и зарубежной школ; составление каталогов новейших книг и статей, а также подготовка аналитических докладов. Это учреждение получило название Ведомство педагогических отчетов и исследований; с 1895 года оно возглавлялось Сэдлером.

# Появление и развитие компаративистики

## Англия 2

- Считал одной из главных своих задач внедрение английской системы образования и воспитания в Британские колонии. Распространение западных моделей образования в странах Азии, Африки, Латинской Америки современные исследователи рассматривают как способ колониального подчинения народов этих континентов.
- Представление о духе национальной системы образования было далеко не новым в то время. Но Сэдлер поставил его на регулярную основу, создав специальное учреждение, занимавшееся специально отличием английской системы образования от прочих систем образования и его преимуществами, как перед местными, туземными, так и перед образовательными системами других стран, конкурентов в борьбе за влияние.

# Появление и развитие компаративистики

## Австралия 1

- **Уильям Фрейзер Коннел** (род. 1916) - австралийский педагог, специалист по сравнительной педагогике и истории образования. Принимая участие в осуществлении в 60-70-е гг. реформы австралийской школы и создании всеохватывающей средней школы, говорил о необходимости создания разнообразных курсов и специальных программ для удовлетворения различных потребностей и творческих интересов учащихся, что нашло отражение в новых реформах. Первый издатель и редактор "Австралийского педагогического журнала" (с 1957). Сторонник *прагматической педагогики*. Догматизму и формализму в обучении и воспитании стремится противопоставить активные методы работы с детьми. Является президентом Общества историков педагогики Австралии и Новой Зеландии.

# Появление и развитие компаративистики

## Австралия 2

- Автор труда "История образования в мире в XX веке" (1980), в котором проследил развитие образования и педагогической теории с 1890 по 1985 годы в странах Западной Европы, Америки, Африки, в Японии, Китае, Индии, а также с 1917 по 1975 годы в СССР. В этой работе большое внимание уделил развитию образования в различных регионах СССР, особенно в азиатском. В специальной. главе дал высокую оценку педагогической деятельности и творческому наследию А.С. Макаренко как "одному из главных архитекторов преобразования школы". Отметил роль В.А. Сухомлинского в развитии современной педагогической мысли.
- Странно, что высокой оценки У.Коннела не удостоились Н.К. Крупская и П.П. Блонский – подлинные «архитекторы» перестройки школы, ее преобразования из классической в трудовую.

# Появление и развитие компаративистики

## Германия

- **Леонгард Фрезе (1924-1994)** - педагог, доктор философии, профессор. Преподавал в университетах Германии и США. Проводил исследования в области компаративистики, в частности, истории русской педагогики. Внес большой вклад в изучение педагогического наследия А.С. Макаренко. Инициатор наиболее полного в мире 20-томного издания сочинений Макаренко.
- Удивительно, что 20-томное сочинение появилось в Германии, а не в России, родине и месте деятельности А.С.Макаренко, где его труды вышли в 5 томах.

# Ушинский о системах народного образования других стран

- Сравнение образовательных систем разных стран интересовало и российских исследователей. В России сравнительно-педагогические исследования берут свое начало в середине XIX века.
- В числе первых трудов, посвященных сравнительному анализу зарубежных систем образования, - работы **К.Н. Ушинского** «О народности в общественном воспитании» (1857). В ней в сопоставительном плане характеризуются системы народного образования во Франции, Англии, Германии, Северной Америке.

# Ушинский о системах народного образования других стран

- Характеризуя систему образования во Франции, он показал, что она основана на централизации и административном единообразии: «не только одно училище служит вернейшим повторением другого, но все они действуют разом, по команде, как хорошо дисциплинированная рота... Каждый чиновник министерства, взглянув на часы, может сказать с уверенностью, что в этот час во всех гимназиях Франции проводится или разбирается с одними и теми же комментариями (которые так же ежегодно определяются министерством) одна и та же страница Цицерона или пишется десятками тысяч рук сочинение на одну и ту же тему».

# Ушинский о системах народного образования других стран

- В английской школе К. Д. Ушинский справедливо отмечал такую ее отличительную черту, как направленность воспитания на формирование характера у учащихся из привилегированных слоев общества: «Главное в английском воспитании, - подчеркивал он, - это характер, привычка владеть собой..., отличающая всякого истинного джентльмена. На образование и укрепление характера обращено главное внимание английского воспитания. Английские древние университеты, равно как и знаменитые школы Англии, более воспитательные, чем учебные заведения».



# Ушинский о системах народного образования других стран

- Основной недостаток немецкой школы К.Д. Ушинский видел в том, что она была построена не на жизненных потребностях народа, а на абстрактных теориях воспитания, страдала формализмом: «Под сеткою бесконечных делений и подразделений, озаглавленный буквами всех размеров и всех азбук, не скрывается часто ни малейшей мысли»

# Ушинский о системах народного образования других стран

- Характеризуя систему образования в Северной Америке, педагог отмечал большое разнообразие в школах учебных программ, доступность образования, широкое развитие женского образования. Он подчеркивал: «Со своей обычной энергией и быстротой Северная Америка сделала для народных школ в десятки лет то, что в старых государствах не могло быть сделано и в сотни»

# Ушинский о системах народного образования других стран

- Анализ зарубежных систем образования и развития в названных странах К.Д. Ушинский связывал с проблемой заимствования передового педагогического опыта. Вместе с тем он выступал против заимствования систем воспитания из других стран и доказывал, что они носят настолько национальный характер в каждой стране, что возможность их переноса является противоречащей идеи народности: «Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует и от своего воспитания воспроизведение этого идеала в отдельных личностях».
- Он отвергал возможность создания путем соединения лучших образцов педагогической практики разных стран идеальной системы воспитания, единой для всех стран и народов: «Смело можно утверждать, что такая составная система воспитания, если бы она была возможна, оказалась бы бессильнее всех исключительных народных систем и ее влияние на общественное развитие народа было бы в высшей степени ничтожно».

# Ушинский о системах народного образования других стран

- Здесь мы находим явное противоречие со взглядами Жюльена Парижского, утверждавшего возможность построения всеобщей системы образования, пригодной для любых стран и народов, под знаменем научной педагогики.
- Сравнительные исследования развития мирового педагогического процесса подтвердили эту мысль К.Д. Ушинского. Историки педагогики показали, что искусственно сконструировать единую, универсальную модель образовательной и воспитательной системы, пригодной для всех стран невозможно, ибо нельзя пренебрегать национальной спецификой культуры и просвещения.
- По сей день не уменьшаются попытки интеграции образовательных систем. Примером может служить Болонский процесс, призванный объединить высшее образование европейских стран.

# Ушинский о системах народного образования других стран

Попытки создать единую педагогическую систему - это все равно, что пытаться навязать всем единый международный язык.

- Идея создания нового языка международного общения зародилась в [XVII](#)—[XVIII](#) веках в результате постепенного уменьшения влияния международной роли [латыни](#). Первоначально это были преимущественно проекты рационального языка, освобождённого от логических ошибок живых языков и основанного на логической классификации понятий, примерно также как строилась педагогическая система М.-А.Жюльена.
- Позднее появляются проекты по образцу и материалам живых языков. Первым таким проектом был [универсалглот](#), опубликованный в [1868 году](#) в [Париже](#) Жаном Пирро. Проект Пирро, предвосхитивший многие детали позднейших проектов, остался незамеченным общественностью. Следующим проектом

# Английское образование