

Начальная  
школа –  
территория  
здоровья.



*«Здоровье – это не только  
отсутствие болезней и физических  
дефектов, но и состояние полного  
физического, психического и  
социального  
благополучия»  
(из устава Всемирной организации  
здравоохранения)*

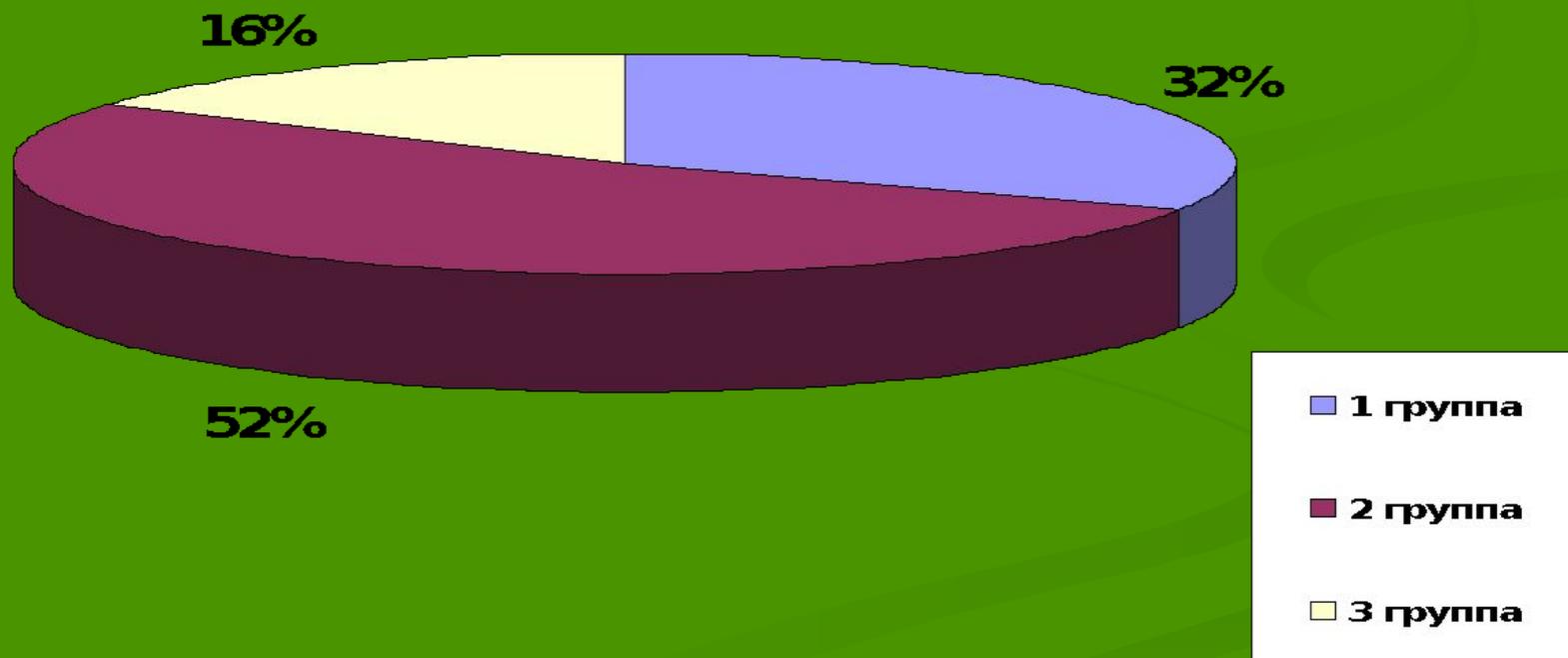
# Актуальность проблемы здоровьесбережения

Данные Всероссийской диспансеризации 2006 года показали, что за последние 10 лет заболеваемость детей выросла по всем возрастным группам и по всем классам болезней.

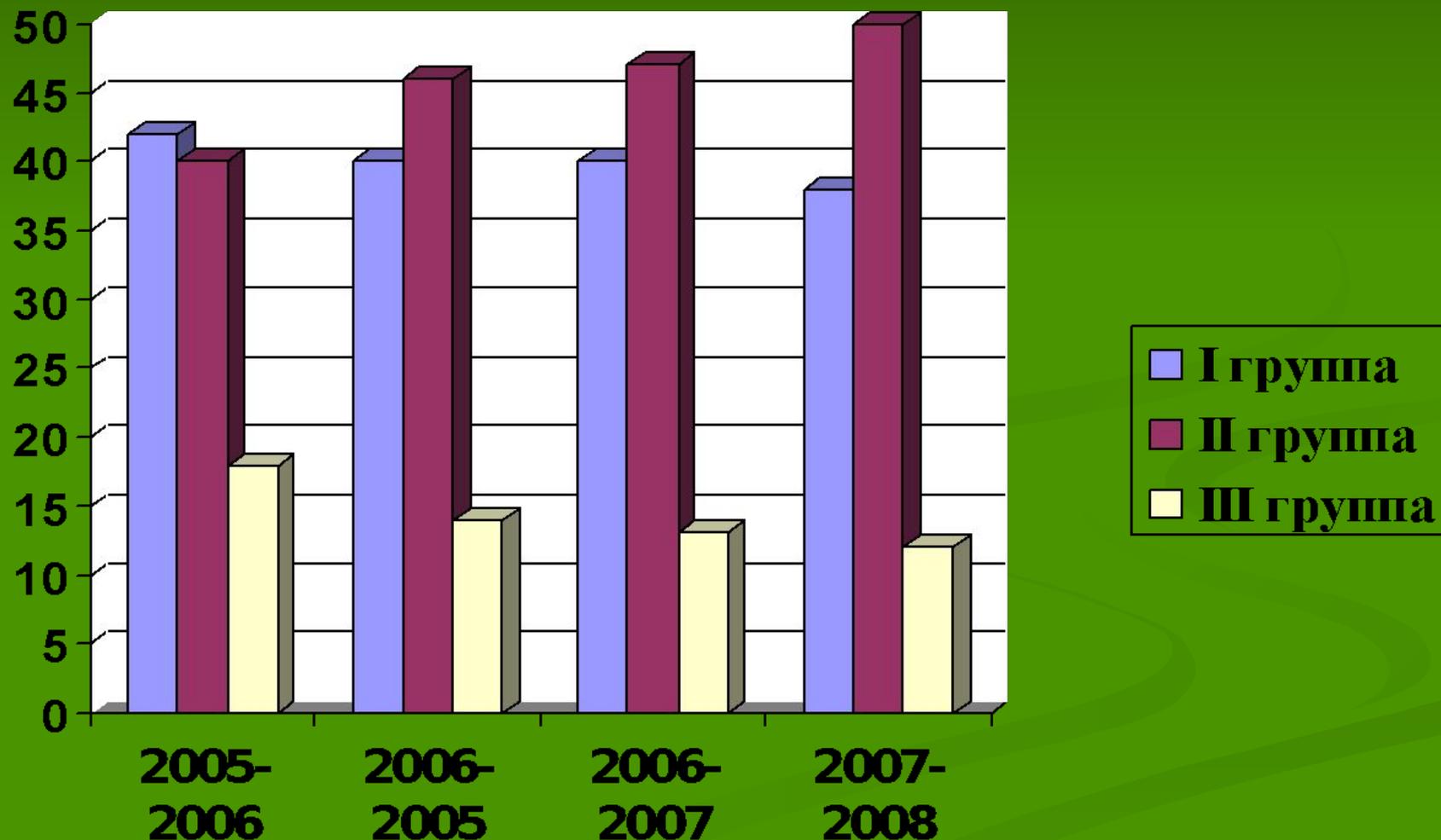
Заболеваемость детей до 14 лет увеличилась на 24%, а старше 14 лет – на 31%.

Наиболее выраженный рост болезней у детей фиксируется в возрасте от 7 до 18 лет, т.е. за период получения школьного образования.

# Распределение детей школьного возраста по группам здоровья.



# Динамика изменения групп здоровья за период обучения в начальной школе



# Внутришкольные факторы, представляющие угрозу для здоровья учащихся

- 1. Стрессогенные (дидактогенные) технологии проведения урока и оценивания знаний учащихся.*
- 2. Недостаток физической активности учащихся, приводящий к гиподинамии и другим нарушениям здоровья школьников.*

*3. Перегруженность учебных программ фактологической информацией и чрезмерная интенсификация образовательного процесса, вызывающие у учащихся переутомление и дистресс.*

*4. Несоответствие гигиенических условий стандартам и требованиям СанПиН.*

# Цель программы:

*Развитие  
здоровьесберегающей среды  
начальной школы через  
использование современных  
технологий.*

# Задачи:

## 1. Сфера физического здоровья

- *Мотивировать потребность учащихся в здоровом образе жизни.*
- *Совершенствовать физкультурно-оздоровительные и медико-гигиенические технологии.*
- *Мониторинг состояния здоровья учащихся начальных классов.*

## **2. Сфера психического здоровья**

- o Создать комфортные условия для психического развития учащихся.
- o Совершенствовать психолого-педагогические технологии.

## **3. Сфера социального здоровья**

- o Создать комфортные условия для социального развития учащихся.
- o Совершенствовать социально-адаптирующие технологии и технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- o Соорганизация деятельности школы, родителей, учащихся и социума.

# Ожидаемые результаты

- *Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.*
- *Повышение приоритета здорового образа жизни.*
- *Повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни.*

- *Повышение профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников и педагогов.*
- *Создание комфортной среды в начальной школе.*
- *Поддержка родителями деятельности начальной школы по воспитанию здоровых детей.*

Направления

деятельности

# Расширение сферы физического здоровья

- 1. Мониторинг здоровья учащихся .*
- 2. Соблюдение гигиенических требований в организации образовательного процесса.*
- 3. Компенсация недостаточности двигательной активности за счёт организации динамических пауз, физкультминуток, спортивных секций, дней здоровья, спартакиад, уроков физкультуры и хореографии.*

4. *Широкое применение воспитательных технологий – утренников, устных журналов, классных часов, викторин, конкурсов, игровых программ.*
5. *Создание игровых и спортивных зон в классах.*
6. *Создание игровых и спортивных площадок у здания школы.*
7. *Повышение компетентности педагогов в области укрепления и защиты здоровья учащихся.*

# Расширение сферы психического здоровья

- 1. Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего снятие стрессообразующих факторов.*
- 2. Диагностика трудностей и проблем учащихся и педагогов.*
- 3. Мониторинг психофизического состояния учащихся, уровня адаптации при поступлении в школу и переходу к предметному обучению в 5 классе.*

# Расширение сферы социального здоровья.

1. Создание «социального паспорта» семей.
2. Поддержка партнёрских отношений с родителями учащихся и заинтересованными ведомствами (ЦДТ, ГИБДД, филиал центральной библиотеки и т.д.)
3. Использование профессиональных возможностей родителей учащихся.
4. Социально-психологическая поддержка специалистами школы.

# Расширение сферы здоровья учителя

- 1. Мониторинг состояния здоровья учителя.*
- 2. Овладение приёмами саморегуляции: релаксация, аутотренинг, самовнушение.*
- 3. Проведение оздоровительных мероприятий для улучшения состояния здоровья педагогов.*

# Основные направления работы с семьёй

ШКОЛА

- знает
  - обучает
  - рассказывает
  - контролирует
- коллективное  
поведение

СЕМЬЯ

- чувствует
  - прививает
  - показывает
  - контролирует
- индивидуальное  
поведение



Цель работы с родителями:  
*благополучие, здоровье  
и счастье всей семьи.*

## Направленность ОСНОВНЫХ задач



# Формы и методы работы

*коллективные*

*индивидуальные*

- родительское собрание  
класса, параллели
- ознакомление  
с программой  
работы
- практические  
занятия  
с классом
- ознакомление с  
текущими  
результатами

- беседы
- консультации
- посещение семей  
/используется для  
«проблемных»  
случаев/

# Основные направления работы: *изучение и анализ*

## семей

-тип семьи  
-  
внутрисемейна  
я  
адаптивность  
-нравственный  
и культурный  
уровень  
родителей

## условий воспитания

-тип  
воспитания  
-модель  
воспитания  
-стиль  
воспитания  
-осознание  
родителями  
целей, задач и  
средств  
семейного  
воспитания

## условий оздоровления

-  
внутрисемейны  
е  
факторы  
здоровья  
-образ жизни  
членов семьи  
-психо-  
эмоциональны  
й  
статус

# *просвещение родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей*

- Работа родительского лектория
- Просвещение родителей через детей
- Индивидуальные консультации

## *работа с особыми категориями семей*

- Семьи детей с нарушениями развития
  - Семьи «трудных» детей
  - Семьи больных детей
  - Семьи одарённых детей

# *включение родителей в органы школьного самоуправления*

- Классный родительский комитет
- Совет отцов
- Управляющий совет школы

## *проведение совместных акций с родителями*

- Конкурсы рисунков и плакатов
- Участие в проведении Дней здоровья
- Спортивные праздники
- Походы, поездки, экскурсии

# Приложения

1. Перечень внутришкольных факторов, представляющих угрозу для здоровья учащихся.
2. Схема анализа проведения урока с позиции здоровьесбережения.
3. Я, школа и моё здоровье. Результаты анкетирования учащихся 3-4 классов.
4. Мы выбираем здоровый образ жизни. Творческие работы учащихся.
5. Бюллетень «100 рецептов здоровья».
6. Презентация «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».