

*Семинар*

*Культура здоровья  
как фактор формирования  
здоровьесберегающей  
среды в учебном заведении*

...потерял – жалко,

... потерял – обидно,

... потерял – безнадежно.

*Семинар*

Деньги потерял – жалко,  
время потерял – обидно,  
здоровье потерял – безнадежно.

*Цель :*

*поиск резервов  
совершенствования  
педагогической  
деятельности  
по формированию  
здоровьесберегающей  
среды учебного заведения.*

## Задачи :

**Сформировать понятие «культура здоровья».**

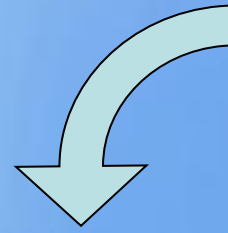
**2. Проанализировать здоровьесберегающую среду колледжа.**

**3. Совершенствовать умение аспектного анализа урока (здоровьесберегающие аспекты урока).**

**4. Определение возможностей, условий, направлений для совершенствования педагогической деятельности в области здоровьесбережения.**

*Семинар*

**Колледж**



## **Воспитание культуры здоровья**

*Познавательный  
аспект*

*Творческий  
аспект*

*Поведенческий  
аспект*

*Семинар*

# *Культура здоровья*

**ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ,  
ОКАЗЫВАЮЩИХ ЖИЗНЕННО  
ЗНАЧИМОЕ ВЛИЯНИЕ НА  
НОРМАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ЮНОШЕСКОГО ОРГАНИЗМА В  
ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ.**

# *Культуру здоровья составляют:*

- организация и проведение занятий с учётом здоровьесберегающих условий;
- социально-психологическое и физическое здоровье учащихся;
- здоровье учителя;
- благоприятный эмоциональный микроклимат во всём учебном коллективе.



# Здоровьесберегающая педагогика

**Здоровый человек**

**Здоровый студент** – достижимая норма детского развития;

**Оздоровление** - форма развития и расширения психофизических возможностей.

**Оздоровление в эмоциональном плане** – уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

**Индивидуально-дифференцированный подход**

**ПОДХОД**

является системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы.

## Здоровьесберегающая организация учебной деятельности

- 1 Строгое соблюдение режима учебных занятий и валеологической кривой расписания;
- 2 Построение урока с учётом индивидуальных особенностей детей;
- 3 Обязательное выполнение санитарно-гигиенических требований;
- 4 Благоприятный эмоциональный настрой;
- 5 Наличие оздоровительных моментов.

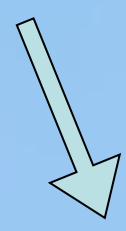
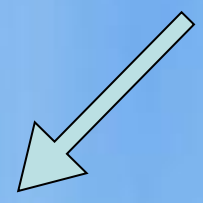
*Анкетирование*

*Создание условий  
здоровьесбережения  
на уроке*

**Участники:**

**Учителя – 20**

**Учащиеся – 80**



**24**

**32**

**24**

## В благоприятных санитарно-гигиенических условиях занимаются:

**83%** 1 курс;

**40%** 2 курс;

**67%** 3-4 курсы;

**94%** учителей.

## Однообразная работа на уроке утомляет:

**29%** учащихся 1 курса;

**50%** учащихся 2 курса;

**83%** 3-4 курсов.

## Чувствуют усталость уже в середине урока:

**17%** учащихся 1 курса;

**44%** учащихся 2 курса;

**67%** учащихся 3-4 курсов.

## Активизация студентов:

Дискуссии - **17%**

Игровая деятельность - **44%**

Обсуждение - **67%**

Другие методы - **67%**

## Оздоровительные моменты на уроке отмечают:

**100%** студенты 3-4 курсов;

**47%** студенты 2 курса;

**25%** студенты 1 курса.



## Взаимодействие:

**93%** учащихся чувствуют доброжелательное отношение учителей;

**94%** педагогов готовы сотрудничать с учащимися.

*Здоровьесбережение  
на уроке*

Здоровьесберегающая  
деятельность в школе

Участвовало в опросе – **20 чел.**

Средний возраст участников – **35 л.**

Средний стаж работы – **15 л.**

## Здоровьесберегающая деятельность в школе

Необходимость своего участия в реализации программы «Здоровая школа» – **4 балла**

Уровень физического здоровья – **4 балла**

Уровень психоэмоционального  
состояния – **4 балла**

## Факторы внутриколледжной среды

1. Суммарная учебная нагрузка;
2. Санитарно-гигиенические условия обучения;
3. Стиль взаимодействия преподавателя со студентами;
4. Психологический фон урока;
5. Конкретные методы и приёмы ведения урока;
6. Временной режим обучения;
7. Информационная составляющая учебных предметов;
8. Уроки физической культуры;
9. Двигательный режим в процессе обучения;
10. Специальные образовательные курсы по проблеме здоровья и ЗОЖ;
11. Воспитательная работа по формированию культуры здоровья.

# Зависимость формирования культуры здоровья

1. Семья – **88%**
2. Система обучения и воспитания в колледже – **53%**
3. Телевидение – **53%**
4. Медицина - **41%**
5. Интернет - **41%**
6. Газеты, журналы – **29%**
7. Книги – **18%**
8. Другое – **5%** (социум)

## Формы организации учащихся

1. Спортивные мероприятия;
2. Внеурочные мероприятия по данной проблеме;
3. Специальный образовательный курс.

## Помощь в организации здоровьесберегающей деятельности

1. Изменить освещение и температурный режим;
2. Новое современное спортивное оборудование;
3. Улучшение материально-технической базы;
4. Помещение для динамической перемены;
5. Спортивная секция для учителей;
6. Помещение для ЛФК;
7. Кабинет массажа;
8. Фитобар.



Нам нужна  
моральная и материальная  
поддержка!

# **Здоровьформирующие образовательные технологии**

(по определению Н.К.Смирнова)

это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

# Здоровьесберегающие образовательные технологии

(по определению В.О.Петрова)

Это система, создающая  
максимально возможные условия  
для сохранения, укрепления и  
развития духовного,  
эмоционального,  
интеллектуального, личностного и  
физического здоровья всех  
субъектов образования  
(студентов, педагогов и др.).