Здоровьесберегающие технологии

Прибурова Ульяна

Гладилина Марина

- Содержание.

Здоровьесберегающие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

- используются приемы, предложенные создателем
- М.М.Безруких – Технология развития школьнозначимых психических функций.
- М.Монтессори – Технология сенсорного развития.
- В.Ф.Базарный - Технология раскрепощенного обучения.
- Г.Г.Левитас – Технология учебных циклов.
- Е.Н.Дзятковская – экологосообразность учебного процесса.

Виды здоровьесберегающих технологий. Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

Гимнастика для глаз

Смена видов деятельности

Артикуляционная гимнастика

Игры

Релаксация

Технологии эстетической направленности

Оформление кабинета

Позы учащихся

Технологии обучающие работе в команде

Эмоциональные разрядки

- А сейчас Саша Галочкин прочитает нам свое сочинение на тему «Как я провел лето».

Беседы о здоровье

Стиль общения учителя с учениками

Работа с родителями

- Цели здоровьесберегающих технологий

Важнейшей целью внедрения ЗТ в образовательный процесс является формирование культуры здоровья. Обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

- Опыт применения в начальной школе.
- 1.Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха; рациональность освещения класса и доски;
- 2.Число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, работа с тестами, творческая и самостоятельная, работы и т. д.

- 3.Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма - 7-10 минут.
- 4.Различные методы преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная, работа и т. д. Норма – не менее трех.
- 5.Чередование видов преподавания: ориентировочная норма – 10-15 минут.

- 6.Наличие и выбор на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию.
- 7.Физкультминутки и другие. оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность

- 8.Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности.
- 9.Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации.
- 10.Психологический климат на уроке.

Обоснование инновационности технологии.

- Нужно четко различать, что, например, красиво оформленный фитобар - это здоровьесберегающие технологии, а чистота и порядок в туалетах - это "просто" санитарно-гигиеническое состояние; открытый в школе кабинет физиотерапии или конторки в классе - это здоровьесберегающие технологии, а грамотно составленное расписание уроков и используемые учителем приемы нейтрализации стресса у школьников - это повседневная, общеизвестная работа школы и т.п.

- **Список литературы**

- 1. Антропова М. В. Родителям о здоровье школьников, М.: Педагогика, 1975.
- 2. Криворучко Т. С. Динамика показателей функционального состояния организма учащихся с 1 по 8 класс. // В кн.: Актуальные вопросы гигиены обучения и воспитания. М.:.
- 3. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей: [гендер. подход в обучении и воспитании: психол. аспект]/ С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности.-№2.-
- 4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.
- 5. Тверская Н. В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика//Образование в современной школе.-2005.