

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
«Использование
здоровьесберегающих
технологий и методик в
образовательном процессе в
свете ФГТ»

МАДОУ «Детский сад № 393
комбинированного вида»

Казань
2013 год

pptcloud.ru

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

- ❖ *Обеспечение социально-психологического благополучия с использованием здоровьесберегающих технологий в ДОУ - Н. М. Беспалова, заведующая МАДОУ 393*
- ❖ *Анализ состояния оздоровительной работы в условиях детского сада согласно СанПиН - О.А. Мишарина, старшая медицинская сестра*
- ❖ *Технологии обеспечения социально-психологического благополучия детей в ДОУ- О. Ю. Федотова, старший воспитатель*
- *Практическая часть*
 - *Использование музыкотерапии в практике ДОУ- С.И. Баязитова, музыкальный руководитель.*
 - *«Роль изотерапии как средства воздействия на ребенка, с целью коррекции психико-эмоционального состояния». Творческая мастерская.- Е. Н. Шальнова, воспитатель, первая квалификационная категория*
 - *Мастер-класс «Игрушкотерапия»-Н.Г. Новикова, воспитатель, высшая квалификационная категория*
- *Подведение итогов.*

- Цели

- Воспитать валеологическую культуру
- Дать знания о здоровье и привить умения оберегать, поддерживать и охранять его
- Научить оказывать элементарную медицинскую, психологическую помощь.
- Обеспечить высокий уровень реального здоровья

ВИДЫ здоровьесберегающих технологий и их классификация по важности целей и решаемых задач:

- медико-профилактические
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия
- здоровьесберегаю-
• щие образовательные
- психологического просвещения родителей
- физкультурно-оздоровительные

ЭКРАН ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПО ГРУППАМ

Месяц группа	IX	X	XI	XII	I	ИТОГО
2 гр	0	2,3	1,2	1,4	2,2	7,1
4 гр.	0,2	2,0	0,5	0,5	2,1	5,3
5 гр.	0,6	3,1	1,0	0,5	0,8	6,0
6 гр.	0,6	1,2	0,6	1,7	0,4	4,5
7 гр.	0,3	0,4	0,2	0,2	0	1,1
8 гр.	0	0	1,1	0	0,5	1,6
9 гр.	0,6	2,0	1,1	0,8	1,4	5,9
10гр.	0	0	0,9	0	0	0,9
11гр.	0	0,5	0	0	0,2	0,7
12гр.	0,2	1,1	0,7	0,2	1,0	3,2
13гр.	0,2	1,0	0,4	0,5	0,8	2,9
14гр.	0	0,1	0	0,4	0,1	0,6
ИТОГО	0,3	1,2	0,6	0,6	0,9	



Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

- Игротерапия
- Сказкотерапия
- Куклотерапия
- Анималотерапия
- Музыкалотерапия
- Арт-терапия



Игротерапия



Метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра.
(М.В.Киселева)

Игровая терапия

Игры с правилами,
игры
соревнования,
длительные
совместные игры

Игры драматизации,
образноролевые игры,
раскрепощающие игры
в преодолении
комфортного
поведения детей

Сюжетно-ролевая
игра в коррекции
демонстративного
поведения

Коллективные
дидактические
игры по коррекции
демонстративного
поведения

Режиссерские и
психотехнические
освобождающие игры
в коррекции
агрессивного поведения

Народная игра как
универсальное
средство коррекции
недостатков
личностного
развития
и неконструктивного
поведения

Сказотерапия

Метод, использующий сказочную форму для Приемы работы над сказкой

- ❖ Интеграции личности детей
- ❖ Речевого развития
- ❖ Развития творческих способностей
- ❖ Расширения сознания
- ❖ Совершенствования взаимодействия с окружающим миром



- ❖ Рассказывание сказки по определенной проблеме (народной, литературной или сочиненной воспитателем)
- ❖ Обсуждение, ответы на вопросы
- ❖ Высказывание ребенком своего мнения об услышанном
- ❖ Сочинение новой концовки сказки (при необходимости)
- ❖ Рисование (позволяет снять напряжение, вызванное обсуждением проблемы)
- ❖ Драматизация сказки

Куклотерапия

- **Метод комплексного воздействия на детей, предполагающий использование кукол и театрализованных приемов для профилактики и коррекции эмоционально-личностных проблем у ребенка**

Задачи куклотерапии

- ❖ Совершенствовать мелкую моторику руки и координацию движений
- ❖ Развивать способы выражения эмоций, чувств, состояний, движений, которые по каким-либо причинам ребенок не может или не позволяет себе проявлять
- ❖ Обучать способам адекватного телесного выражения эмоций, чувств, состояний и др.



Музыкотерапия



- **Контролируемое использование музыки в коррекции психоэмоциональной сферы ребенка.**

- **Музыка- это лекарство, которое слушают.**



- Осуществляется в форме подгрупповых занятий с ритмическими играми, дыхательной гимнастикой, воспроизведением заданного ритма с постепенным замедлением темпа
- Звук не должен быть громким и в то же время чрезмерно тихим.
- Положительное воздействие оказывает классическая музыка.

Успокаивающие произведения Баха, Моцарта, Бетховена.

Возбуждающий эффект произведения Вагнера, Оффенбаха, Равеля.


Тяжелый рок вызывает стрессовые реакции

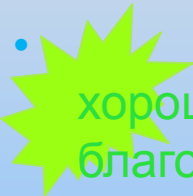
Арт- терапия




- Арт-терапия
 - Хромотерапия
 - Изучает свойства цвета
 - Изотерапия
 - Метод коррекционного воздействия изобразительными средствами


Целебная сила и негативное влияние цвета

-  успокаивающее действие, расслабляет, снимает напряжение

-  успокаивает, создает хорошее настроение, благотворно влияет на ослабленных детей и детей с ослабленным зрением


тонизирует при подавленном настроении

-  цвет радости и покоя, нейтрализует негативные действия

-  активизирует, повышает физическую работоспособность, вызывает ощущение теплоты, стимулирует психические процессы, однако может вызвать раздражение

Оказывает угнетающее действие, снижает настроение

Вызывает чувство вины

-  оказывает угнетающее действие, вызывает страх

Анималотерапия

Метод, направленный на профилактику и коррекцию эмоционально-личностных проблем детей, который предполагает использование животных или их символов в виде образов, игрушек, рису



Решение (проект)

1. Принять к сведению и дальнейшему использованию в работе полученную информацию.

Пед. коллектив

1. Продолжить дальнейшее изучение и использование методов, форм и технологий по укреплению здоровья детей.

Отв. Федотова О.Ю.-ст. воспитатель

2. Усилить контроль за выполнением требований СанПиН

Отв. Мишарина О.А.- ст. мед.

сестра

