

Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

Из опыта работы
учителя математики
гимназии №147 г. Омска
Десятовой Галины
Ивановны



Социальный заказ

Развивающемуся обществу нужны: современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, с развитым чувством ответственности за судьбу страны

Психофизическое состояние учащихся

- Хронические заболевания – 18%
- Часто болеющие – 13%
- Условно здоровые – 69%



Этапы работы

I. Входная диагностика (%) (измерение мотиваций достижений)

	Познавательный мотив			Волевые усилия			Инициативность		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2005 -2006 10Б	60	30	10	58	40	2	50	50	-
2006 – 2007 11Б	75	20	5	65	35	-	68	32	-

	Оценочные процессы I			Процессы прог- нозирования II			Процессы интепритации II		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2005 -2006 10Б	65	35	-	62	38	-	72	28	-
2006 – 2007 11Б	70	30	-	74	26	-	80 ₄	20	-

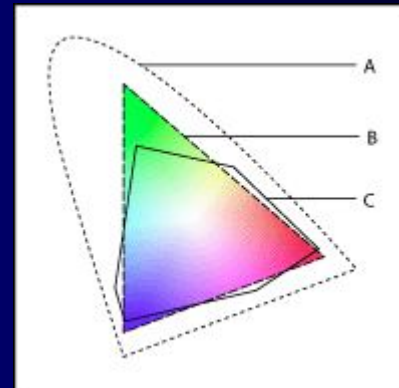
Уровень умственной работоспособности (%)

	Работоспособность (темп)			Утомление	
	В	С	Н	Нет	Наблю- дается
10Б	48	50	2	36	64
11Б	55	45	-	38	62

II. Гуманистическая концепция

Цель:

- **Определение индивидуальной траектории обучения учащихся**
- **Привитие учащимся конкретных знаний и умений через эмоциональную сферу (практическое применение)**

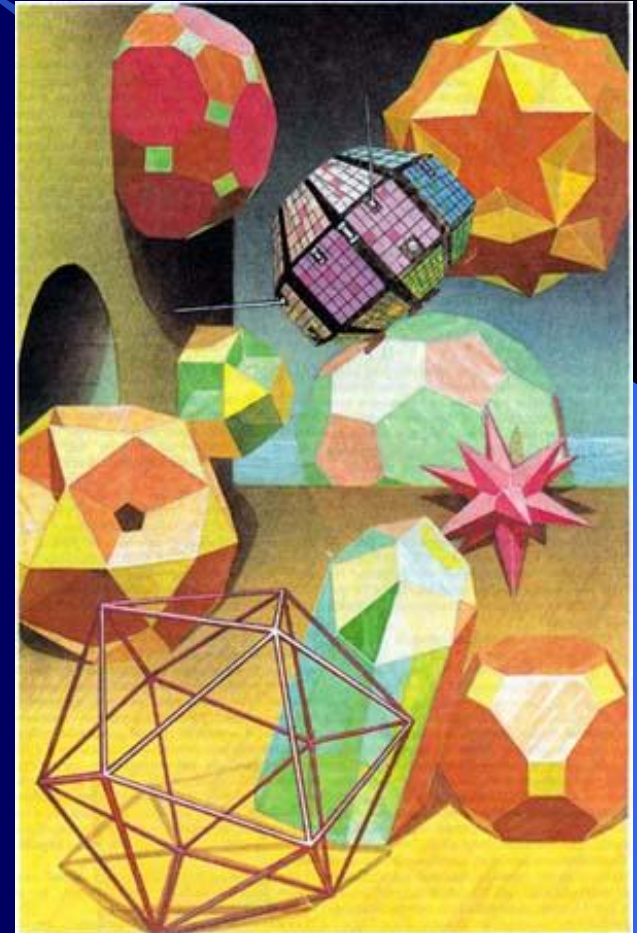


Что для этого использую

- Средства обучения:
 - предметные (наглядные пособия, натуральные объекты и т.д.),
 - практические (составление схем, таблиц, конспектов, построение графиков, письменные упражнения и т.д.),
 - интеллектуальные (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнения),
 - эмоциональные (интерес, радость, огорчения, удовлетворения)

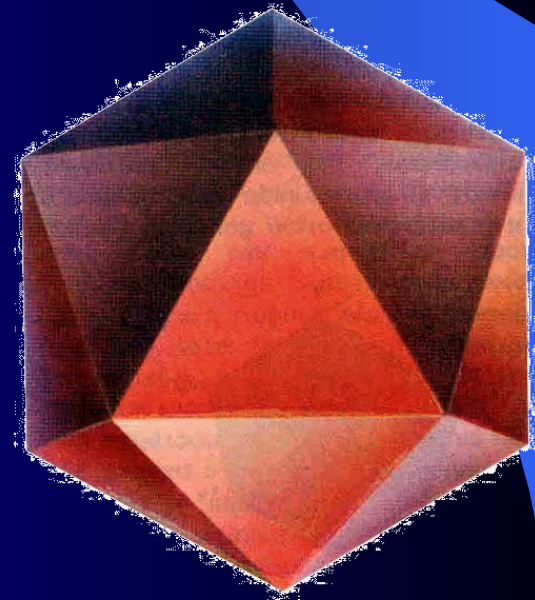
Методы обучения

- Гипотезы
- Пробы и ошибки
- Исследования
- Поиск
- Эксперименты
- Проблемы



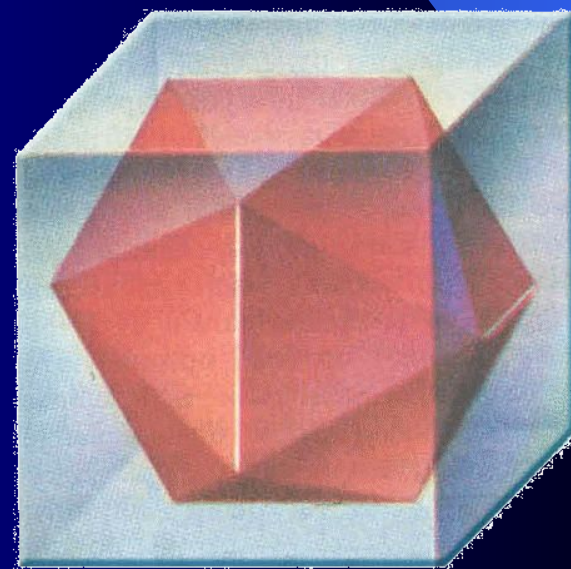
Формы работы

- Групповая
- Дифференцированно-групповая
- Индивидуальная
- Индивидуализированная



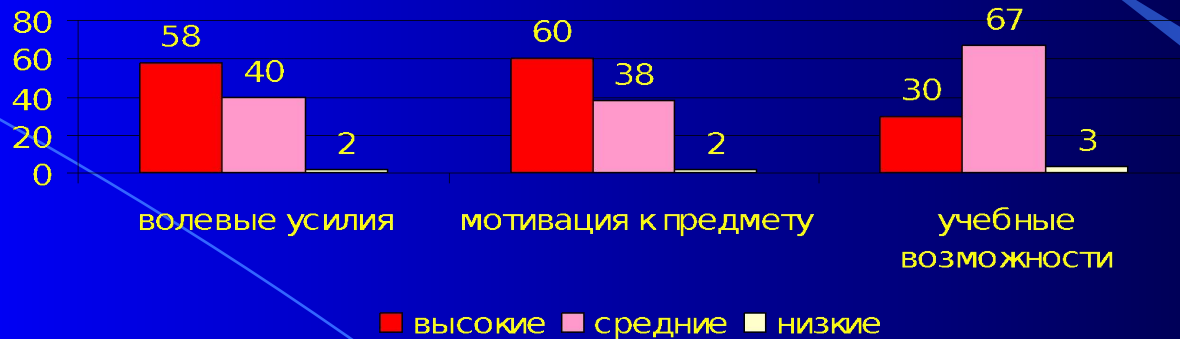
Технологии

- Личностно ориентированная
- Сотрудничество

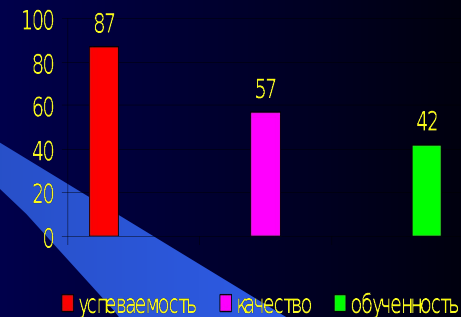


III. Результаты

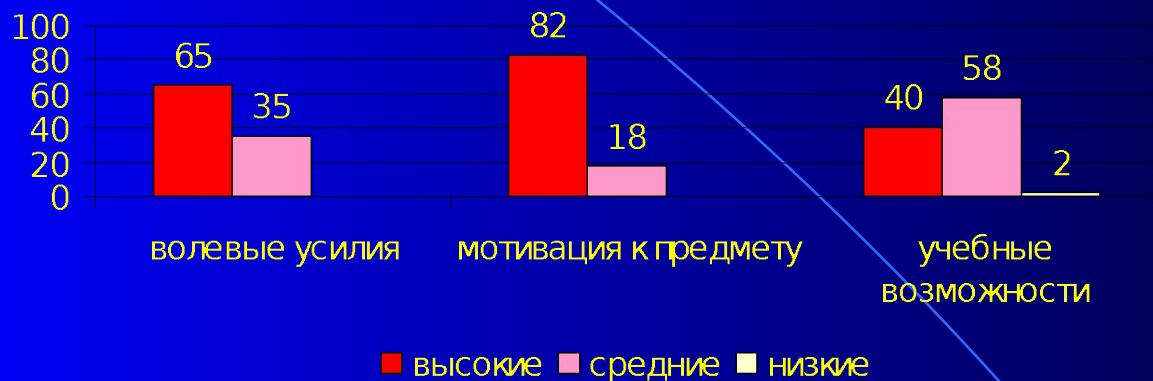
10Б класс (2005-2006 уч.год)



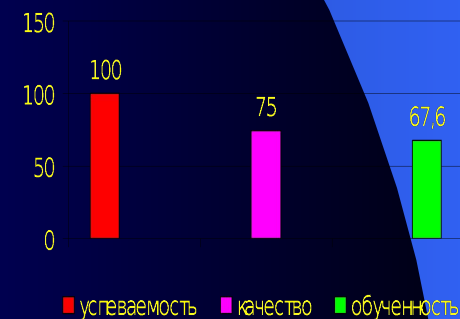
по предмету



11Б класс (2006-2007 уч.год)



по предмету



IV. Вывод

11Б класс. Измерение мотиваций достижений.



Эти диагностики позволили мне поставить следующую задачу – развивать у учащихся мотив достижения успеха, путем стремления к выполнению сложных заданий, прикладывая волевые усилия, стремление к состязательности. А конечным результатом должно стать формирование ключевых компетенций.