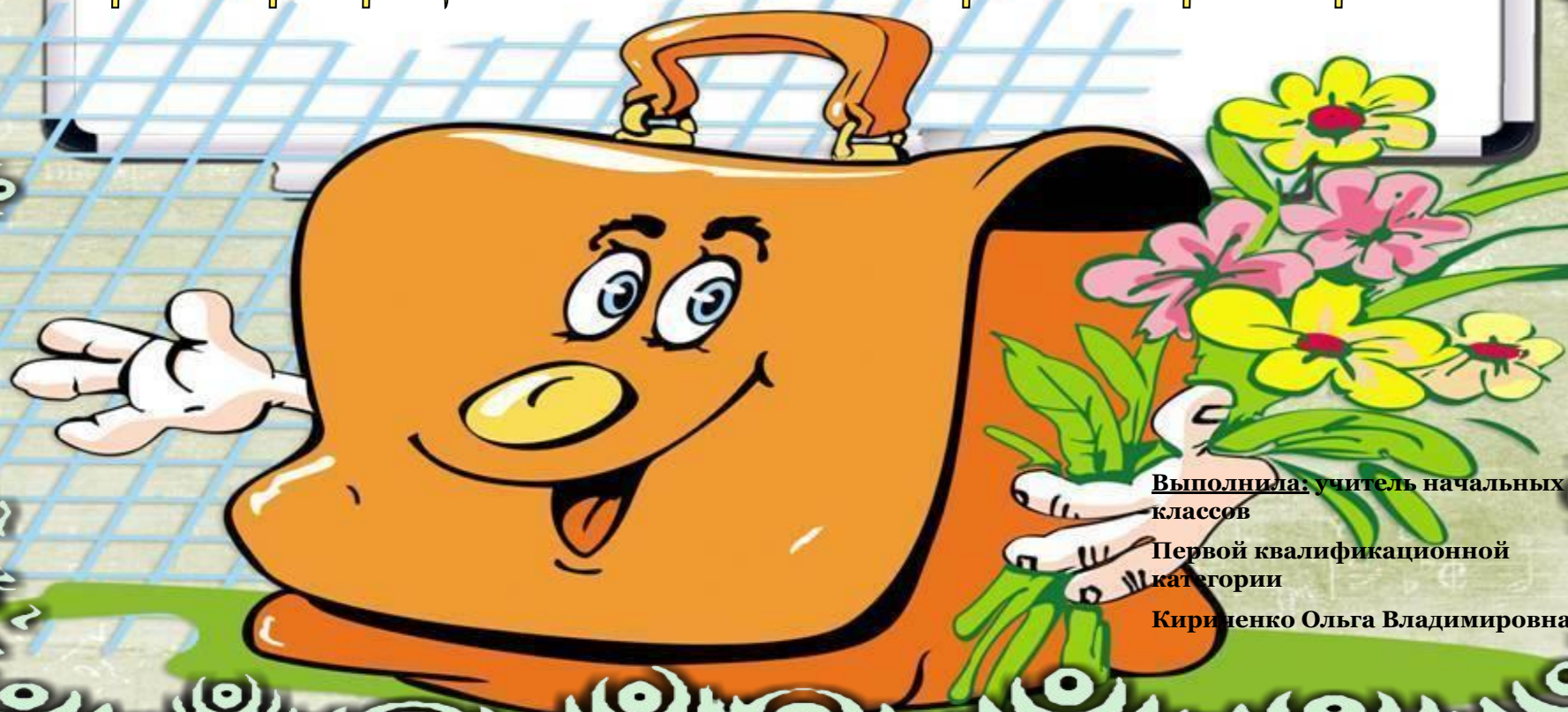
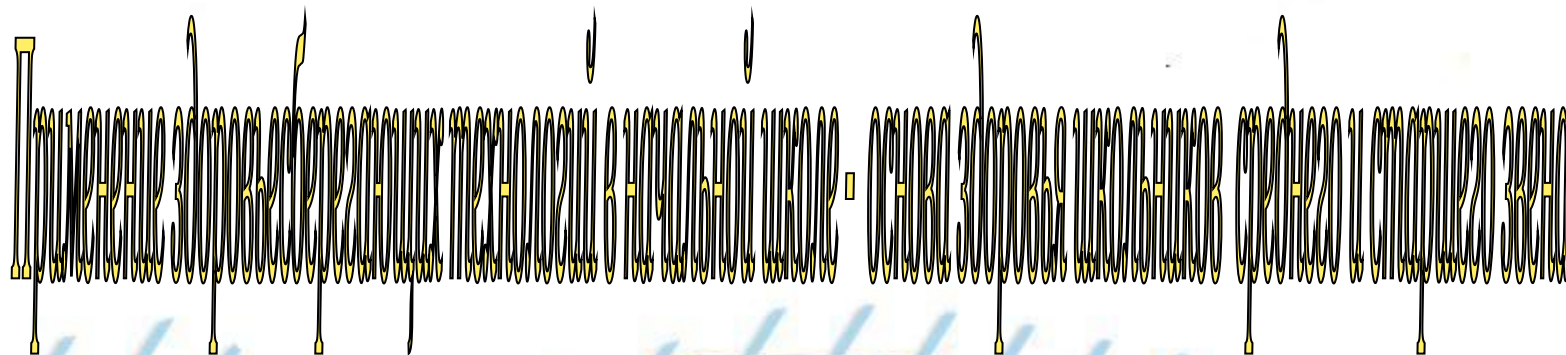


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

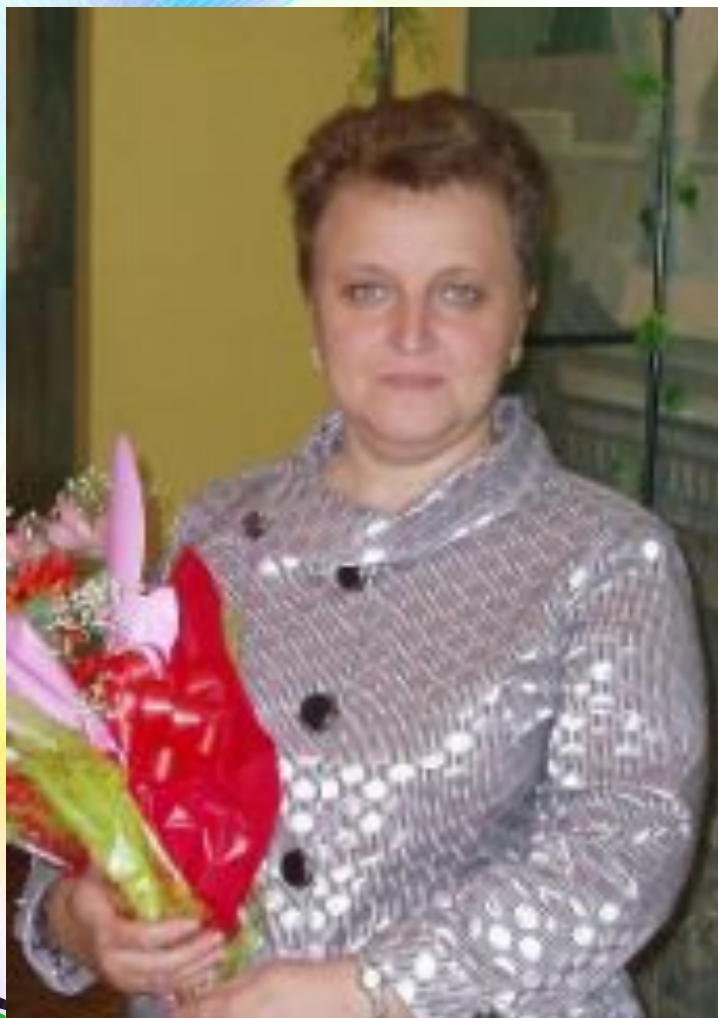
Средняя общеобразовательная школа №178



Выполнила: учитель начальных классов

Первой квалификационной категории

Кириленко Ольга Владимировна



**Учитель многое может,
и, если всё, что он
может сделать для
укрепления здоровья
школьников, он
осуществляет, дети
вырастут такими,
какими мы все хотим
их видеть, -хорошими,
умными, здоровыми**



ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

**Здоровье -
бесценное
достояние не
только каждого
человека, но и
всего общества**

*Здоровые дети это
благополучие
общества.*

*Без здорового
подростающего
поколения у нации нет
будущего. Проблема
сохранения здоровья –
социальная, и решать
ее нужно на всех
уровнях общества.*



Актуальной является проблема внедрения здоровьесберегающих технологий в начальной школе. Одним из необходимых условий ее эффективности является диагностика потребностей учащихся в гигиеническом воспитании и обучении.



Здоровье ученика в норме,

если

В физическом плане-

здоровье позволяет ему справиться с учебной нагрузкой, ребёнок умеет преодолевать ус

В социальном плане-

он коммуникабелен, общителен

В нравственном плане-

он признаёт основные общечеловеческие ценности

В интеллектуальном

плане- учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость

В эмоциональном плане-

ребёнок уравновешен, способен удивляться и восхищаться



Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся

Цель здоровьесберегающих технологий обучения -

обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.



Задачи программы:

- формирование устойчивой мотивации «на здоровье» у педагогов, учащихся, родителей;
- обучение основам здорового образа жизни;
- разработки и реализации индивидуальных и коллективных программ оздоровления;
- мониторинга здоровья;
- разработки и внедрения педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе;
- формирование банка данных здоровья;
- организация и проведения пропагандисткой работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- формирование банка данных методических разработок, педагогических технологий.



Образовательные технологии по их здоровьесберегающей направленности

личностно-
ориентированные



технология
Раскрепоще
нного
развития
детей

Педагогика-
сотрудниче
ства



Технология
уровней
дифференц
иация
обучения

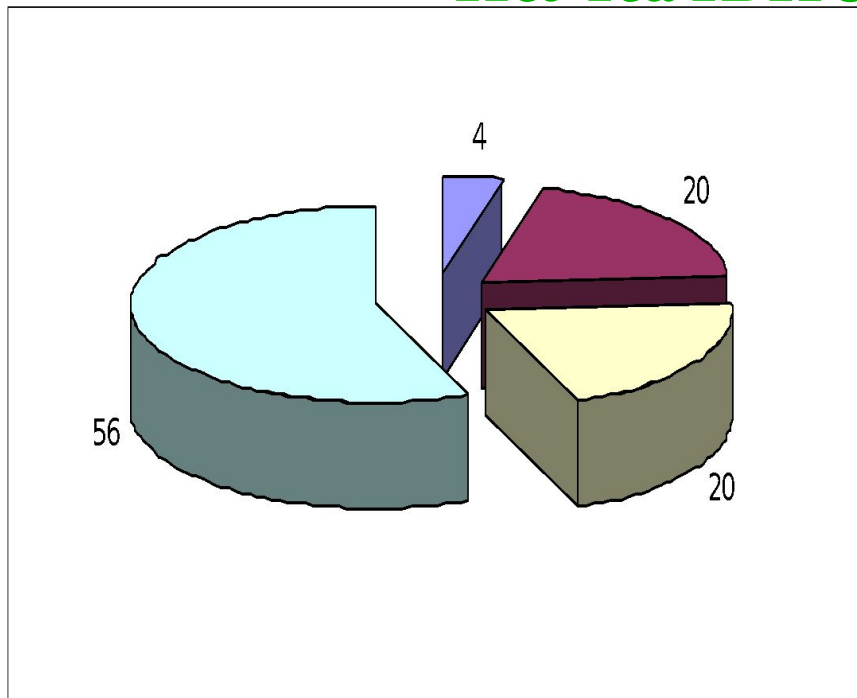
Технология
Развивающ
его
обучения
(ТРО)



Оценка состояния
здоровья
учащихся начальной
школы.

практически здоровых детей	(I группа) 20%
	(II группа) – 56%
<u>детей с</u> <u>хроническими</u> <u>заболеваниями</u>	(III группа) – 20%
	(IV группа) – 4%

Оценка состояния здоровья учащихся начальной школы



I группа- 20%

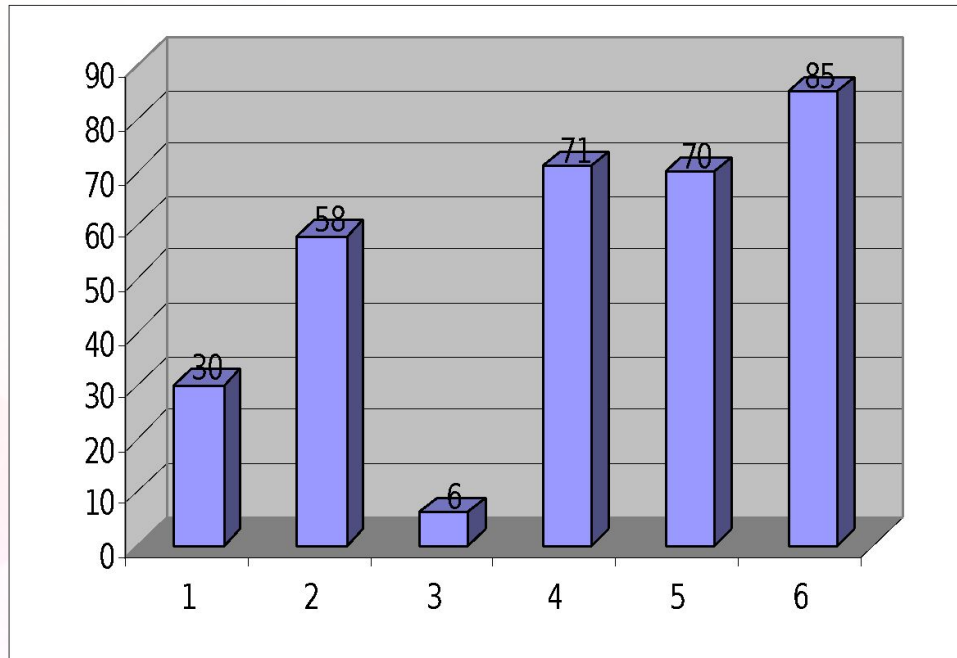
II группа-56%

III группа- 20%

IV группа- 4%



Результаты анкетирования



1- предъявили жалобы на здоровье

2- следят за осанкой

3 – плохо видят

4 – чистят зубы по утрам

5 – регулярно моют руки

6- знают о вреде курения

Рейтинг патологий

