

Направления работы



Создание
здоровьесберегающей среды

Внеучебная деятельность

Здоровьесберегающий урок

Воспитательная работа
(формирование ЗОЖ)



Урок- основная структурная единица учебной работы с учащимися



Организация обучения

- Использование физкультурных минуток
- В соответствии с логикой изучаемого материала
- Использование музыки на минутках релаксации
- Изучение нового материала, используя активно-деятельностные формы обучения
- Использование подвижных игр с дидактической направленностью для закрепления изученного материала



Воспитательная работа
Тематика классных часов
по вопросам гигиены,
охраны здоровья и формирования
ЗОЖ в 1-4 классах

Цикл бесед
«Гигиена школьников»

- Здоровые зубки
- Советы доктора Воды
- Здоровая пища для всей семьи
- Вредные привычки
- Осанка- стройная спина
- Здоровый образ жизни
- Откуда берутся грязнули?
- Твой режим дня
- ТВ и здоровье
- Наше здоровье в наших руках

- Конкурсы, праздники, соревнования
- Самый спортивный класс
- Сильные, смелые, ловкие
- КВН «Наше здоровье»
- Секреты здоровья
- Ну, простуда берегись



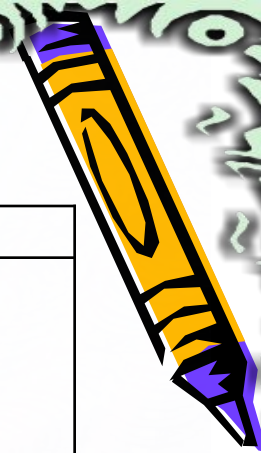


Тематика родительских собраний по
проблеме формирования здорового
образа жизни

- Готовность ребёнка к школе.
- Режим дня первоклассника
- Здоровье ребёнка в руках взрослых
- Телевизор и компьютер в современном мире
- Учите детей быть здоровыми.
- Профилактика вредных привычек
- Что нужно знать о физиологии младшего школьника. Советы на каждый день



Пояснение к мониторингу.



Критерии	Высокий уровень(1)	Средний уровень (2)	Низкий уровень (3)
1.Правильность представлений о выполнении режима дня младшего школьника.	Знает о важности соблюдения режима дня. Четко соблюдает режим дня.	Знает о важности соблюдения режима. Режим дня соблюдает нерегулярно.	Не считает важным придерживаться режима дня. Не выполняет режим дня.
2.Правильность представлений о личной гигиене, гигиене быта.	Знает и соблюдает правила личной гигиены.	Знает правила личной гигиены. Соблюдает не всегда.	Мало осведомлен о важности соблюдения правил личной гигиены.
3.Правильность представлений о гигиенических условиях обучения.	Знает и выполняет гигиенические условия обучения.	Знает и выполняет гигиенические условия обучения. Выполняет частично.	Не выполняет гигиенические условия обучения.
4. Правильность представлений о здоровом питании.	Имеет представление о здоровом питании.	Не считает вредной еду всухомятку.	Не осведомлен на эту тему.
5.Отношение к вредным привычкам.	Знает о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье.	Считает, что не все вредные привычки опасны.	Не осведомлен на эту тему.



Результаты мониторинга.

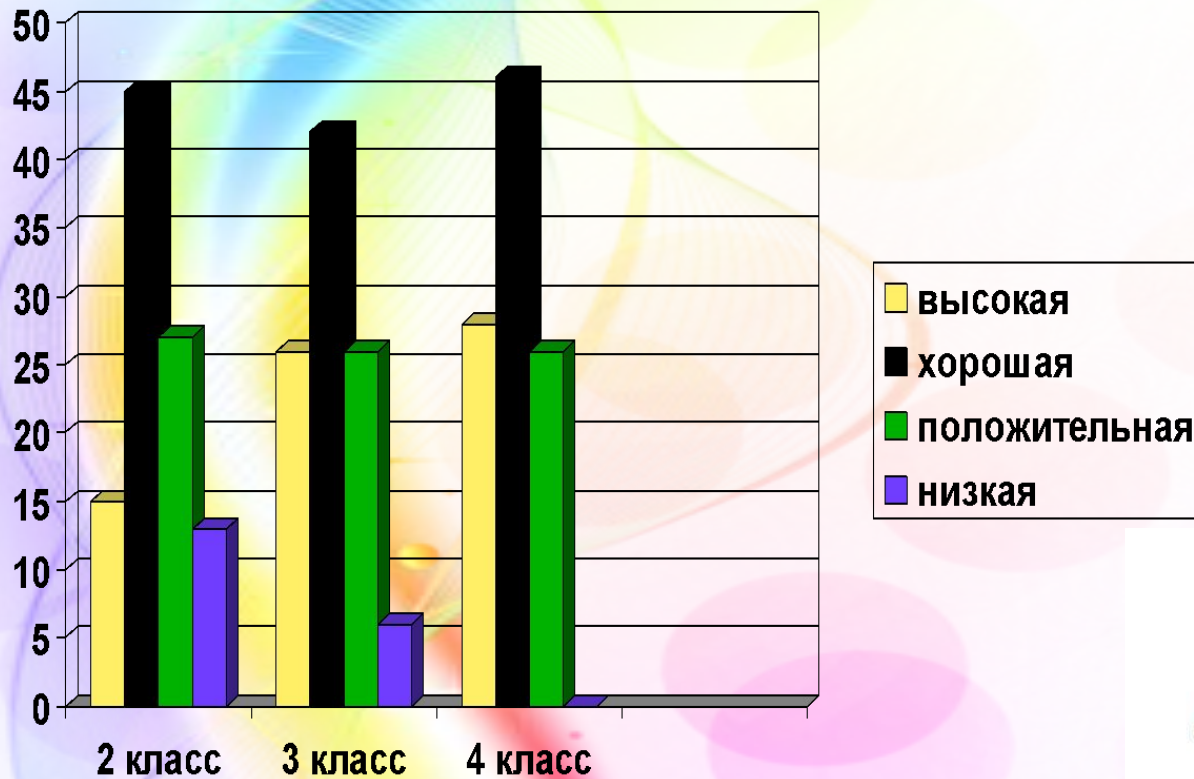


№	Критерии представления о ЗОЖ	Показатель высокого уровня		Динамика
		3 класс	4 класс	
I	Режим дня	11%	65%	↑
II	Личная гигиена	30%	73%	↑
III	Гигиенические условия обучения	50%	73%	↑
IV	Представление о здоровом питании	35%	92%	↑
V	Отношение к вредным привычкам	15%	100%	↑



Мониторинг полученных результатов

Школьная мотивация



Результаты, свидетельствующие о благополучии и комфортности пребывания в классе

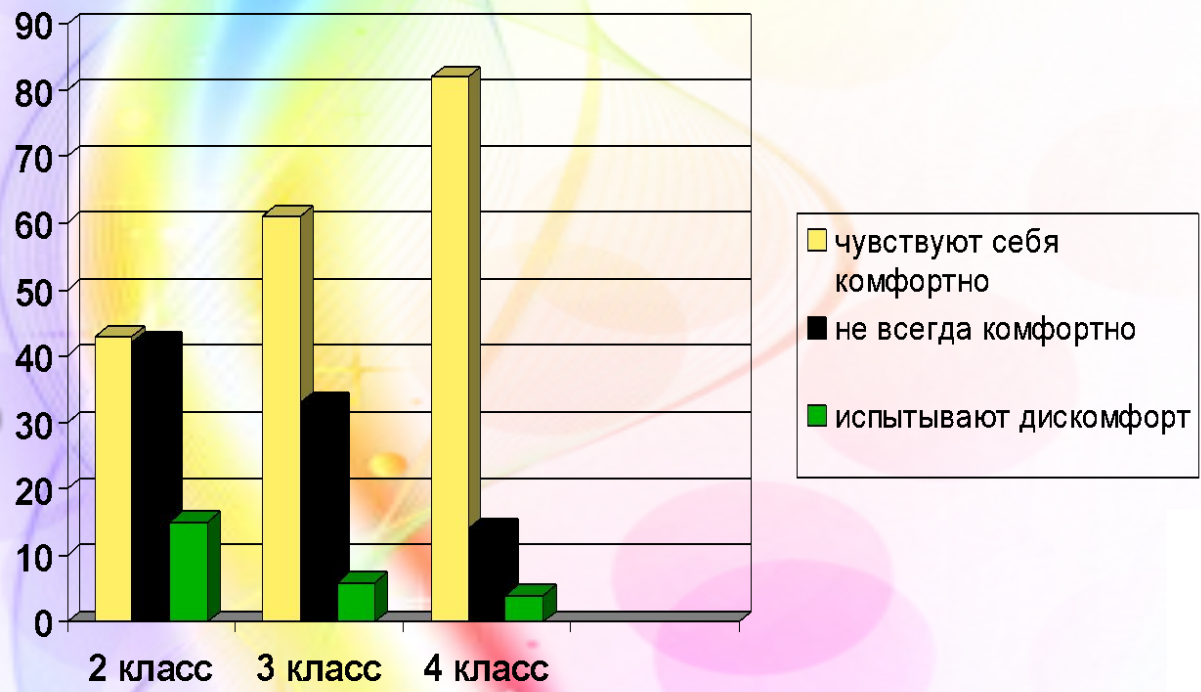
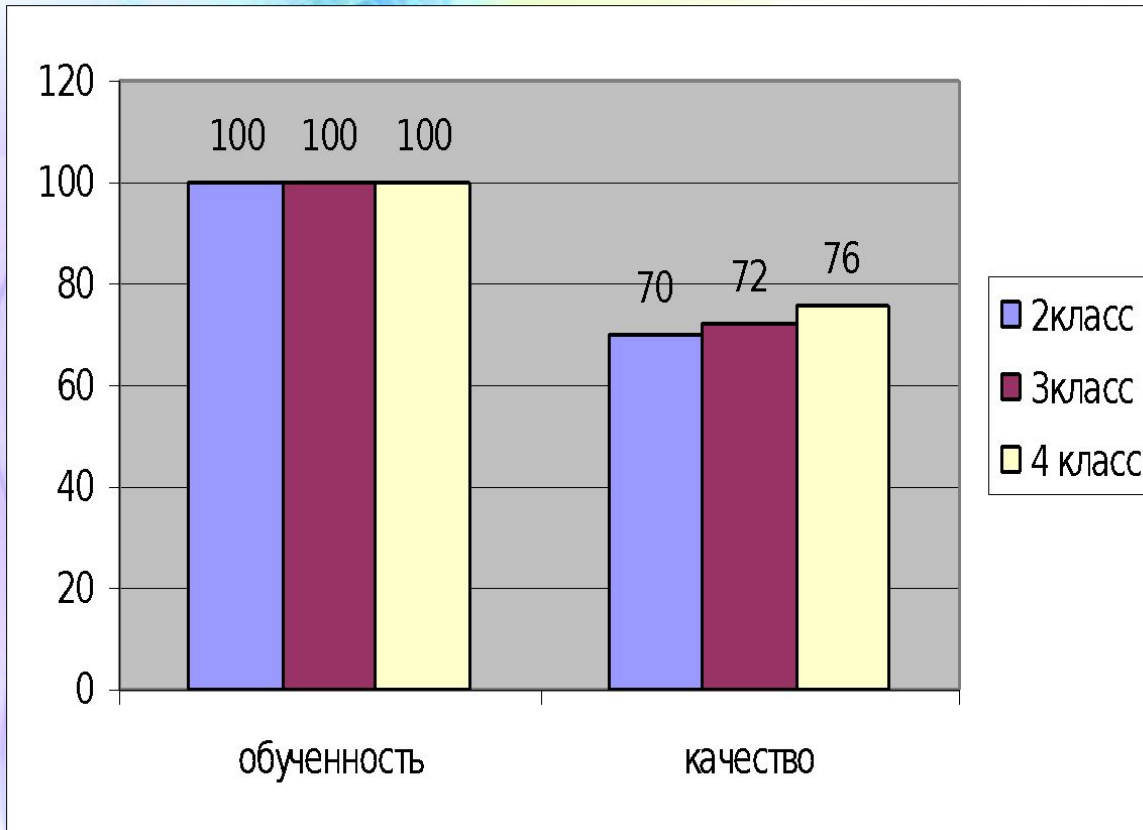


Диаграмма обученности и качества





एरुपुतोरु सुदुपुडु



Спасибо за внимание

