

ПРИМЕНЕНИЕ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



Одни ученики находятся в « ситуации успеха».

Это, по мнению психологов, ситуация, в которой действия, совершаемые учащимся во время учебного процесса, приводят его к чувству удовлетворения. Ученик рад своим достижениям, гордится результатами своего труда, что в свою очередь ведёт к самоуважению, к дальнейшему развитию личности.

Успех вызывает у человека желание действовать, утвердить себя, получить высокую оценку результатов своего труда.

Ситуация успеха вызывает положительные эмоции, снижает утомляемость и вероятность возникновения стресса, предупреждает неврологические реакции у детей. У таких учеников всегда есть уверенность в своих силах и надежда на успех.

Учащихся, которые обучаются в ситуации успеха, насчитывается примерно 30%. Это наши отличники и хорошисты.



Большая часть остальных учащихся находится в «ситуации избегания неудач».



У таких детей нет надежды на успех. Их главная задача не учебный труд, они стремятся избежать неприятностей: осуждения учителя, наказания родителей, боятся упасть в глазах своих одноклассников, боятся получить удар по собственному самолюбию. Учитель пытается вовлечь их в учебный процесс, а в ответ наблюдает следующие реакции:

- безынициативность;
- отчуждение учебной деятельности;
- отторжение всего, что связано с учебной деятельностью;
- снижение значимости учебной деятельности;



Методы здоровьесберегающих технологий

1) метод рационального планирования включает:



- планирование разных видов деятельности (отсутствие однообразия, монотонности, частая смена видов деятельности, методов и приёмов);
- учёт времени для отдельных заданий;
- правильное чередование видов работ на уроке (учитывать постепенное снятие языковых трудностей);
- использование речевой разминки(Warming up);
- рациональный объём домашнего задания;
- рациональное использование компьютерных технологий в учебной деятельности.

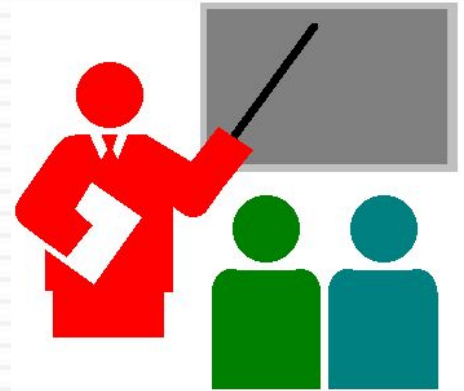
2) метод позитивной психологической поддержки: (создание психологически комфортной среды на уроке)

- правильный настрой учащихся в начале урока; совместная постановка учебных задач с целью пробудить желание узнать новое по данной проблеме (англичане говорят: “Well begun – half done”)
- формирование чувства успешности;
- улыбка, доброжелательный тон учителя;
- поддержка учащегося во время ответа жестом кивком головы, мимикой, словом;
- похвала, поощрение за старание;
- оценивание, при котором оценивается процесс деятельности более, чем ее результат.



3) метод учёта индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода к учащимся с разными возможностями:

- использование индивидуальных, парных и групповых форм учебной деятельности;
- дифференцированные домашние задания;
- дифференцированное тестирование;
- использование элемента уровневого обучения;



4) метод сохранения должного уровня мотивации к изучению английского языка:



- использование игровых методик;
- использование занимательных элементов;
- учёт возрастных особенностей при выборе рабочего материала;
- использование материала, содержащего информацию местного характера (местный компонент);
- организация самостоятельной творческой деятельности учащихся;
- использование проектной деятельности;
- использование наглядности;
- использование компьютерных технологий



5) метод эмоциональной разгрузки:

- применение упражнений, способствующих появлению положительных эмоций у учащихся;
- «завуалированный» контроль полученных знаний и умений;
- использование музыкальных пауз, разучивание песен, стихотворений, рифмовок, поговорок с целью релаксации;



б) метод применения видов деятельности, способствующих двигательной активности учащихся для снятия зрительного утомления и мышечного напряжения.

□ физкультминутки (упражнения для кистей рук, глаз, корректирующие осанку, дыхательные);

□ подвижные игры;

□ зарядка для глаз;

□ стихи, песни, рифмовки с движениями, шутки.



7) метод педагогического сотрудничества,
основанный на наличии контакта учителя с учениками на 2-х уровнях
(Учитель - отдельный ученик и Учитель – группа учеников)

- эмоциональное сопереживание учебной ситуации учителем и учащимися;
- мыслительное содействие, т.е. включение в одну и ту же мыслительную деятельность по рассмотрению проблем и решению определённых задач;
- искреннее уважение друг к другу, симпатию и толерантность;

8) метод пропаганды здорового образа жизни:

- использование на уроке упражнений типа «PROS and CONS», “ADVANTAGES”, “EXPRESS YOUR OPINION”, «WHAT WOULD YOU PREFER?» и им подобных во всех рассматриваемых темах.

