

Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в образовательном процессе

К
П
К

Цель

Формирование компетенции педагогов в области охраны детства

Задачи

- **Создание** информационного поля по проблеме: «Здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса»
- **Создание** условий для повышения профессионального уровня в овладении знаниями как теоретическими, так и практическими в области охраны детства, здоровьесберегающего сопровождения, внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательную систему образовательного учреждения
- **Формирование** умений по адаптивированию некоторых здоровьесберегающих образовательных технологий к условиям своего предмета и конкретной детской аудитории

Основные понятия

- Гигиеническое воспитание и обучение
- Диспансеризация
- Здоровье
- Здоровый образ жизни
- Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)
- СанПиНы

«Информационные углы»

- Здоровье человека – в его руках. “Спасение утопающего дело рук самого утопающего”. Сколько ребенка не кутай, уж если суждено заболеть, то это и случится
- О здоровье ребенка должны заботиться в первую очередь родители и медики. Педагоги могут и должны заботиться о здоровье детей
- Современное состояние здоровья детей катастрофически падает Состояние здоровья детей осталось без изменений в течение 10-15 лет улучшилось
- Здоровье – это привилегия богатых и обеспеченных людей в условиях платной медицины
- Чем больше холишь и лелеешь ребенка, тем больше он болеет, а предоставленные сами себе - растут крепкими и здоровыми.
- Усилия взрослых по воспитанию здорового образа жизни не зря проходят



Составляющие здоровья

Признаки индивидуального здоровья

- Специфическая и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов
- Показатели роста и развития
- Текущее функциональное состояние и потенциал (возможности) организма и личности
- Наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития
- Уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок



Компоненты здоровья

Здоровый образ жизни

- ❑ благоприятное социальное окружение
- ❑ духовно-нравственное благополучие
- ❑ оптимальный двигательный режим (культура движений)
- ❑ закаливание организма
- ❑ рациональное питание
- ❑ личная гигиена
- ❑ отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ)
- ❑ положительные эмоции

Здоровьеформирующие образовательные технологии - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни

(Н.К.Смирнов)

Здоровьесберегающая технология -

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания)
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями)
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим

(В.Д. Сонькин)

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.)

(Петров)



Группы здоровьесберегающих технологий

- Медико-гигиенические технологии
- Физкультурно-оздоровительные технологии
- Экологические здоровьесберегающие технологии
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
- Здоровьесберегающие образовательные технологии

Принципы здоровьесберегающей педагогики

- Принцип ненанесения вреда
- Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов
- Принцип триединого представления о здоровье
- Принцип непрерывности и преемственности
- Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися
- Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся
- Комплексный, междисциплинарный подход
- Принцип медико-психологической компетентности учителя
- Общепедагогический принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий
- Приоритет позитивных воздействий (подкреплений)
- Приоритет активных методов обучения
- Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий
- Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье
- Принцип отсроченного результата
- Принцип контроля за результатами

Технологии здоровьесберегающей педагогики

Организационно-педагогические

Психолого-педагогические

Учебно-воспитательные

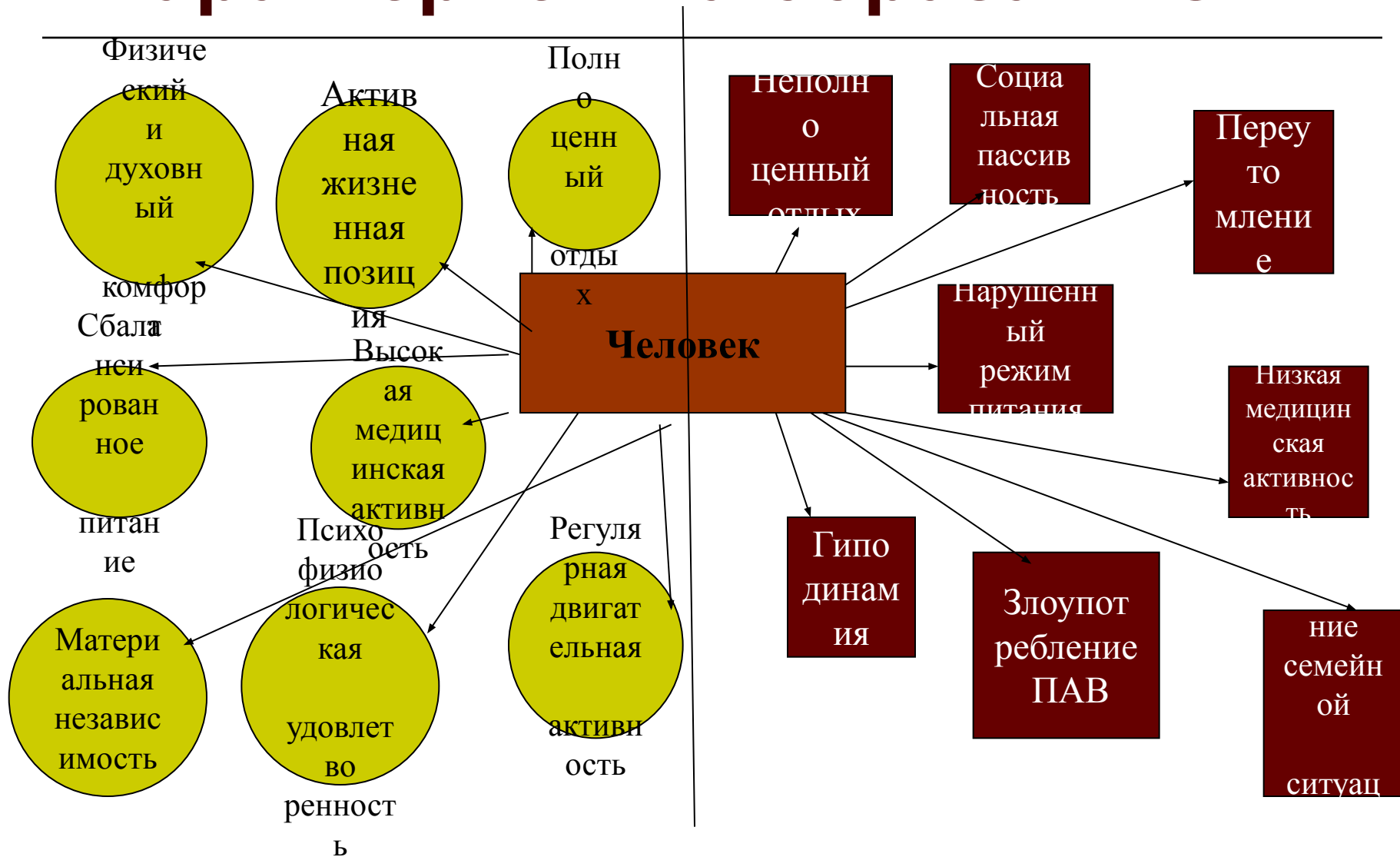
**Социально-адаптирующие и
Личностно-развивающие**

Лечебно-оздоровительные

Оценка некоторых образовательных технологий по их здоровью сберегающей направленности

- Современное традиционное обучение
- Педагогика сотрудничества
- Технологии развивающего обучения
- Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
- Технологию раскрепощенного развития детей, разработанную физиологом В.Ф. Базарным
- Технология саморазвития Марии Монтессори
- Технологии психологического сопровождения учебной группы

Характеристика образа жизни



Критерии оценки здоровья

- Уровень работоспособности
- Оценка наличия вредных привычек
- Выявление физических дефектов
- Оптимальный двигательный режим
- Рациональное питание
- Закаливание и личная гигиена
- Положительные эмоции
- Социальное благополучие

**Здоровья, Вам, уважаемые
коллеги!**

Спасибо за внимание и сотрудничество.