

*Тема: «Здоровьесберегающие  
технологии в работе с детьми  
дошкольного возраста в условиях  
детского дома»*



Учитель-логопед КГКОУ Детский дом 2.

Вонарх Л. В.

*«Забота о здоровье—это важнейший труд педагога. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»*



**В.А. Сухомлинский.**

**Здоровье—это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.**

**(Всемирная организация здравоохранения)**

**Здоровьесберегающие  
ТЕХНОЛОГИИ--это система мер,  
включающих взаимосвязь и  
взаимодействие всех факторов  
образовательной среды, направленных  
на сохранение здоровья ребёнка на всех  
этапах его обучения и развития.**

# Задачи здоровьесбережения:

- Создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей.
- Сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности.
- Создание положительного, эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения.

# I. ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ.



# Динамические паузы

Проводятся во время занятий 2-5 мин. в качестве профилактики утомления, создают атмосферу, снижающую напряжение.



# Логоритмика

Способствует развитию координации «речь-движение», эмоциональности, навыков общения. Совершенствует психофизические функции.





# Подвижные и спортивные игры

Подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем их проведения. Используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате.



# Гимнастика пальчиковая

Стимулирует развитие центральной нервной системы, всех психических процессов, в частности речи, совершенствуется тонкая моторика кисти и пальцев рук.



# Гимнастика для глаз

Используется для укрепления глазодвигательных мышц, снятия зрительного напряжения.



# Дыхательная гимнастика

Корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Стимулирует работу головного мозга, насыщая его кислородом, регулирует нервно-психические процессы.



# Гимнастика бодрящая, закаливание

Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, лёгкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие.



# II. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ



# Коммуникативные игры



# Самомассаж, точечный самомассаж

Проводится по специальной методике, показан детям с частыми простудными заболеваниями, способствует снятию напряжения. Успокаивает нервную систему.





# III. КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



# Арттерапия

Работа с природными материалами—глиной, песком, водой, красками отвлекает от неприятных эмоций, помогает снять нервное напряжение.



# Цветотерапия, иппотерапия

Используются для психотерапевтической работы



# Сказкотерапия

Несёт в себе психологическое содержание «любовь, добро и счастье», переходящее от одного поколения к другому и не утрачивающее со временем своего значения



# Музыкотерапия

Используется для коррекции психоэмоционального здоровья детей, повышения эмоционального настроения.



# Психогимнастика

Направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении. Психогимнастика помогает преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя и других, снять психическое напряжение,



**Здоровьесберегающая  
деятельность формирует у  
ребёнка стойкую мотивацию к  
жизни, полноценное и  
неосложнённое развитие.**



**Спасибо за внимание**