

**Муниципальное
общеобразовательное
Учреждение Средняя образовательная школа №3 г.
Черняховска Калининградской области.**



Критерий здоровьесбережения оценивается по ряду показателей:

- **рациональная организация учебного процесса;**
- **рациональная организация режима дня школьников;**
- **состояние здоровья и текущая заболеваемость.**
- **двигательная активность учащихся;**
- **отсутствие травматизма;**
- **пропуски занятий и инфекционные заболевания;**
- **физическое развитие и физическая подготовленность учащихся;**
- **отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.**

| Задача | Мероприятия | Результат |
|--|---|---|
| Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры МОУ СОШ №3 | <ol style="list-style-type: none">1. Ремонт спортивного зала;2. Ремонт медицинского кабинета3. Приобретение учебного оборудования для кабинетов биологии, ОБЖ и химии, физкультурного зала4. Необходимое оснащение школьной столовой, участие в эксперименте по организации школьного питания5. Привлечение специалиста (врача-педиатра) к работе в школьном медицинском кабинете | <ul style="list-style-type: none">• Повышение удовлетворенности условиями пребывания в школе со стороны родителей и учащихся• Активизация спортивно-массовой и проектно-исследовательской деятельности в школе.• Повышение удовлетворенности качеством питания в школе. |

**- реконструкция спортивного зала школы
за счет установки современного
спортивного оборудования.**



**Ремонт спортивного зала,
проведен в 2009 году.**



| Задача | Мероприятия | Результат |
|---|--|--|
| <p>Рациональная организация учебного процесса</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий. 2. Организация учебных занятий с учетом офтальмогигиенических рекомендаций по рациональному выполнению зрительной работы 3. Организация работы по внедрению в учебный процесс интерактивного оборудования. 4. Разработка положений об портфолио учебных достижений учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение результативности основного и дополнительного образования на основе технологий обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся • Внедрение программного обеспечения в интерактивной школе. • Внедрение портфолио как инструмента |

Центр здоровьесбережения включает кабинет биологии, кабинет ОБЖ, спортивный зал.



Для кабинета биологии и ОБЖ приобретено цифровое оборудование, позволяющее организовать эффективную исследовательскую деятельность учащихся, отработку навыков здорового образа жизни.



| Задача | Мероприятия | Результат |
|---|--|--|
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | <ol style="list-style-type: none">1. Организация занятий по ЛФК;2. Организация динамических перемен, физ. культ-пауз на уроках,3. Организация работы спортивных секций, регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.). | <ul style="list-style-type: none">• Полный охват учащихся занятиями физической культурой• Эмоциональная разгрузка и повышение двигательной активности учащихся;• -Результативность на городских, региональных спортивных мероприятиях. |

| Задача | Мероприятия | Результат |
|---|--|--|
| <p>Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p> | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию позитивной социальной позиции учащихся «Семья – школа – социум » - модель интегрированного подхода к здоровью и устойчивому развитию школы и микросоциума»</p> | <ul style="list-style-type: none">• Включение в систему работы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;• Активизация здоровьесберегающей деятельности учащихся. |

Центр организации деятельности волонтерских групп: кабинеты биологии, ОБЖ, оснащенные учебным оборудованием, приобретенным на средства, полученные в рамках реализации программы для организации учебной исследовательской и проектной деятельности по проблеме здорового образа жизни, получению практических навыков для продвижения здорового образа жизни и для профилактики и неприятия рискованных форм поведения.



| Задача | Мероприятия | Результат |
|---|---|---|
| <p>Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, родителями, направленная на повышение уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие семинары по работе с детьми, обучающимися на дому. 2. Родительский лекторий на темы здорового образа жизни. | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся в 2008-2009 учебном году • Включенность родительской общественности в процедуру оценки качества образования , повышение активности структур самоуправления Управляющего совета |

Педагогические эффекты реализации программы:

- организация учебного процесса на уровне современных требований к качеству образования на всех ступенях общеобразовательной школы в соответствии с возрастными особенностями;**

 - работа детского общественного экологического движения «Берегиня»**
-

Здоровьесбережение в контексте компетентного подхода к воспитательному и образовательному процессу



- **Здоровьеформирующие компетенции** (связанные с навыками здорового образа жизни, культуры быта, обучения), признание здоровья наиважнейшей ценностью человека, являются важнейшим компонентом качества образования, основной характеристикой образованной личности
- **Программа экологогического воспитания «Берегиня»**
- **Каждый участник образовательной деятельности имеет возможность управлять своим здоровьем**

Участие субъектов образовательного процесса в оценке качества образования

- участие всех участников образовательного процесса в оценке качества образования, а также привлечение независимых экспертов, способных дать объективную оценку
- реализация механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ и ассоциаций, включенных в процесс оценки качества образования
- публичный доклад о реализации программы развития МОУ СОШ №3 по всем направлениям деятельности

Социальное партнерство в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды

- **Участие общественности в оценке качества образования означает социальное партнерство в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды, соответствующей требованиям заказчиков образовательных услуг: укрепление традиционных общественных институтов, сохранение здоровья ребенка, воспитание адаптированных, социально активных выпускников**
- **Опыт в социальном проектировании и привлечении местного сообщества к формированию здоровьесберегающего образовательного пространства**

Индикаторы успешности работы школы по разработке модели системной комплексной работы

- **безопасность и дружелюбность школьной среды;**
- **восприятие и понимание учащимися здорового образа жизни;**
- **принятие всеми участниками образовательного процесса норм и правил жизнедеятельности школы;**
- **участие и действие самодеятельных организаций и органов самоуправления в политике здоровьесбережения школы.**

ВЫВОДЫ:

- **важнейшим критерием оценки качества образования является состояние здоровья учащихся;**
- **для создания здоровьесберегающей образовательной среды необходим системный комплексный подход, учитывающий все аспекты образовательной деятельности;**
- **для построения реальной здоровьесберегающей образовательной среды необходимо активное взаимодействие учащихся, учителей, родителей, представителей местного сообщества с учетом интересов всех заинтересованных сторон.**