

«Здравствуй, мир!»

окружающий мир для
дошкольников

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЕ «ШКОЛА
2100»



Чем отличаются современные дети?

Информированность

- Требуется изменение содержания

Раскованность

- Требуется изменение методики (проблемно-диалогическая технология – дети участвуют в обсуждении)

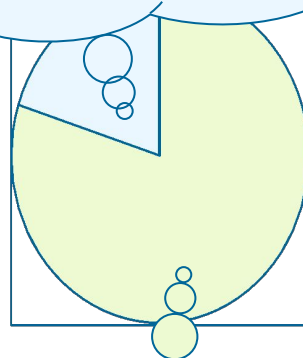
Слабое здоровье

- Требуется изменение методики (от интересного не устают)

В чем причина информированности современных детей?



Непосредственный
опыт общения с
окружающим миром



Опосредованный, но,
к сожалению, **бессистемный**
опыт, полученный из телевизора



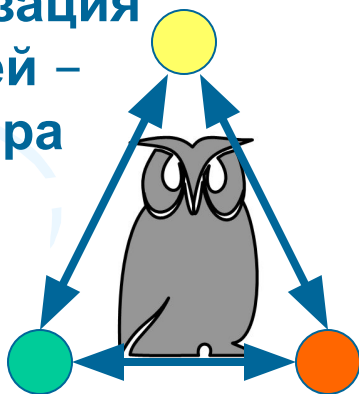
Зачем ученикам «Окружающий мир»?

Каковы цели предмета?

две главные линии развития (цели)

**УМЕТЬ ОБЪЯСНЯТЬ
МИР**

Систематизация
опыта детей –
картина мира



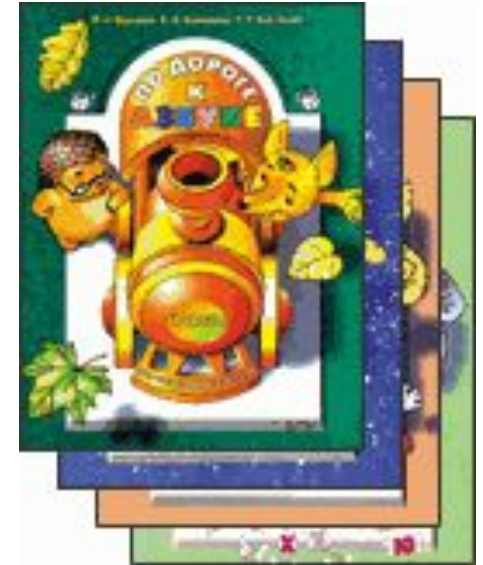
**УМЕТЬ ОБЪЯСНЯТЬ
СВОЕ ОТНОШЕНИЕ
К МИРУ**

Осмысление
детьми своих
эмоциональных
оценок



Любое занятие с дошкольниками посвящено знакомству с русским языком

- Одна из основных задач курса – **осознание смысла произносимых детьми слов.**
- Для этого мы используем **принцип построения толкового словаря**, в котором смысл одних слов обыденного языка поясняется при помощи других слов того же языка.



Мы не предметники, а воспитатели

- Самое главное не в том, чтобы усвоить знания, а в том, чтобы выросли люди, умеющие интересно жить и общаться.
- **Воспитательный момент** – самое главное на любом занятии. Именно ему должен быть посвящен итог.



Основа отношений между людьми – общечеловеческие ценности В детстве

Опыт общения с
родителями, знакомыми



Есть хорошее и
плохое

Опыт чтения
сказок



Все делится на
хороших и плохих



В старшей группе детского сада
Жизнь не похожа на сказку!



Плохими и хорошими
бывают поступки, а не люди!

Место дошкольного образования в естественно-научном и историко-обществоведческом образовании



Дошкольное образование

Основные вопросы:

Кто? Что? Какой?

Формирование представлений об окружающем мире

Начальная школа

Основные вопросы:

**Почему это так?
Зачем...**

На качественном уровне, без деталей.
Образное формирование конкретных понятий.

Основная и старшая школа

Основные вопросы:

**Почему так
получилось? Зачем
это нужно?**

На количественном уровне, с деталями.
Формирование абстрактных понятий.

Занятие, как и жизнь, нельзя ограничить минимумом

Проблемы:

Дети
разные

Нельзя
ориентироваться
ни на слабого, ни
на сильного

Надо учиться
находить
главное

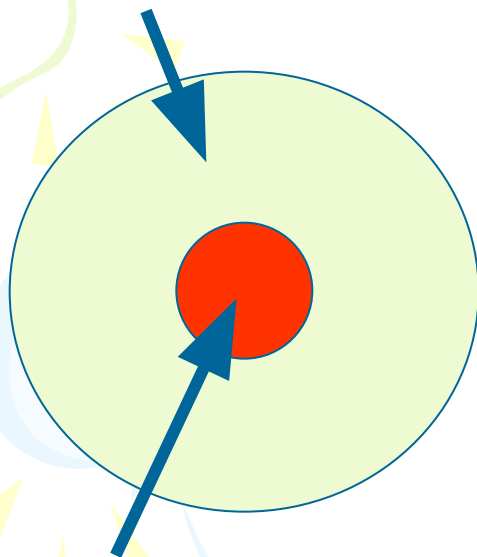
Решение:

Принцип минимакса – ребенок может узнать максимум, но должен (под руководством воспитателя) усвоить минимум

Принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно находить ее.

Какие трудности подстерегают воспитателя при использовании наших пособий?

Возможный
максимум



Реальный
минимум

- Занятие с использованием минимакса требует особой подготовки и индивидуальной работы с детьми
- Для того чтобы поняли дети, надо чтобы понял воспитатель
- Поэтому необходимо обладать знаниями, позволяющими отвечать на вопросы детей

Правила пользования методическими рекомендациями



- Дидактические **игры подбирает воспитатель** с учетом имеющейся развивающей среды.
- Материал для диалога с детьми на этапе открытия новых знаний и умений в методических рекомендациях **избыточный**. Воспитатель сам отбирает необходимые фрагменты.

Как подготовиться к занятию, основанному на минимаксе



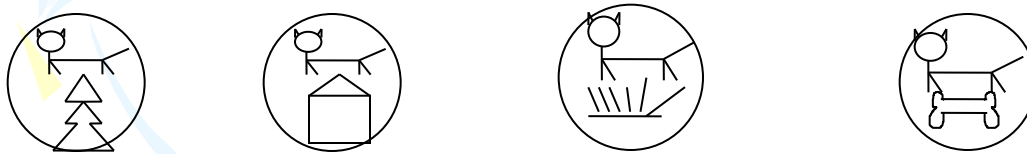
- **1 этап** – определение минимума с учетом специфики детей и региона
- **2 этап** – конструирование затруднения в игровой ситуации (проблемной ситуации)
- **3 этап** – разработка диалога с детьми
- **4 этап** – выбор максимума, с которым можно познакомить детей в оставшееся на занятии время (если они сами попросят)

Как помочь детям присвоить знания и умения? Ведь они не умеют читать и писать

- **Символы** изобретают сами дети, создавая свой язык

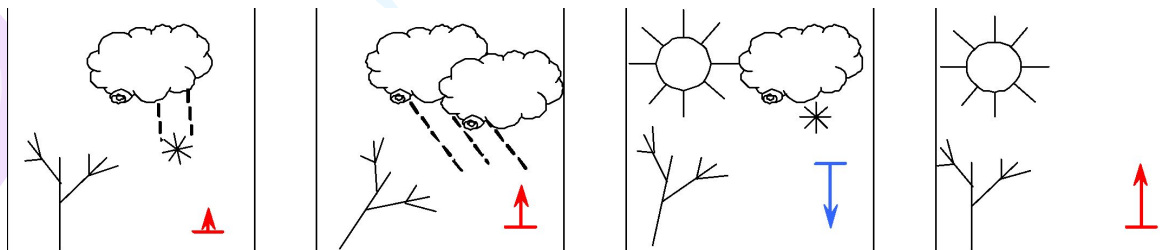


Простые понятия



Сложные понятия

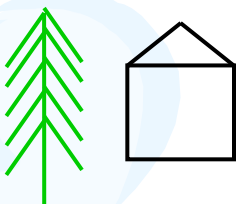
Дикие и домашние звери, травоядные и хищники



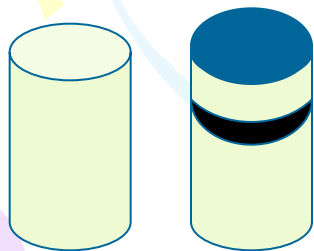
Природные явления

*Я слышу – забываю, я вижу – помню
долго, я делаю – понимаю*

- **Опыты на занятиях по
окружающему миру**



Почему крыша имеет такую форму, как ель?
Снег быстрее скатывается.



Почему в тундре много озер и болот?
Почему в одном из сосудов, где в песке закопано
доньшко от бутылки из-под пепси-колы остается
много воды после полива?

Примерная сетка занятий для разных возрастных групп

Возраст детей 3–4 года 4–5 лет 5–6 лет

**Ознакомление
с окружающим
миром**

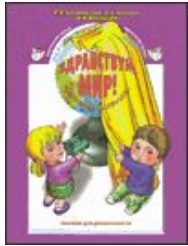
1 зан.

1 зан.

1 зан.

Если в детском саду есть подготовительная группа, то материал старшей группы («Здравствуй, мир!», ч. 2) используется в течение двух лет.

Комплект пособий по окружающему миру



Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких (3–4 лет)

Авторы: Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А.

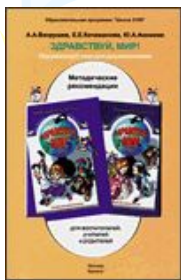


Здравствуй, мир! (4–5 лет, ч. 1)

Авторы: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.

Здравствуй, мир! (5–6 лет, ч.2)

Авторы: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.



«Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей



Наглядные пособия для детского сада к пособиям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!»

Логика содержания курса «Здравствуй, мир!» – расширяющаяся спираль



Подготовительная группа –
окружающий мир
нашей планеты

Старшая группа –
окружающий мир **нашей страны**

Средняя группа –
окружающий мир **вокруг нашего города**

Младшая группа – **дом, семья, прогулка с родителями**

На стадии издания

С севера на юг

От близкого к
далёкому

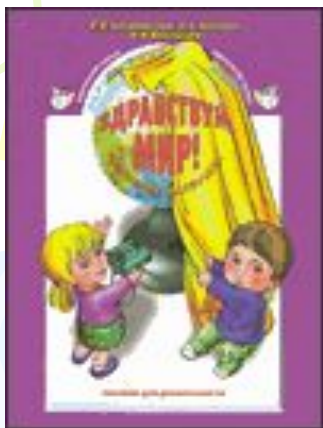
Как работать с пособиями для детей



- Младшая и средняя группа **по желанию** выбирают понравившиеся задания по изученной теме и выполняют их в детском саду **в свободное время** или **дома** вместе с родителями
- Старшая группа учится работать с пособиями на занятиях

Здравствуй, мир!

Окружающий мир для самых маленьких (3–4 лет)



1-я линия развития – знакомство с цветом

Путешествие в Зеленую страну
Путешествие в Красную страну
Путешествие в Желтую страну
Путешествие в Оранжевую страну
Путешествие в Синюю страну
Путешествие в Фиолетовую страну
Красный – синий – фиолетовый
Цветной мир
Путешествие в Голубую страну

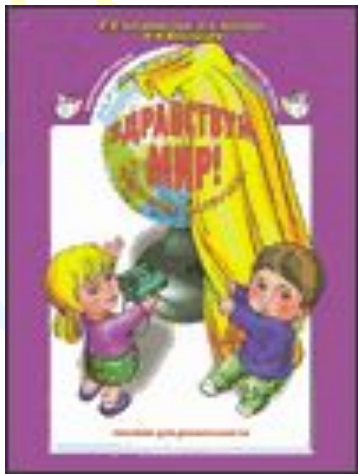
К концу обучения дети младшей группы должны

- **знать** цвета спектра;
- **иметь представление** о том, что фиолетовый, оранжевый и зеленый цвет получается в результате смешивания двух цветов;
- **уметь** различать и называть цвет предметов.

Здравствуй, мир!

Окружающий мир для самых маленьких (3–4 лет)

2-я линия развития – знакомство с временами года и частями суток



Лето
Осень
Части суток
Зима
Весна
Времена года

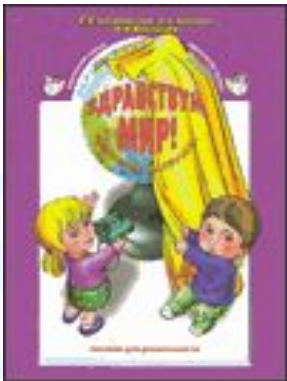
К концу обучения дети младшей группы должны **иметь представление**

- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;
- о частях суток;
- о действиях детей и взрослых в разное время суток.

Здравствуй, мир!

Окружающий мир для самых маленьких (3–4 лет)

3-я линия развития – знакомство с живой природой



Дикие животные
Растения (деревья, кусты, цветы)
Овощи
Фрукты
Домашние животные
Птицы
Братья наши меньшие

К концу обучения дети младшей группы должны **знать**

- название детенышей домашних и диких животных;
- название двух деревьев, двух травянистых растений;

иметь представление

- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;

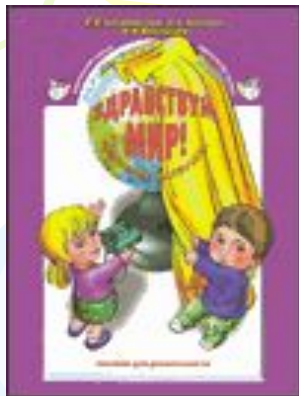
уметь

- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты своей местности.

Здравствуй, мир!

Окружающий мир для самых маленьких (3–4 лет)

4-я линия развития – знакомство с человеком и его хозяйством



Кто мы? Какие мы?

Чайная посуда

Столовая и кухонная посуда

Мебель

Одежда

Обувь

За покупками

К концу обучения дети младшей группы должны **знать**

- свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица, их количество и назначение;
- основные детали одежды, мебели, посуды;

иметь представление

- о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;

уметь

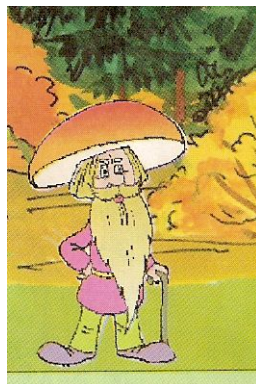
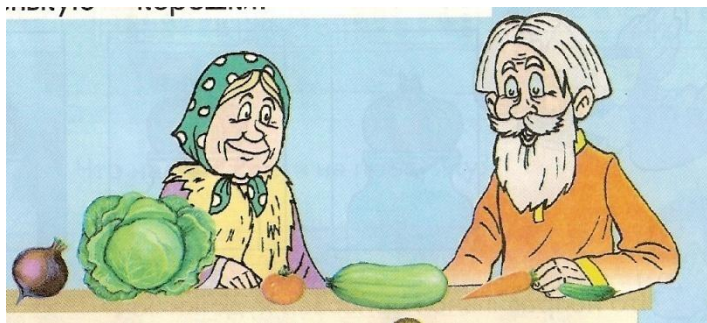
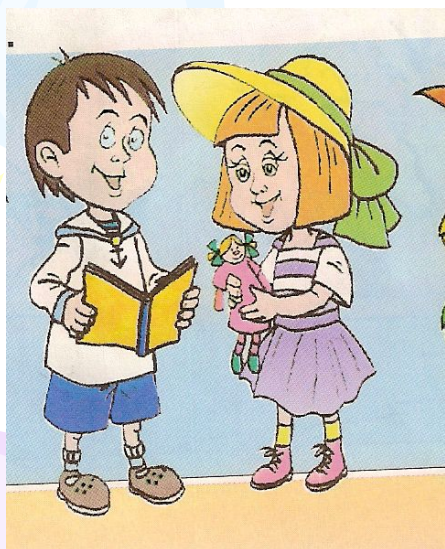
- различать эмоции человека;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- пользоваться обобщающими словами;
- пользоваться простейшими символами.

Здравствуй, мир!

(ч. 1, для 4–5 лет)



Знакомство с характерными признаками города, села и леса с помощью героев



Условные знаки – части рисунков

Здравствуй, мир!

(ч. 1, для 4–5 лет)

1-я линия развития – знакомство с временами года



Экскурсия в осенний парк
В лес за грибами и ягодами
Как животные к зиме готовятся
Зима в городе
Экскурсия в зимний парк
Весенние праздники (23 февраля)
Весенние праздники (8 Марта)
Весеннее пробуждение природы
Времена года

К концу обучения дети средней группы должны **иметь представление**

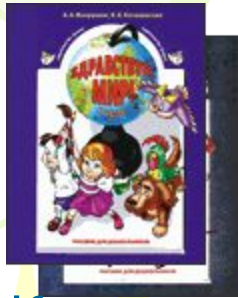
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;

уметь

- отличать времена года и их признаки.

Здравствуй, мир!

(ч. 1, для 4–5 лет)



2-я линия развития – знакомство с человеком и его хозяйством, с городом и деревней

К концу обучения дети средней группы должны **знать**

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера;

иметь представление

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;

уметь

- отличать город от села.

Мы живем в городе
Прогулка по городу
Как вести себя на улице
Моя семья
Какие мы?
Кто с нами живет
Мы идем в магазин
Откуда овощи в магазине
Фрукты на прилавках магазинов
Мы помогаем готовить
Откуда хлеб пришел
Профессии людей

Здравствуй, мир!

(ч. 1, для 4–5 лет)

3-я линия развития – знакомство с живой природой, лесом



К концу обучения дети средней группы должны **иметь представление**

- об условиях роста растений;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о домашних животных;
- о жизни диких животных в природе;

уметь

- отличать и называть деревья (3 – 4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе;
- правильно себя вести на занятии.

В лес за грибами и ягодами
Как животные к зиме готовятся
Лесные обитатели – звери
Обитатели скотного двора
О тех, кто умеет летать
Обитатели птичника
Обитатели воды – рыбы
Мы едем в зоопарк
Шестиногие малыши
Сажаем растения

Здравствуй, мир!

(ч. 2, для 5–6 лет)

1-я линия развития – знакомство с временами года



«Уж небо осенью дышало...»
«Идет волшебница-зима...»
Весна в степи

К концу обучения дети старшей группы должны **знать**

- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений, жизни зимующих птиц;

уметь

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- пользоваться календарем погоды.

Здравствуй, мир!

(ч. 2, для 5–6 лет)

2-я линия развития – знакомство с правилами поведения в быту



Приглашение к путешествию
Береги себя
Если хочешь быть здоров
Книги в дорогу

К концу обучения дети старшей группы должны **знать**

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности; о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;

иметь представление

- о правилах поведения в общественных местах;
- о строении своего тела;

уметь

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Здравствуй, мир!

(ч. 2, для 5–6 лет)

3-я линия развития – знакомство с природой нашей Родины



К концу обучения дети старшей группы должны **знать**

- об условиях, необходимых для роста растений, жизни зимующих птиц;

иметь представление

- о растительном и животном мире разных частей света;
- о животных, растениях;

уметь

- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Помощники в путешествии: глобус и карта

Путешествие на Северный полюс

Путешествие в тундру

Жители тундры

Обитатели тайги

Путешествие в смешанный лес

Весна в степи

Откуда хлеб пришел

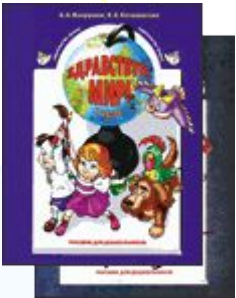
«Широка страна моя родная»

Конкурс эрудитов

Здравствуй, мир!

(ч. 2, для 5–6 лет)

4-я линия развития – знакомство с жизнью людей нашей страны



К концу обучения дети старшей группы должны **знать**

- свой адрес, название страны, города;

иметь представление

- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;

уметь

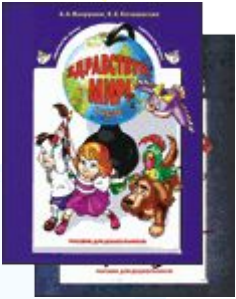
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Район, в котором ты живешь
Выбираем транспорт
Жители тундры
В гости к городецким мастерам
Путешествие к мастерам Хохломы
На каникулы в Москву
Театры и музеи Москвы
Улицы Москвы
В гости к дымковским мастерам
Филимоновская игрушка
Весна в степи
Откуда хлеб пришел
«Широка страна моя родная»
Конкурс эрудитов

Здравствуй, мир!

(ч. 2, для 5–6 лет)

5-я линия развития – знакомство с прошлым



«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»

История русского костюма

Ярмарка

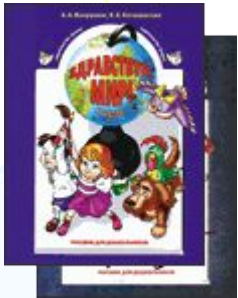
Откуда хлеб пришел

Конкурс эрудитов

Здравствуй, мир!

(ч. 2, для 5–6 лет)

6-я линия развития – знакомство с природой нашей планеты



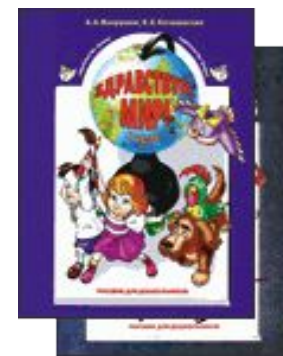
Путешествие в Африку
Путешествие в Австралию и Антарктиду
Путешествие в Америку
Зоопарк

К концу обучения дети старшей группы должны **иметь представление**

- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света.

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»

Предшкольная подготовка по «Окружающему миру»



Какова должна быть логика предшкольной подготовки?

- Подготовительная группа **должна знакомить со всем окружающим миром:** и с тем, что изучают в средней группе, и с тем, что изучают в старшей или подготовительной группе
- Поэтому **нельзя** учить лишь старшую и тем более лишь подготовительную группу
- Но **нельзя** использовать и методические рекомендации для средней группы, так как они написаны для своего возраста

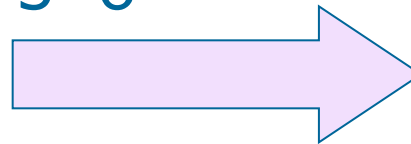


Выход на первое время – взаимопроникновение пособий для ДОУ + новая методичка для 5–6-летних

- В рамках предшкольной подготовки создана новая логика построения содержания из пособий средней и старшей группы.
- Методические рекомендации оригинальны, так как рассчитаны на возраст 5–6 лет и «домашнее воспитание».



2-й этап – появление специального пособия (условие – стабильность предшкольной подготовки).



Содержание предшкольной подготовки по «Окружающему миру»



- Мы живем в городе
- Как вести себя на улице
- Какие мы
- Береги себя
- Экскурсия в осенний лес
- Магазин
- Профессии
- Моя семья
- Зима
- Дикие и домашние животные
- О тех, кто умеет летать
- Обитатели воды – рыбы
- Шестиногие малыши
- Глобус и карта
- Выбираем транспорт
- Путешествие на Северный полюс

- Путешествие в тундру
- Обитатели тайги
- Путешествие в смешанный лес
- 23 февраля – день защитника Отечества
- 8 Марта – женский день
- Весеннее пробуждение природы
- Времена года
- Степь весной
- Откуда хлеб пришел
- Широка страна моя родная
- На экскурсию в Москву
- Конкурс эрудитов
- Готовимся к школе