

Задачи:

- *Изучить и проанализировать уровневые характеристики воспитанности учащихся.*
- *Заполнить мониторинговую карту воспитанности конкретного ученика класса.*
- *Заполнить сводные данные по конкретному классу*
- *Осуществлять проектирование образа жизнедеятельности классного сообщества*



Раздаточный материал

- **Уровневые характеристики воспитанности учащихся**
- **Карта педагогического мониторинга воспитанности конкретного ученика**
- **Карта педагогического мониторинга воспитанности всех учащихся данного класса**



Начальная школа

Бланк №1

Карточка самооценки воспитанности учащейся __2__ класса

МБОУ ООШ с. Казарка

Сурадеевой Алёны

Просим Вас оценить себя по перечисленным качествам, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень

Дата заполнения: 09.09.14 .

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе	5				
2	Отношение к труду	5				
3	Отношение к природе		4			
4	Отношение к другим		4			
5	Стремление к здоровому образу жизни	5				
Суммарный показатель		23				



Карточка оценки личностного роста сына (дочери)

Ф.И.О.ребёнка - Сурадеева Алёна

Информация о родителях : мать-Савкина Елена Анатольевна

КЦСОН социальный работник;

отец – Сурадеев Александр Владимирович

г. Москва ОДП Экли- сервис

Дата заполнения: 09.09. 14 г.

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств вашего ребёнка, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе	5				
2	Отношение к труду		4			
3	Отношение к природе	5				
4	Отношение к другим	5				
5	Стремление к здоровому образу жизни	5				
Суммарный показатель		24				



Основные отношения
Показатели
воспитанности

Отношение к обществу

1. Патриотизм

1. Отношение к родной природе

3 - любит и бережет природу, поощряет отношения друг к другу;
2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы, руководством учителя;
0 - природу не ценит и не бережет.

2. Гордость за свою страну

3 - интересуется и гордится историческим Отечеством, рассказывает об этом другим;
2 - интересуется историческим прошлым старших;
1 - знакомится с историческим прошлым старших;
0 - не интересуется историческим прошлым старших.

3. Служение своими силами

3 - находит дела на службу малолетних;
2 - находит дела на службу малолетних;
1 - участвует в делах на службе организации и подержке со старшими;
0 - не принимает участия в делах на службе.

4. Забота о своей школе

3 - участвует в делах класса;
2 - испытывает гордость за класс;
1 - в делах класса участвует;
0 - в делах класса не участвует.

Отношение к умениям

2. Любознательность

3 - сам много читает;
2 - сам много читает;
1 - читает неохотно;
0 - читает неохотно.

5. Познавательная активность

3 - стремится реализовать свои интеллектуальные способности;
2 - стремится реализовать свои интеллектуальные способности;
1 - учится;
0 - плохо учится.

6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности

3 - ...

7. Саморазвитие

Поставь на каждую ступеньку одно человека из класса

100000

100000

100000

Поставь на каждую ступеньку одно человека из класса

100000

100000

100000

Наши дети все делают между собой, каждый, друг

100000

100000

100000

Поставь на каждую ступеньку одно человека из класса

100000

100000

100000

Наши дети все делают между собой, каждый, друг

100000

100000

100000

Поставь на каждую ступеньку одно человека из класса

100000

100000

100000

Наши дети все делают между собой, каждый, друг

100000

100000

100000

мирующихся качества (от и без). Полученные в этом смысле результаты определяют уровень

и взрослых, не со стороны друг друга, а с помощью и взрослых;

отношение к себе

3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, но безразличен к безволию, нередко подчиняется воле других;
2 - сам проявляет добрую волю, но безразличен к безволию, нередко подчиняется воле других;
1 - развивает ее, но безразличен к безволию, нередко подчиняется воле других;
0 - силой волей не обладает и подчиняется воле других.

самообладание и сила воли

3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, но безразличен к безволию, нередко подчиняется воле других;
2 - сам проявляет добрую волю, но безразличен к безволию, нередко подчиняется воле других;
1 - развивает ее, но безразличен к безволию, нередко подчиняется воле других;
0 - силой волей не обладает и подчиняется воле других.

Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученицы __2__ класса Сурадзевой Алёны

№ п/п	качества личности	самооценка		оценка родител ей	оценка классно го руковод ителя	сумма баллов	суммар ный средний показат ель по оценива емым качеств ам	изм е нен ия
		вх.	вых.					
1	Отношение к учебе	вх.	5	5	5	15	5	
		вых.						
2	Отношение к труду	вх.	5	4	4	13	4,3	
		вых.						
3	Отношение к природе	вх.	4	5	4	13	4.3	
		вых.						
4	Отношение к другим	вх.	4	5	4	13	4,3	
		вых.						
5	Стремление к ЗОЖ	вх.	5	5	4	14	4,6	
		вых.						
Суммарный показатель		вх.	23	24	21	68	-	-
		вых.						

Уровень воспитанности (определяется по сумме баллов).

Максим. кол-во баллов – 100%

Суммарный показатель учащегося – х%

Максимальное кол-во баллов, которое может набрать ученик в начальной школе составляет 75 баллов (5 критериев * 5 баллов * 3 оценки: кл. руководителя, родителя, самооценка);
В нашем случае ученица набрала 68 из 75 возможных баллов
75 – 100%

68 – х %

$X = \frac{68 * 100}{75} = 90\%$ - оптимальный уровень

Проблемное поле (по среднему показателю).

Проблемное поле – если средний показатель оцениваемого качества находится в пределах от 1 до 2,5 балла.

В данном случае проблемного поля у школьника нет.

Классный руководитель делает **выводы** и **рекомендации** по дальнейшей воспитательной работе.



Таблица состояния уровня воспитанности учащихся _____ класса

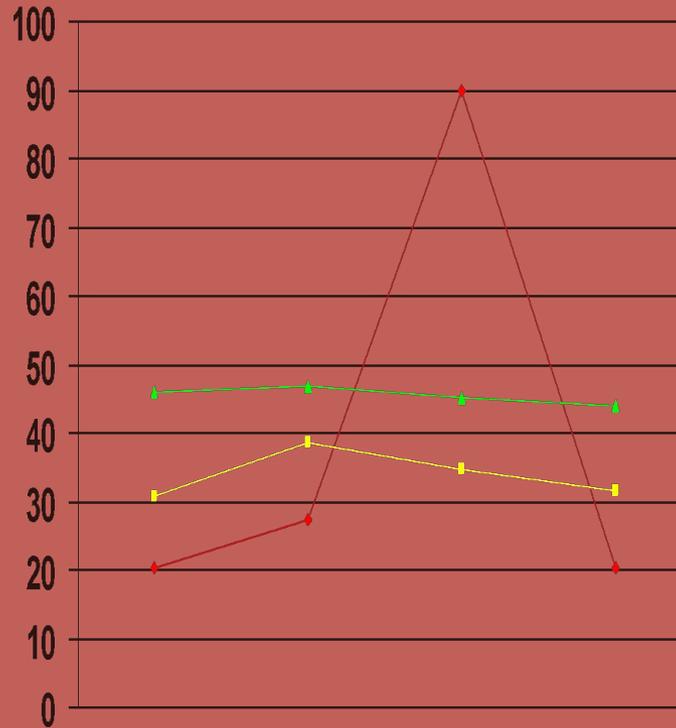
	уровень воспитанности количество учащихся	оптимальный уровень	в %	допустимый уровень воспитанност	в %	низкий уровень	в %	критический уровень воспитанност	в %
ВХ.									
ВЫ Х.									

«Проблемное поле»

	Качества личности Количество учащихся	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к другим	Стремление к ЗОЖ
ВХ.						
ВЫХ.						



Уровни воспитанности



Диагностические методы

- «Фотография»
(в конце учебного года)

Учащимся предлагается выступить в роли фотографов – сделать снимок своего класса. В квадратиках учащиеся должны разместить себя и своих одноклассников. Каждое «фото»ученик заменяет именем своего одноклассника. Обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников.

