

**Жизнь на уроке должна стать
подлинной**

**(МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ
ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ)**

Полякова Наталья Петровна
МОУ Комсомольская средняя
общеобразовательная школа

- В новой версии ФГОС впервые сказано о необходимости и о требованиях к метапредметному образовательному результату обучения в средней школе.
- Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

Ключевые вопросы

- Что такое метапредметность, метадеятельность, метазнания, метаспособы? Как они соотносятся друг с другом?
- Что такое метапредметы? Где их взять (или как их разработать)? Кто их будет вести? Как изыскать возможность их включения в учебный план при сегодняшней перегрузке учебного материала?
- Как увязать необходимость реализации принципа метапредметности в обучении с качественной подготовкой к ЕГЭ?
- Существуют ли другие пути обеспечения принципа метапредметности в школе?
- Какие технологии и методики способствуют формированию метапредметных результатов?

СЛОВАРЬ

- **Метадеятельность** - универсальная деятельность, которая является "надпредметной".
- **Метазнания** - знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. приёмах и методах познания (когнитивных умениях).
- **Метаспособы** - методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач.
- **Метаумения** – присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.
- **Метапредмет в образовании** – это своеобразная машина по удвоению производительности труда в рамках того же самого учебного времени.

- **Метапредмет** — учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала.
- **Метапредметы** – это предметы нетрадиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно НАДпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности.
- В основе метапредмета лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются
 - метазнание,
 - метаспособы,
 - метадеятельность.

Содержание образования

Метапредметный уровень

Метадеятельность (мыследеятельность)

Метазнания

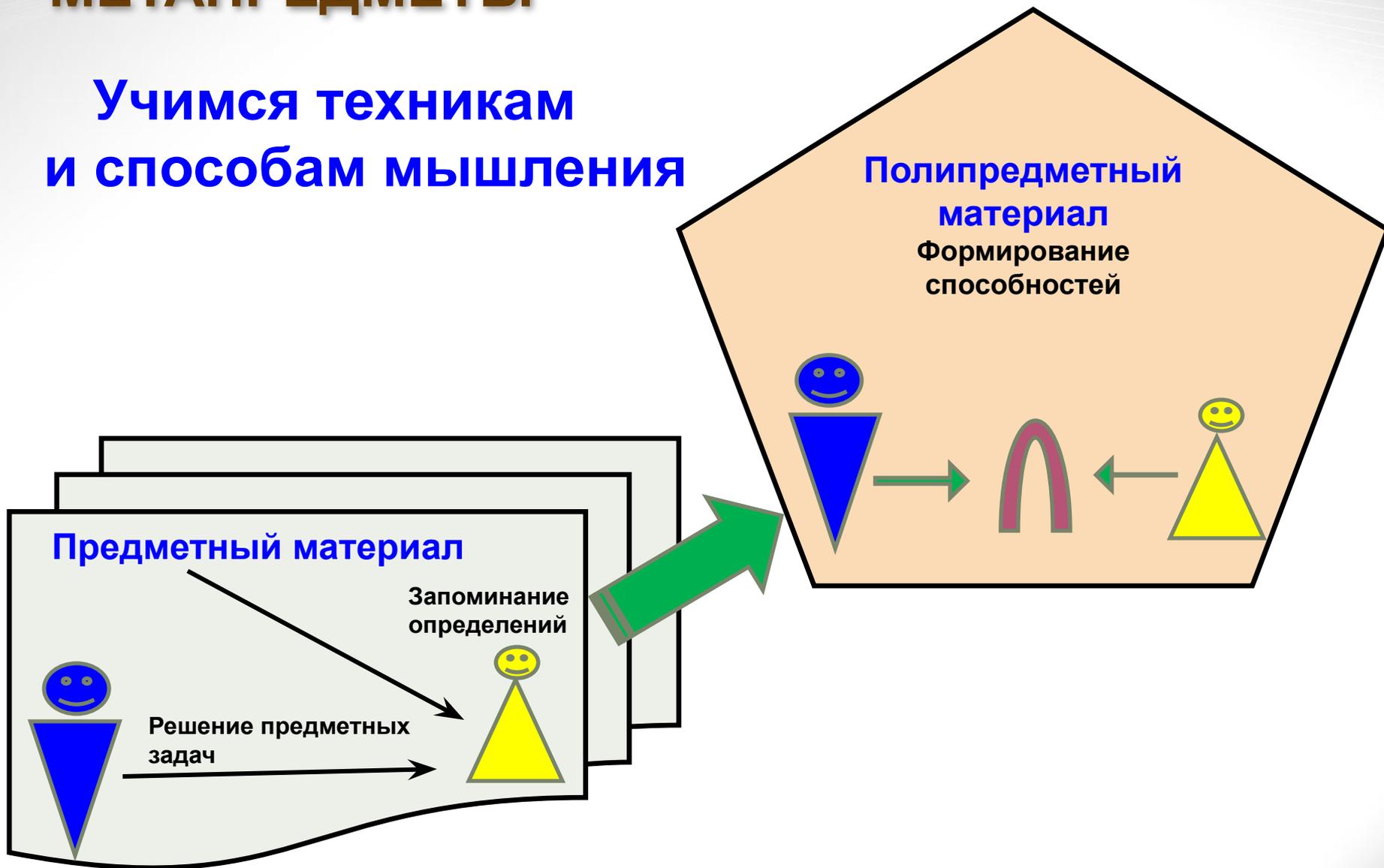
Метаспособы

Предметный уровень

Математика	Русский язык	Химия	Физика
История	Литература	География	Ин. яз.
Биология	Музыка	Технология	и т.д.

МЕТАПРЕДМЕТЫ

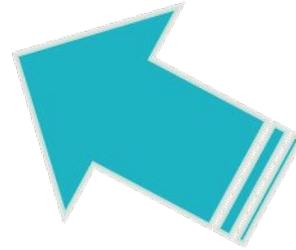
Учимся техникам
и способам мышления



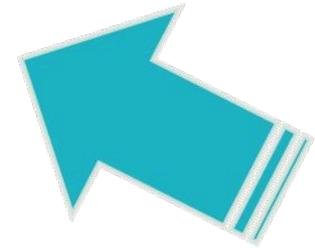
- **Метапредметный подход** обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.
- **Метапредметность** как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирования целостной картины мира в сознании ребёнка.

Уровни интеграции содержания учебного материала

Высший

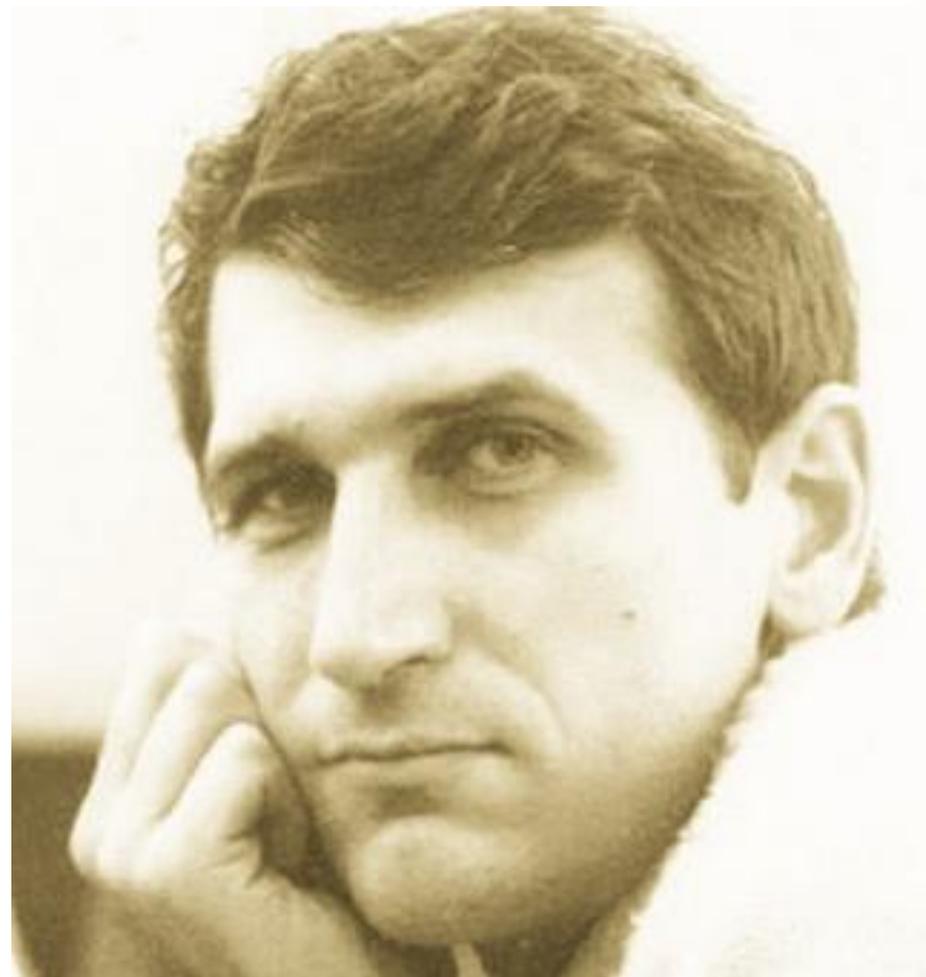


Общий



Внутрипредметный

- Освоение метаспособов деятельности как процесса мыследеятельности и мышлепознания, основной упор которых направлен на формирование надпредметных компетентностей, происходит при использовании в учебном процессе определенных технологий обучения:
 - развивающего обучения;
 - критического мышления;
 - ТРИЗ (АРИЗ);
 - технологического компонента личностно-ориентированного урока;
 - общеучебных умений и навыков (ремейк-программа Пономаревой) и др.



Ю.В. Громыко
Директор НИИ ИСРОО

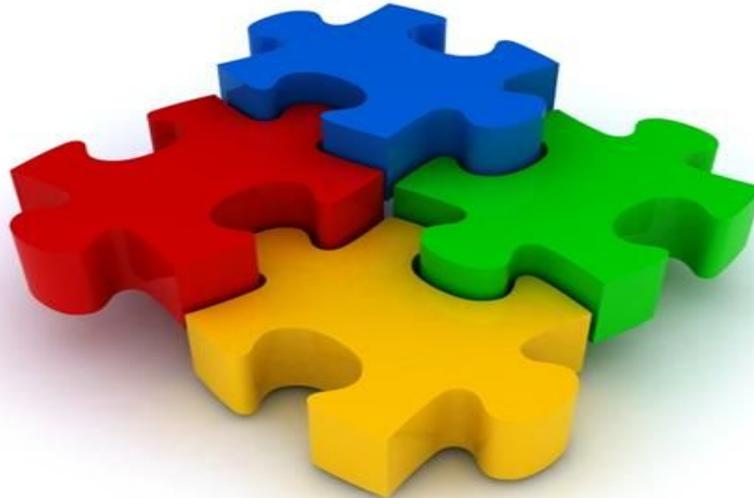
**Выдающийся
российский психолог В.
В. Давыдов –
основатель
деятельностного
подхода в
отечественном
образовании.**



МЕТАПРЕДМЕТЫ

ЗНАНИЕ

ЗНАК



ПРОБЛЕМА

ЗАДАЧА

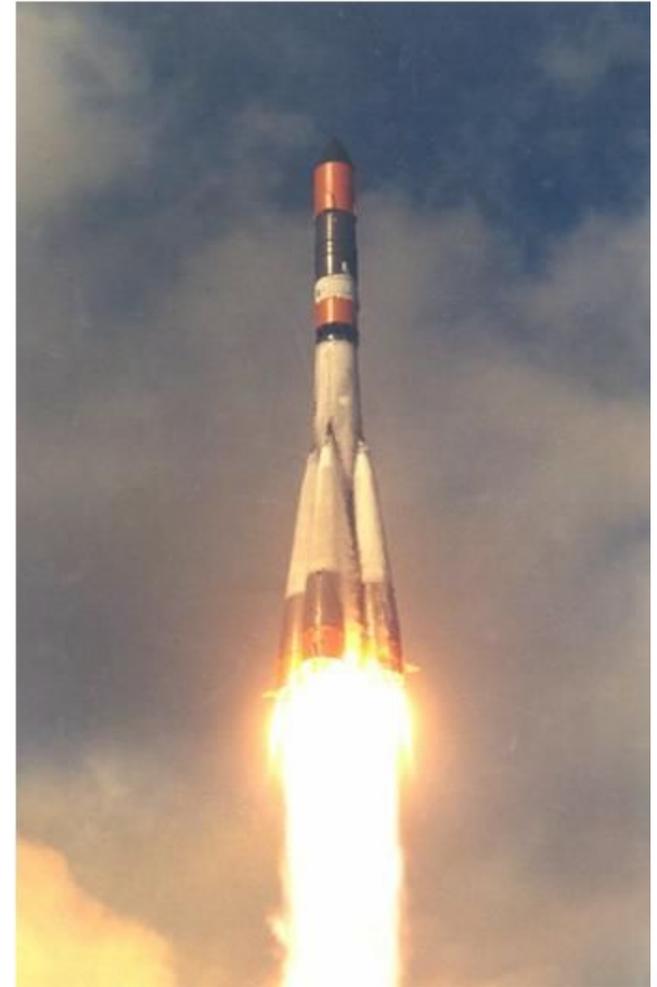
- В рамках метапредмета **«Знак»** у школьников формируется способность схематизации на основе выделения главного в материале.
- В рамках метапредмета **«Знание»** у обучающихся формируется способность работать с понятиями как особой формой знания.
- Метапредмет **«Проблема»** задает образец разрешения проблемы через доведение понятия до набора операций, формул и расчётов.
- Метапредмет **«Задача»** помогает ученикам осмыслить устройства процесса решения задач.

Разработка надпредметных программ

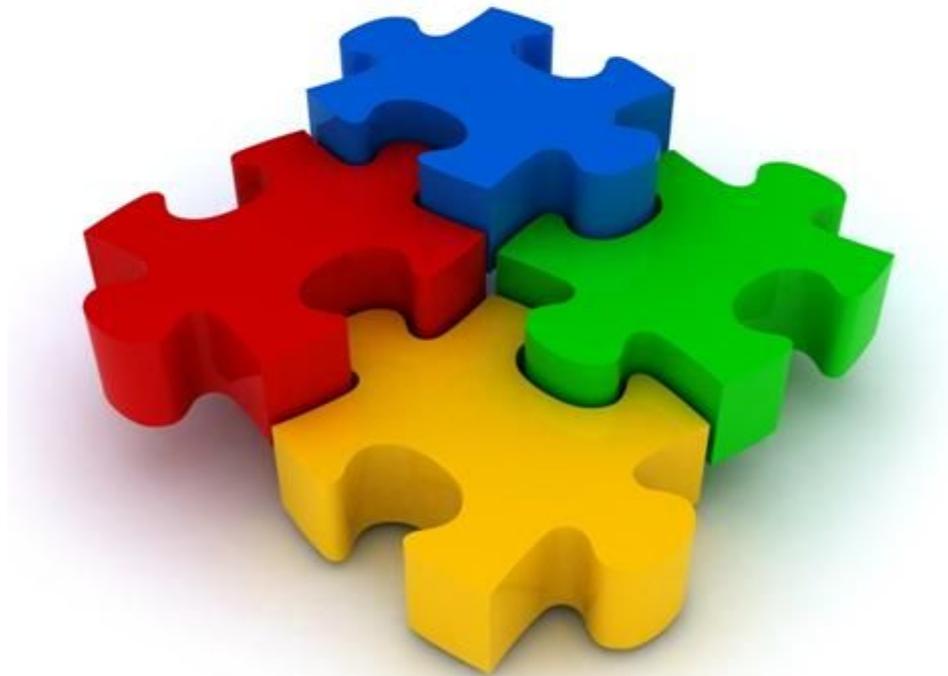
- «Основы проектной деятельности»
- «Книга» (обучение эффективному чтению и выбору книг)
«Дискуссия»
- «Грамотный покупатель»
- «Дом» (как использовать школьные знания в домашних делах)
- «Первая помощь»
- «Инструкция» (как научиться читать инструкции, пользоваться ими и самому составлять инструкции)
- «Как стать успешным»
- «Культура познания»
- "Факт"
- "Исследование" и пр.

Новые требования к профессиональной успешности

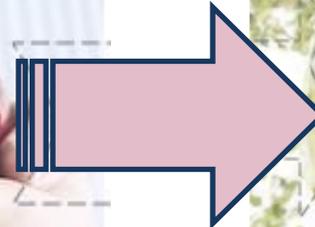
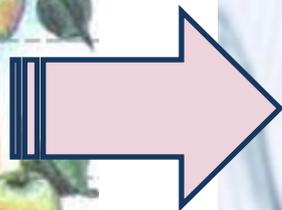
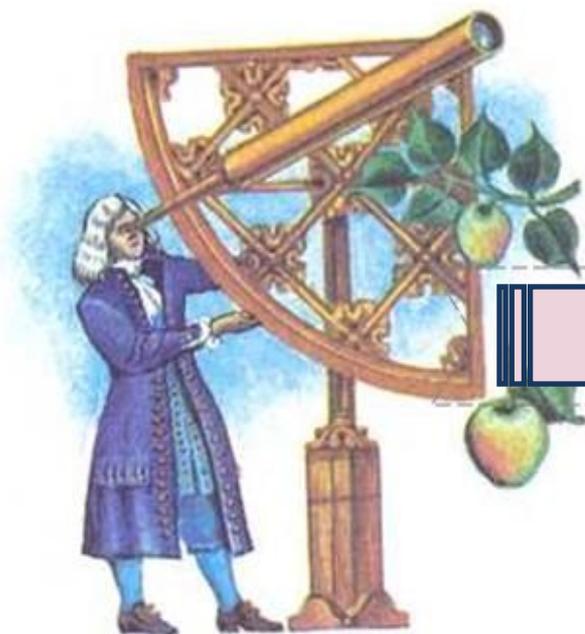
Необходимо знать особенности устройства своего предмета, методы его конфигурирования с другими предметами и зоны его прорывного развития.



Особенности метапредметного типа интеграции содержания образования



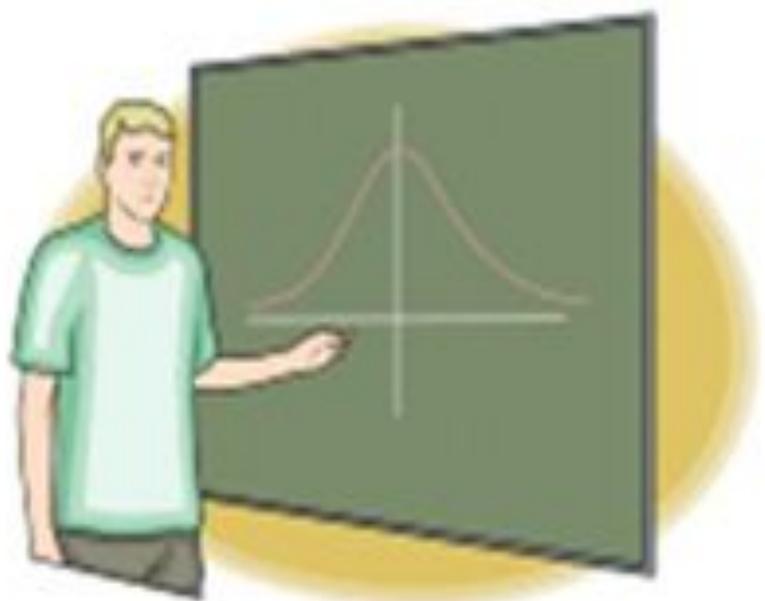
Передача учащимся не просто знаний, а способов работы со знаниями.



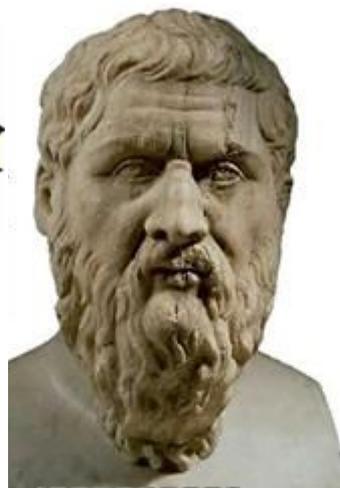
Работа со способом



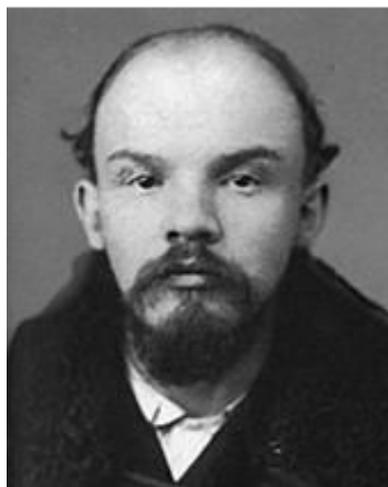
Если ученик освоил решение задач на три параметра в математике, учитель даёт ему для решения подобную задачу, но уже из химии или физики.



Работа с понятием



ПЛАТОН



В.И. Ульянов-Ленин



О.Э. Мандельштам



Метапредметный подход – это очень хорошее знание своего предмета



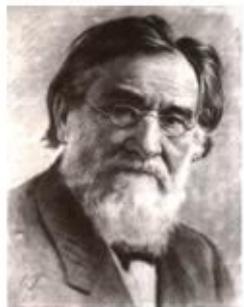
М.В. Ломоносов



В.О. Ключевский



И.П. Павлов



И.И. Мечников



Д.И. Менделеев



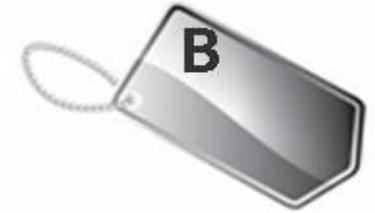
В.И. Вернадский

Потенциал
предметного
знания

Россия в XXI веке



Ориентация на развитие у школьников базовых способностей



- Мышление
- Воображение
- Целеполагание
- Понимание
- Идеирование
- Действие

Новаторство в разработке и использовании методических приёмов



- Неделя метапредметного осознания
- Рефлексивные остановки
- Выстраивание личной учебной стратегии
- Коллективная игра в мыслительный эксперимент



Значение метапредметного подхода в образовании...



состоит в том, что он позволяет сохранить и отстаивать культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения...

...вбирая лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы...



Я.А. Каменский



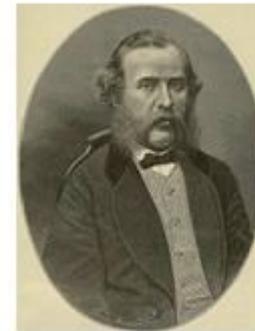
И.Г. Фихте



Ф. фон Гумбольдт



К.Д. Ушинский

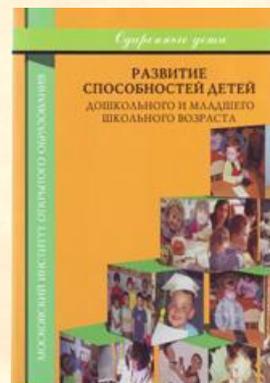
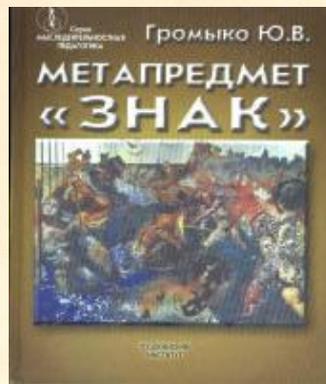
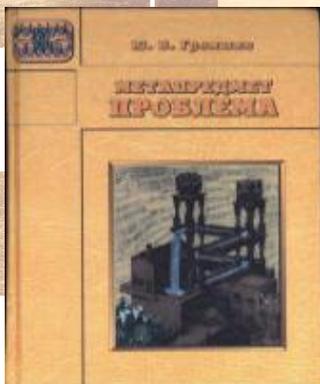


Н.А. Корф

...и открывает новые перспективы развития формы учебного предмета и учебного занятия.



Подробнее о метапредметах и метапредметном подходе



■ **Список литературы для подготовки «Метапредметного занятия»**

- 1. Громько Ю. В. Метапредмет «Проблема». / Учебное пособие для учащихся старших клас-сов. — М., 1998.
- 2. Громько Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по ос-воению высших образцов педагогического искусства). — Минск, 2000.
- 3. Громько Ю. В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов. / Учебное пособие для учащихся старших классов. — М.: Пушкинский институт, 2001.
- 4. Громько Н. В. Метапредмет «Знание». / Учебное пособие для учащихся старших классов. — М., 2001.
- 5. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: метапредметы. — М., 2004.
- 6. Громько Н. В. Обучение схематизации: Сборник сценариев для проведения уроков и тренингов. / Учебно-методическое пособие для учащихся 10-11 классов. — М., 2005.
- 7. Из опыта освоения мыследеятельностной педагогики (Опыт освоения мыследеятельностного подхода в практике педагогической работы) / Под ред. Алексеевой Л. Н., Устиловской А. А. М., 2007.

- Научно-исследовательского института инновационных стратегий развития общего образования

nii.smdp.ru

- Центра инструкционного дизайна

eduscen.ru

- Сети мыследеятельностной педагогики

mdp-net.ru



Желаю вам радости новых открытий!