

МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»



Учитель-логопед
первой
квалификационной категории
Аверьянова Катарина Алексеевна

**дидактических игр
в процессе
автоматизации
звуков в речи
у воспитанников с
ОВЗ.**

ИГРА



```
graph TD; A[ИГРА] --> B[основная форма деятельности дошкольника]; A --> C[средство познания окружающего мира]; A --> D[обогащение знаниями, умениями и навыками]; A --> E[развитие всех сторон психики ребенка - дошкольника.];
```

основная форма
деятельности
дошкольника

средство
познания
окружающего
мира

обогащение
знаниями,
умениями и
навыками

развитие всех
сторон
психики
ребенка -
дошкольника.

Дидактические игры

позволяют
проводить занятия
с дошкольниками в
игровой форме

таят в себе
большие
возможности

дают детям
определенный
объем знаний

учат детей владеть
полученными
знаниями

развивают
активность детей
и их
самостоятельность

Дидактическая игра — это разновидность игры по правилам, специально созданным педагогом с целью обучения и воспитания детей.

Работая учителем-логопедом, на логопункте при дошкольном учреждении, имеющим компенсирующую направленность, хотелось бы отметить, что дети, посещающие наш детский сад, **все** в той или иной мере **имеют речевые нарушения**, и более **90 %** имеют нарушения **звукопроизношения**.

Для **нарушений звукопроизношения** у детей, имеющих интеллектуальное недоразвитие, характерно **резкое расхождение** между **умением правильно произносить звуки** и **использовать их в самостоятельной речи**.

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей этой категории является более **длительным и более сложным процессом**, чем у нормально развивающихся детей.

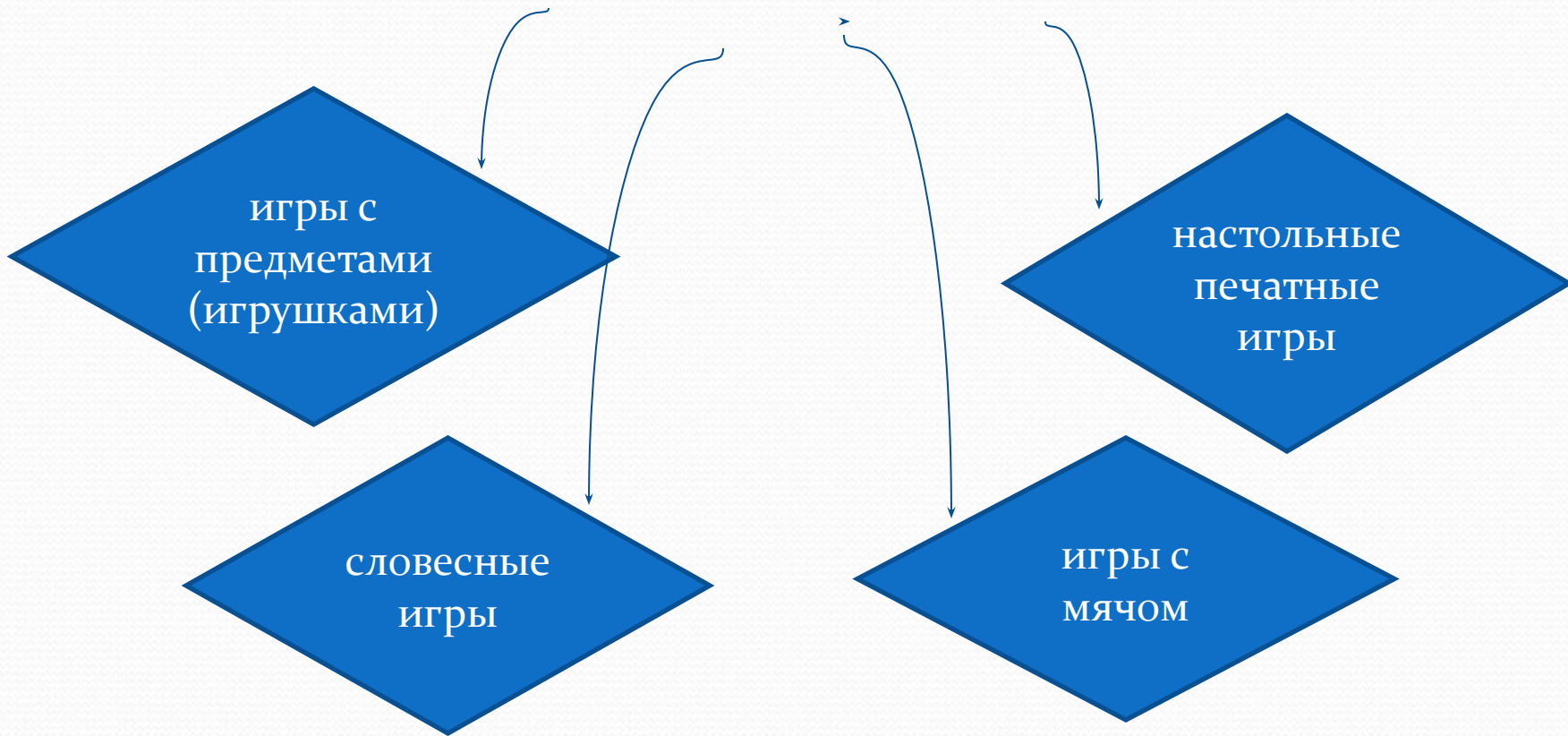
Работа по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ осложнена:

специфическими проявлениями
работоспособности, памяти, внимания,
мышления, развития личности

большой распространённостью нарушений
фонетико - фонематической стороны речи,
трудностью слуховой дифференциации звуков

недоразвитием речевой моторики

Виды дидактических игр



уточнение, закрепление
поставленного звука

Игры на формирование правильного произношения изолированных звуков

«Тишина»

Цель: формировать правильное произношение звука Ш.

Ход: водящий стоит у стены, а все остальные дети – у противоположной. Дети должны тихо, на цыпочках подойти к водящему; при каждом громком движении водящий издает предупреждающий звук ш-ш-ш, и нашумевший должен остановиться. Кто первым тихо дойдет до водящего, сам становится водящим. Логопед следит за правильным произношением звука Ш.



«Лес шумит»

Цель: формировать правильное произношение звука Ш.

Ход: логопед напоминает детям, как летом шумят зеленые листочки деревьев. Деревья качаются и шумят: ш-ш-ш. Логопед или водящий предлагает поднять руки, как веточки у деревьев, и зашуметь так, когда на них дует ветер.



Игры на закрепление правильного произношения

«Одень Мишутку» ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ

Цель: автоматизация шипящих звуков в словах.

Оборудование: мишутка, шубка, шарф, шапка

Ход: Логопед показывает на игрушечного мишку, а также одежду для него: шубку, шапку, шарф. Логопед говорит о том, что мишка замерз и предлагает одеть его:

- Назови, какую одежду я приготовила для мишутки?
- Ему холодно одень его, называя каждую вещь.
- Раздели слова шапка, шубка, шарф на слоги.
- Что общего в этих трёх словах?



Игры, которые можно использовать для автоматизации любого поставленного звука

«Поймай рыбку»

Цель: автоматизация сонорных звуков в словах.

Оборудование: металлические скрепки и небольшие предметные картинки, удочка с магнитом.

Ход: дети по очереди вылавливают удочкой различные предметы и называют их. Определяют место звука в слове. За правильный ответ ребенок получает очко. Выигрывает тот, кто наберет больше очков.



«Засели домик»:

Цель: автоматизация поставленного звука (с) в словах.

Оборудование: предметные картинки, изображение дома.

Ход: дети, либо один ребёнок

- а) заселяет домик, называя жителя;
- б) называет, кто в домике живет.



Игры на закрепление правильного произношения поставленных звуков

«Азбука тренажёр»

Цель: автоматизация поставленных звуков в словах;

закрепление изученных букв

Оборудование: предметные картинки, игровое поле, фишки, кубик

Ход: играют два или три ребёнка. С помощью считалки дети выбирают игрока, который кидает кубик и ходит, четко называя слово с нужным звуком или, выбирает картинку и называет её. И т.д. выигрывает тот, кто первым дойдёт до финиша.





**СПАСИБО
за внимание!**