

# ЗНАЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

Учитель-логопед Чернышева М.В.

- **Общепризнанно, что *речь* - это высшая психическая функция, которая является основным средством мышления, формой общения людей и способом существования сознания.**

ПЕРЕХОД ИЗ ДОШКОЛЬНОГО  
В ШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО  
ПРЕДЪЯВЛЯЕТ К РЕБЕНКУ  
НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, В ТОМ  
ЧИСЛЕ И К ЕГО РЕЧИ.

Поэтому готовность или  
неготовность к обучению в школе  
во многом определяется уровнем  
речевого развития.

.

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ - ЭТО СФОРМИРОВАННОСТЬ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ:

Фонетического

Фонематического

Грамматического

Лексического

# ФОНЕТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

предполагает сформированность звуковой стороны речи. Ребенок к началу школьного обучения должен владеть правильным, четким произношением всех звуков родного языка.

Несформированность этого компонента приводит к специфическим ошибкам на письме и чтении  
(Артикуляторно-акустическая  
дисграфия/дислексия)

# ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

предполагает сформированность фонематических процессов, умение слышать , различать, дифференцировать фонемы родного языка, владеть элементарными навыками звукового анализа.

При несформированности этого компонента возникают дисграфии и дислексии на основе нарушения фонемного распознавания и на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

# ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

предполагает овладение навыками словоизменения и словообразования, усвоение правил ,регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, предложений, текстов)

# ЛЕКСИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Предполагает сформированность сложной системы, состоящей из различных по происхождению, по сфере употребления и стилистической значимости групп слов.

Это словарный запас ребенка, необходимый для осуществления полноценной коммуникации.

При недоразвитии лексико-грамматического компонента возникают аграмматические дисграфии и дислексии (нарушение смысловых и грамматических связей, искажение морфологической структуры слов, нарушение согласования слов, искажение предложно-падежных конструкций, пропуски членов предложения и т.п.)



НАЛИЧИЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
ЛЮБЫХ НЕДОСТАТКОВ В  
ФОРМИРОВАНИИ ЭТИХ КОМПОНЕНТОВ  
ВЕДЕТ К СЕРЬЕЗНЫМ ПРОБЛЕМАМ В  
УСВОЕНИИ ПРОГРАММ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

**Этим обусловлена актуальность  
логопедической работы в  
дошкольном возрасте.**

В СВЯЗИ С ВОЗРАСТАЮЩИМ  
КОЛИЧЕСТВОМ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ, ОСОБУЮ ВАЖНОСТЬ  
ПРИОБРЕТАЕТ РАННЯЯ (ДОШКОЛЬНАЯ)  
ДИАГНОСТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ  
ШКОЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ.

**Профилактика и  
коррекция трудностей  
речевого развития - залог  
успешного обучения детей  
в школе.**