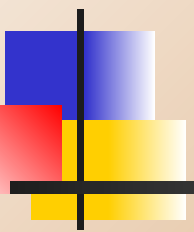


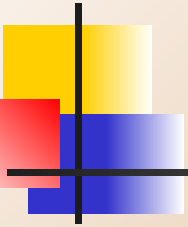
# Значение самовоспитания в преодолении проблем трудновоспитуемости



---

Составитель презентации социальный педагог гимназии №2 г.  
Сургута Тюменской области: Луцык Оксана Владимировна

[surgut806@mail.ru](mailto:surgut806@mail.ru)



*Вот он сидит перед нами, взгляните.  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
С миром оборваны тонкие нити.  
Словно стена, без дверей и окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... Поздно учли...  
Нет! Не рождаются трудными дети!  
Просто им вовремя не помогли.*

*С. Давидович*



## **«Трудновоспитуемость»**

**означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию.**

---

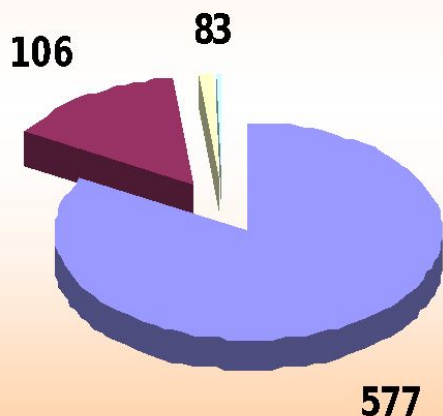
**Причина этой сопротивляемости — чаще всего отставание личности в положительном развитии, отсюда возникновение недостатков, отрицательных свойств в характере, неправильных установок в поведении, нездоровых потребностей.**

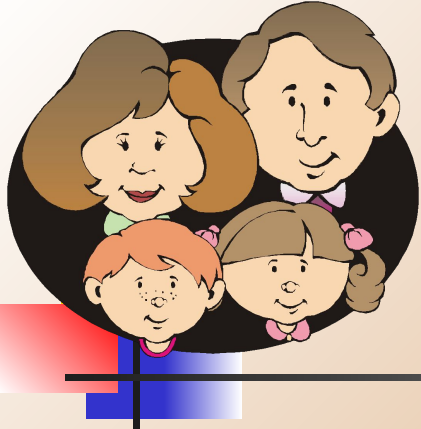
**И как тревожный результат — "трудные" дети, школьники, взрослые с устойчивыми проявлениями отрицательных свойств и отклонениями в поведении.**

Неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля за поведением детей, чрезмерная занятость матерей в сфере общественного производства и частного предпринимательства, эпидемия разводов ведут к

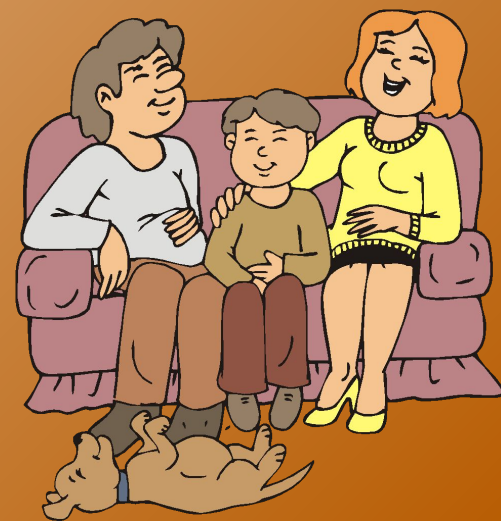
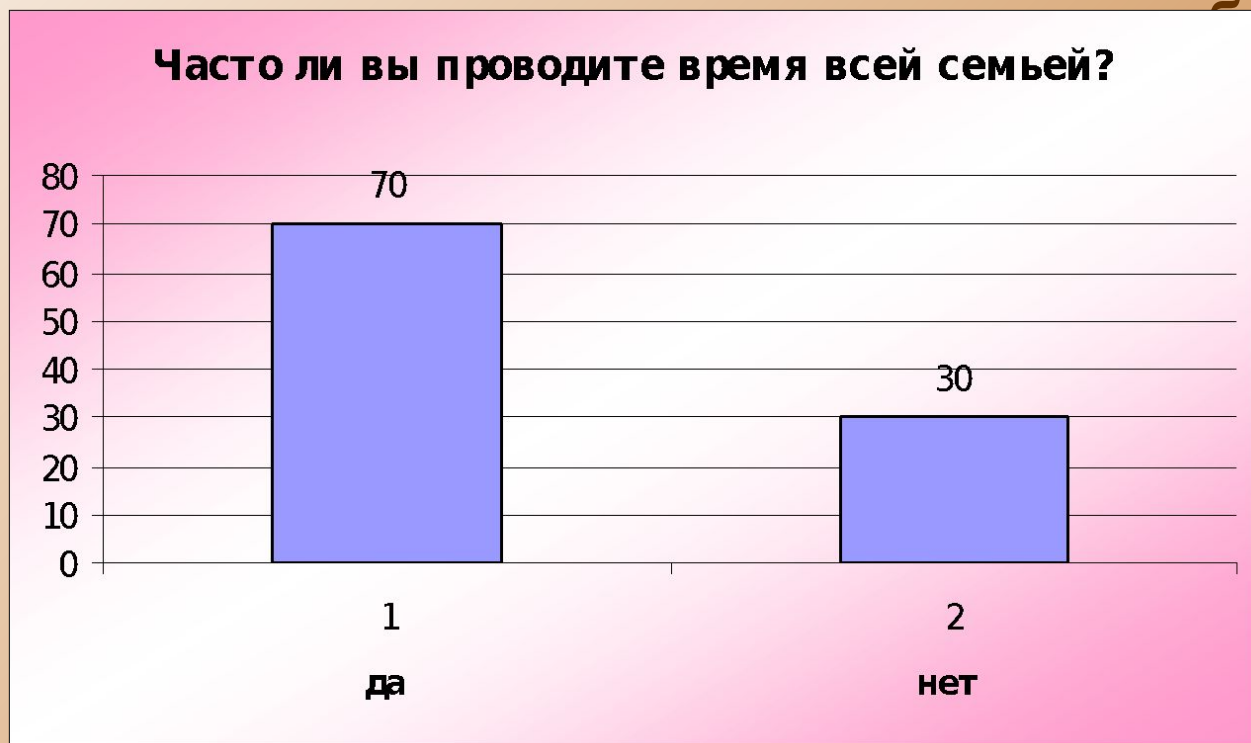
воспитания.

## Категории семей гимназии





**Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания. Сказывается не демократичность отношений в окружающей жизни, противоречия между словом и делом, отрицательный пример взрослого поведения, влияние неформальных взглядов улицы.**





# ТРУДНЫЕ

## По типу запущенности

Педагогически  
запущенные:  
неуспевающие и не  
дисциплинированные)

Социально  
запущенные  
(дезорганизаторы,  
пассивные,  
активные)

Правонарушители  
(бродяжничество,  
воровство,  
хулиганства)

Отклоняющиеся  
от Н по здоровью-  
психическому и  
соматическому

## По области психических нарушений

## По позиции

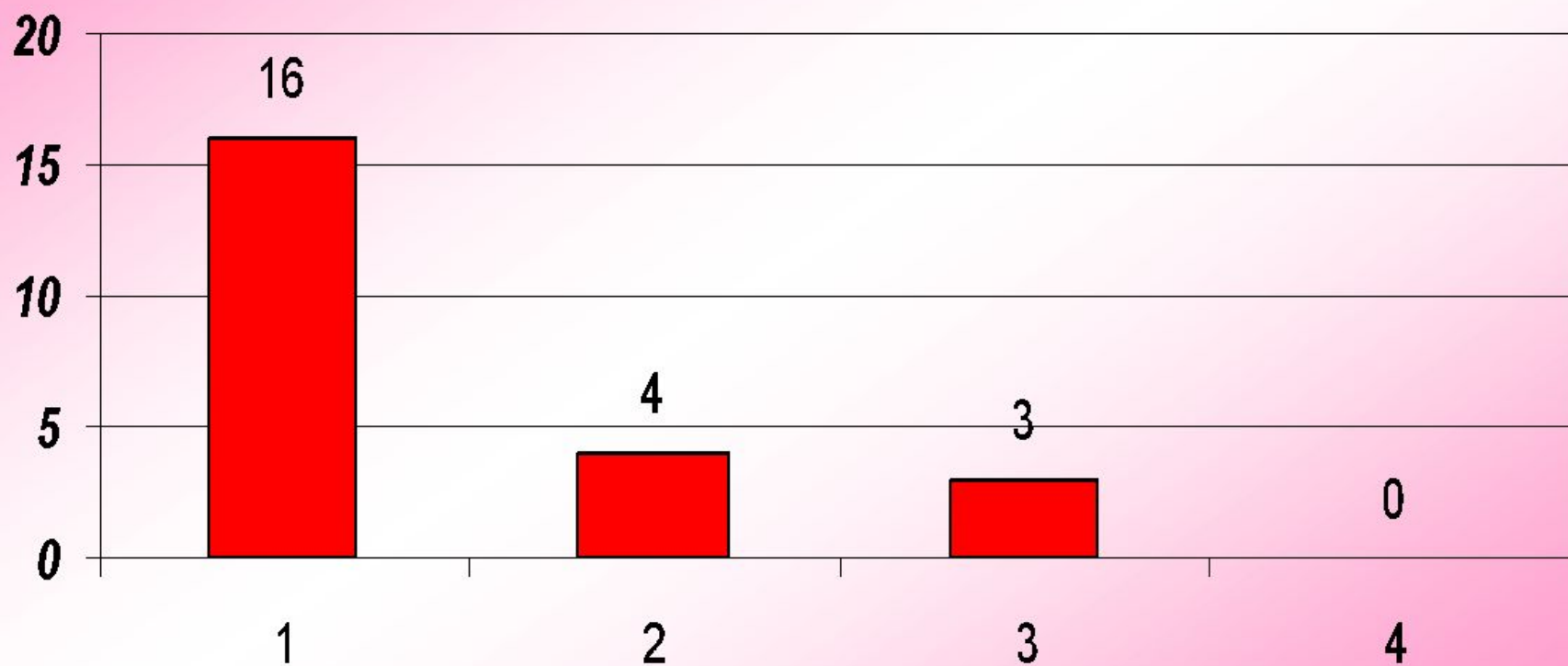
# УРОВЕНЬ, КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

**1 уровень:** отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении: отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); **ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.**

**2 уровень:** не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; **проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим, больше чем к себе.**

**3 уровень:** противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; **негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.**

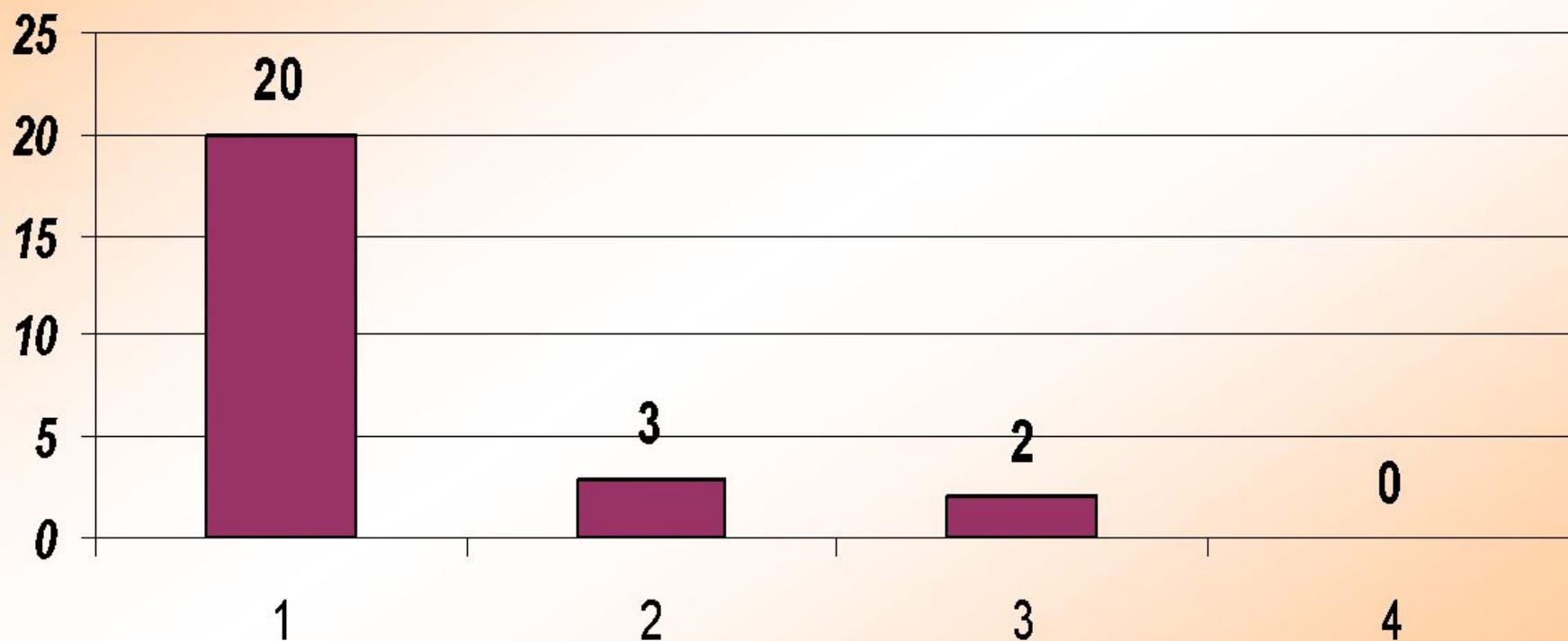
## Результаты анкетирования по выявлению трудновоспитуемых в 8в классе.



Благополучные, начальный уровень, дезорганизаторы, особотрудные.

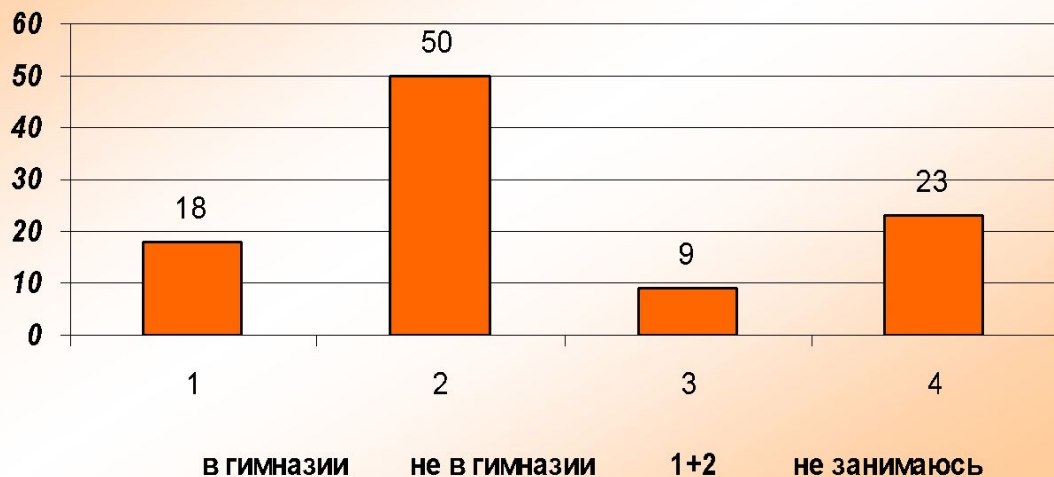


## Результаты анкетирования по выявлению трудновоспитуемых в 8б классе.



Благополучные, начальный уровень, дезорганизаторы, особотрудные.

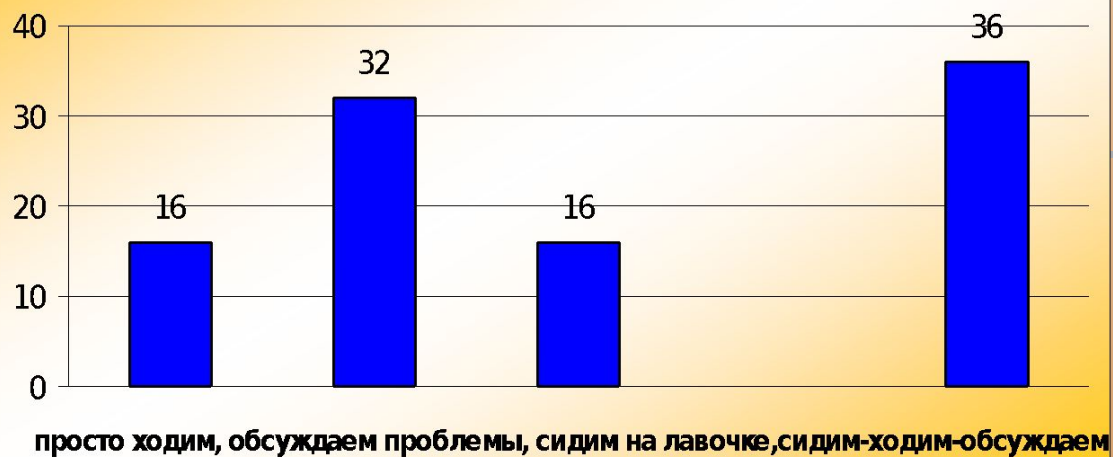
## Занимаешься ли ты в кружках, спортивных секциях?



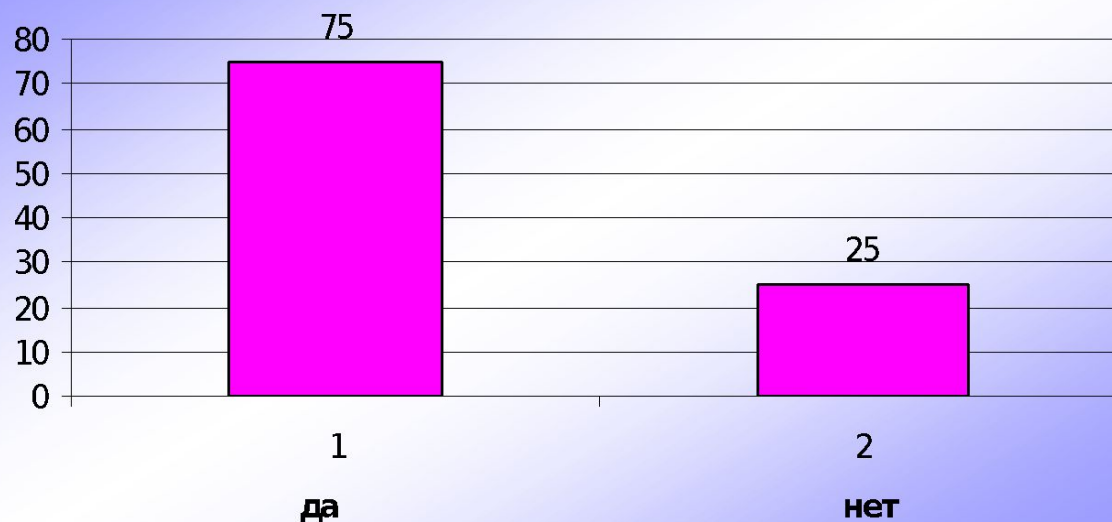
## Гуляешь на улице:



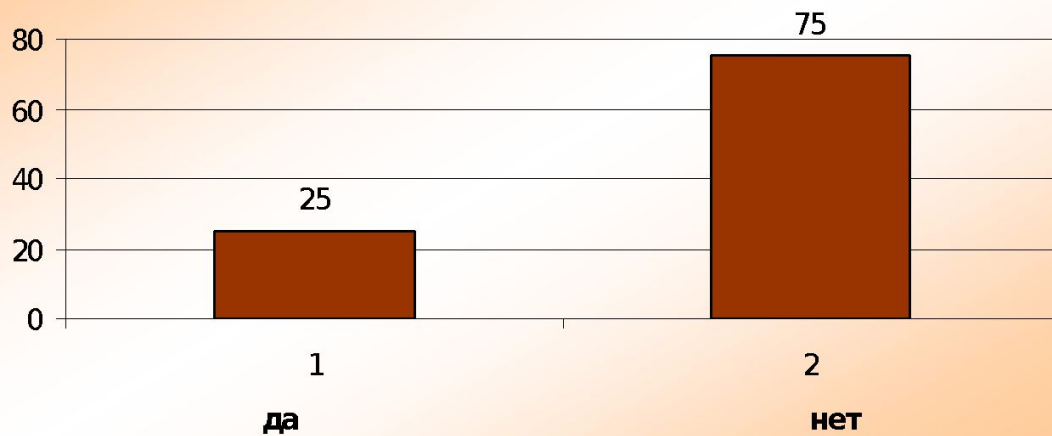
## Когда ты оказываешься на улице с друзьями, что вы делаете?



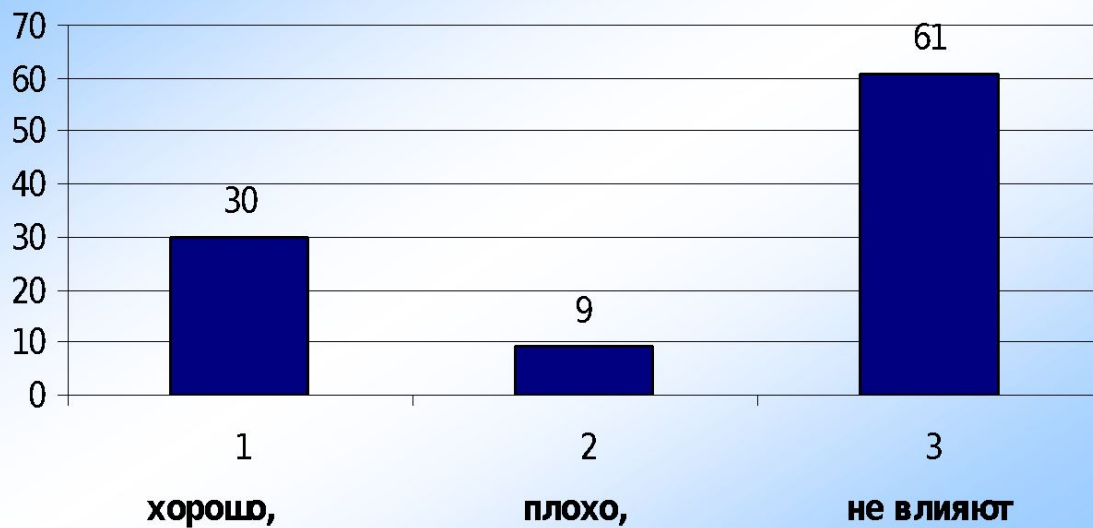
## Есть ли у тебя друзья во дворе?



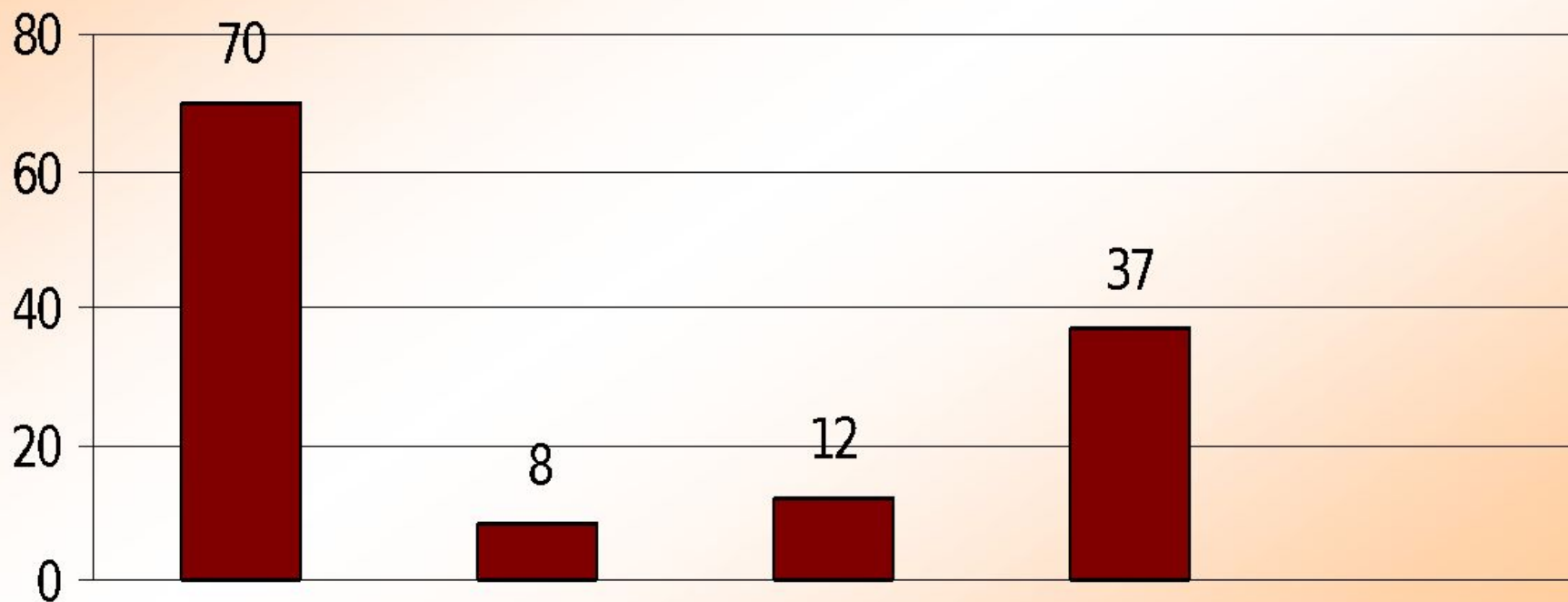
### Влияют ли дворовые коллективы на формирование вашей личности?



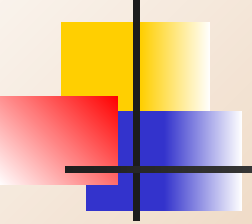
### Как на тебя влияют дворовые коллективы?



## Что нужно сделать, чтобы подростки были высоконравственны и не встали на путь правонарушений?



улучшить досуг, ужесточить спрос с родителей, ужесточить наказание подростков, увеличить число кружков и секций

- 
- 
- Классные часы и беседы для старшекласников по профилактике наркомании: Методическое пособие /под редакцией В. В. Аршиновой, - М.:ТЦ Сфера, 2004.
  - Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально – психологические и психиатрические аспекты. Минск, 1988.
  - Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети. (Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей). М., Педагогическое общество России, 2000.
  - Нейк А. Наркотики. – М.: В.Секачев, 2001.\_
  - Поверь в себя. Серия «Человеком быть всегда», Издательство «Здоровье и общество», 2003г.