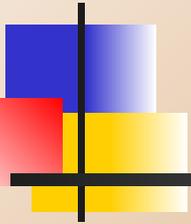
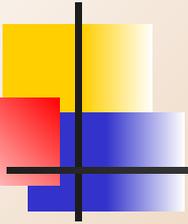


Значение самовоспитания в преодолении проблем трудновоспитуемости



Составитель презентации социальный педагог гимназии №2 г.
Сургута Тюменской области: Луцык Оксана Владимировна

surgut806@mail.ru



*Вот он сидит перед нами, взгляните.
Сжался пружиной, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити.
Словно стена, без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.*

С. Давидович



«Трудновоспитуемость»

означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию.

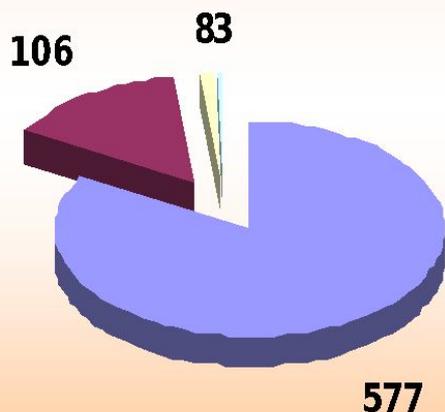
Причина этой сопротивляемости — чаще всего отставание личности в положительном развитии, отсюда возникновение недостатков, отрицательных свойств в характере, неправильных установок в поведении, нездоровых потребностей.

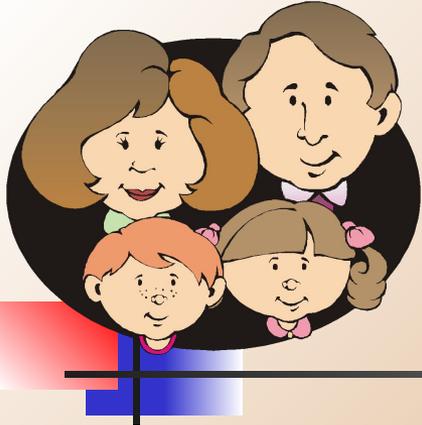
И как тревожный результат — "трудные" дети, школьники, взрослые с устойчивыми проявлениями отрицательных свойств и отклонениями в поведении.

Неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля за поведением детей, чрезмерная занятость матерей в сфере общественного производства и частного предпринимательства, эпидемия разводов ведут к

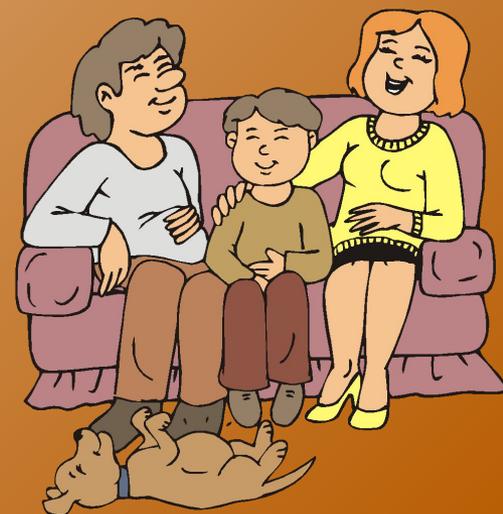
воспитания.

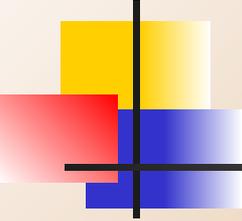
Категории семей гимназии





Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания. Сказывается не демократичность отношений в окружающей жизни, противоречия между словом и делом, отрицательный пример взрослого поведения, влияние неформальных взглядов улицы.





ТРУДНЫЕ

По типу запущенности

Педагогически
запущенные:
неуспевающие и не
дисциплинированные)

Социально
запущенные
(дезорганизаторы,
пассивные,
активные)

Правонарушители
(бродяжничество,
воровство,
хулиганства)

Отклоняющиеся
от Н по здоровью-
психическому и
соматическому

По области психических нарушений

По позиции

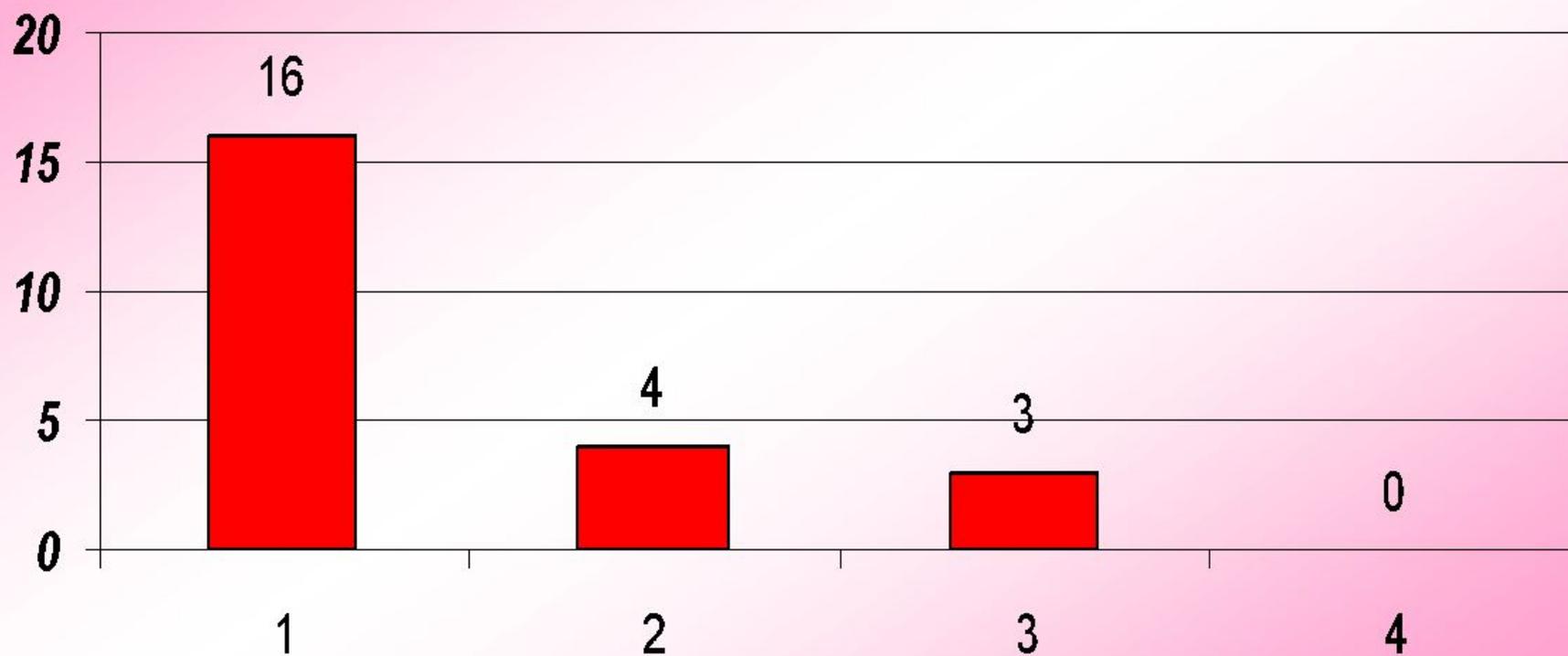
УРОВЕНЬ, КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

1 уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении: отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); **ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.**

2 уровень: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; **проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим, больше чем к себе.**

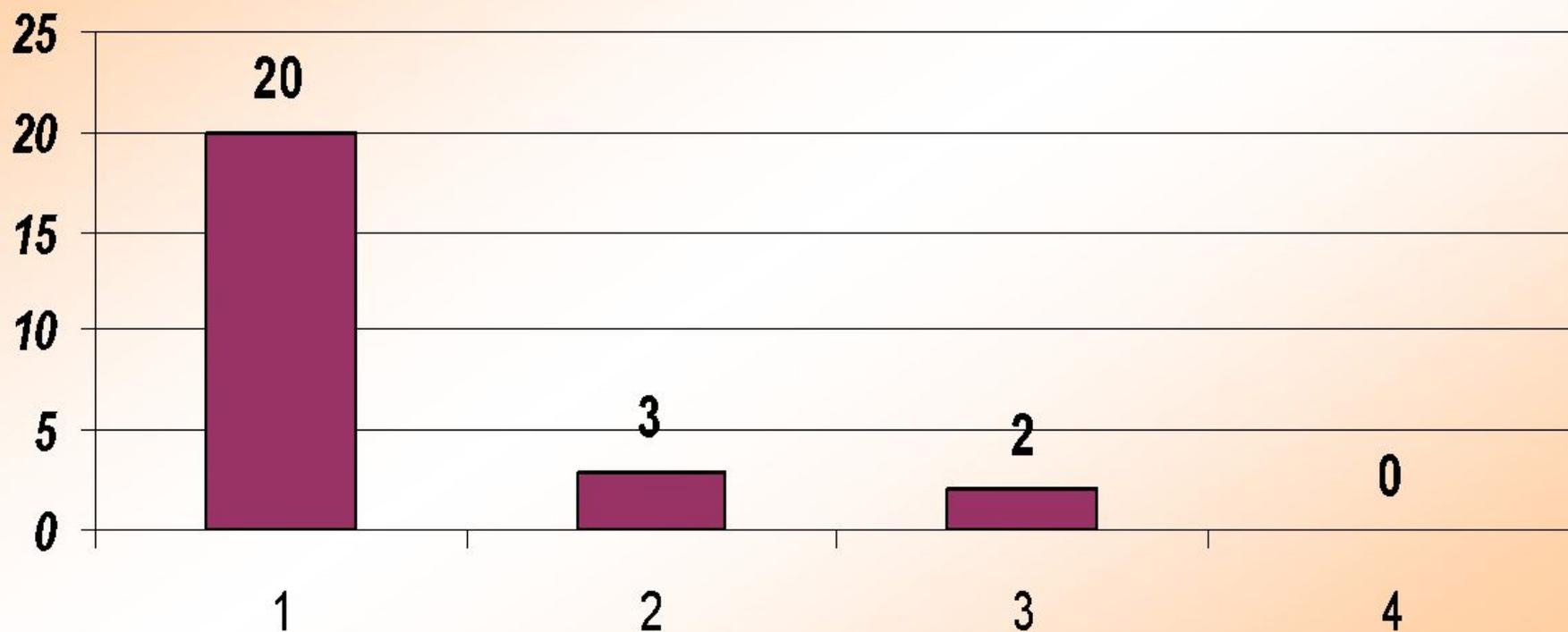
3 уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; **негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.**

Результаты анкетирования по выявлению трудновоспитуемых в 8в классе.



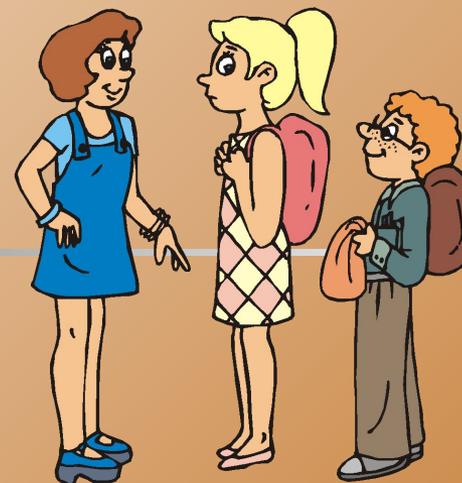
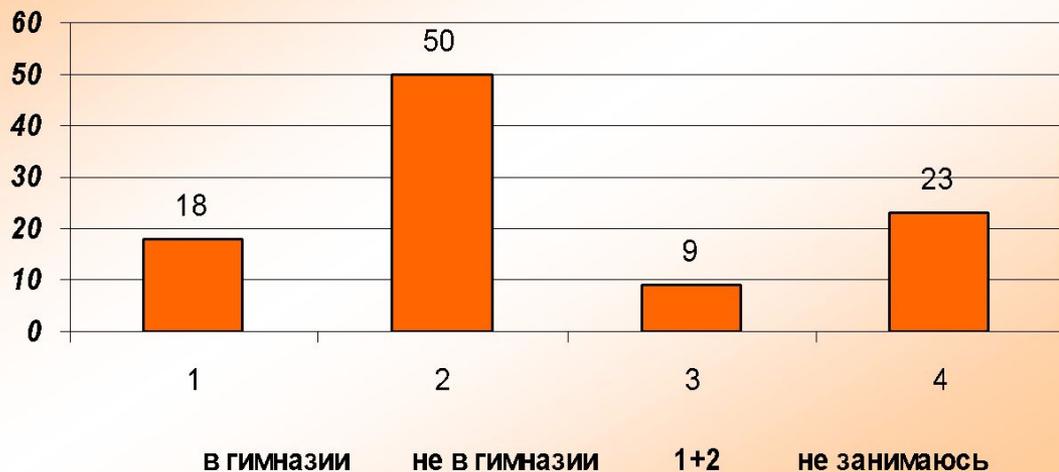
Благополучные, начальный уровень, дезорганизаторы, особотрудные.

Результаты анкетирования по выявлению трудновоспитуемых в 8б классе.



Благополучные, начальный уровень, дезорганизаторы, особотрудные.

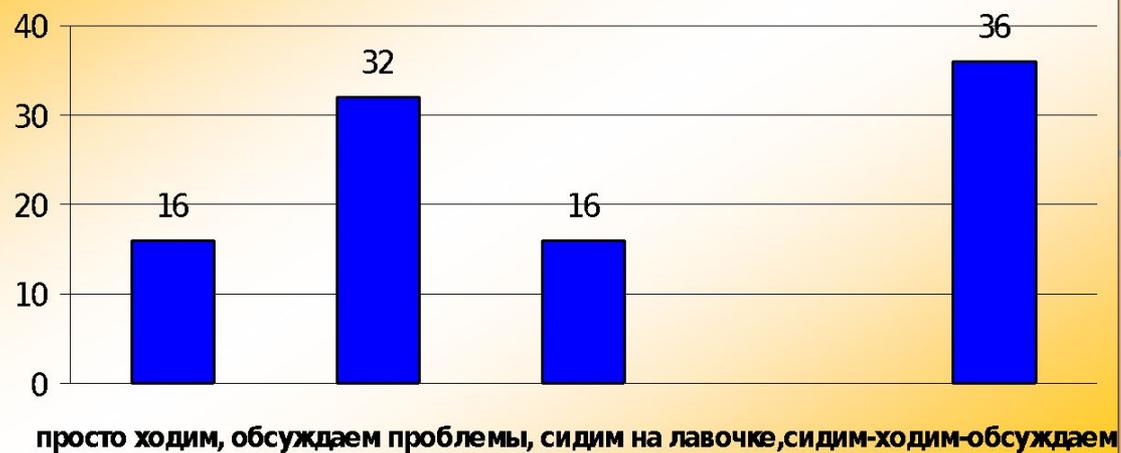
Занимаешься ли ты в кружках, спортивных секциях?



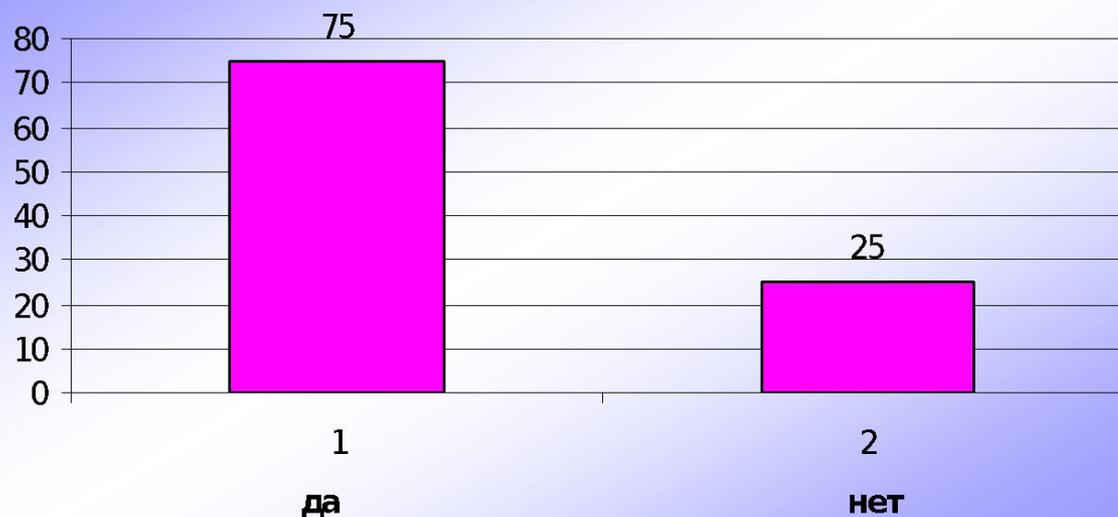
Гуляешь на улице:



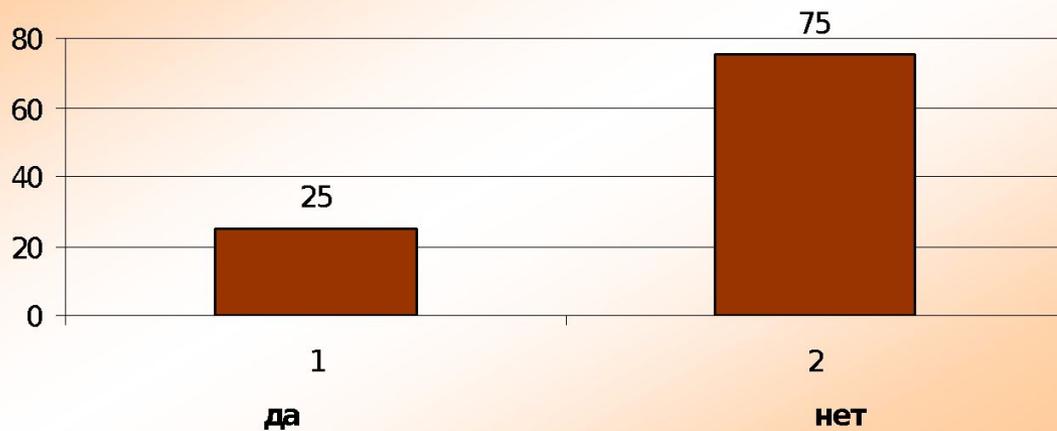
Когда ты оказываешься на улице с друзьями, что вы делаете?



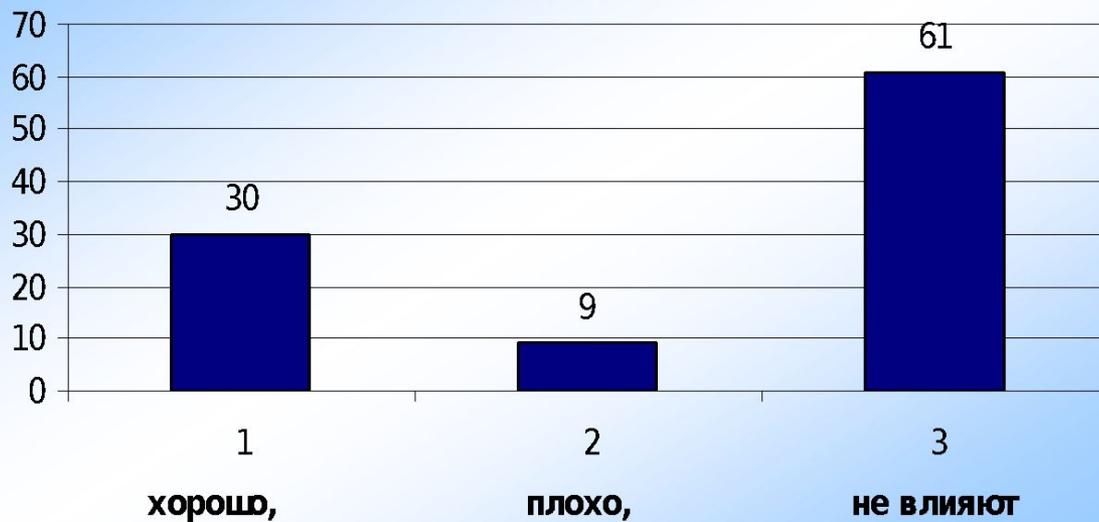
Есть ли у тебя друзья во дворе?



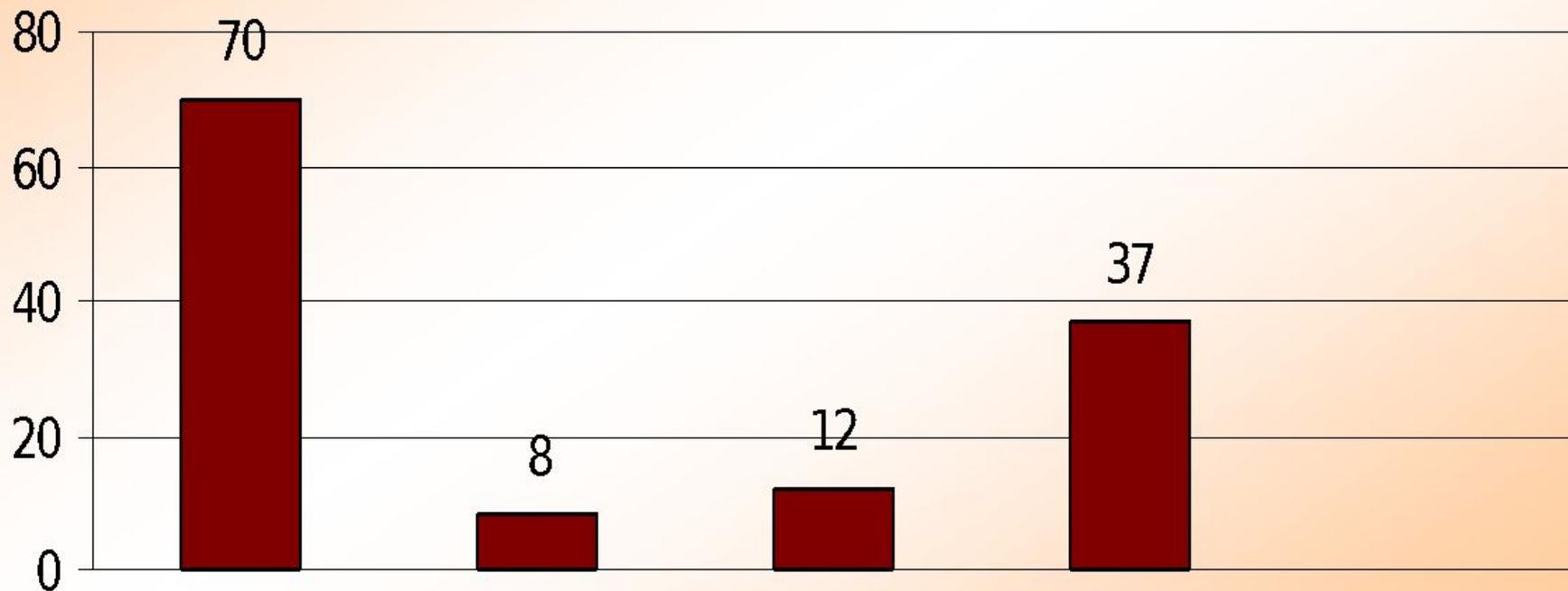
Влияют ли дворовые коллективы на формирование вашей личности?



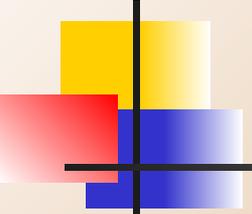
Как на тебя влияют дворовые коллективы?



Что нужно сделать, чтобы подростки были высоконравственны и не встали на путь правонарушений?



улучшить досуг, ужесточить спрос с родителей, ужесточить наказание подростков, увеличить число кружков и секций

- 
-
- Классные часы и беседы для старшекласников по профилактике наркомании: Методическое пособие /под редакцией В. В. Аршиновой, - М.:ТЦ Сфера, 2004.
 - Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально – психологические и психиатрические аспекты. Минск, 1988.
 - Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети. (Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей). М., Педагогическое общество России, 2000.
 - Нейк А. Наркотики. – М.: В.Секачев, 2001._
 - Поверь в себя. Серия «Человеком быть всегда», Издательство «Здоровье и общество», 2003г.