

Значение уроков технологии в формировании УУД

Гатауллина Эльмира Айратовна,
учитель начальных классов
1 категории,
МОУ СОШ №4 города Волжска
Республики Марий Эл

Курс «Технология» и его значение в формировании УУД

- Личностных
- Регулятивных
- Познавательных
- Коммуникативных

Дизайн и развитие познавательных УУД



«красота+польза»



Урок технологии в 1 классе

«ПТИЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ»

Дизайнер – человек, который придумывает и создает красивые, удобные вещи и все окружение

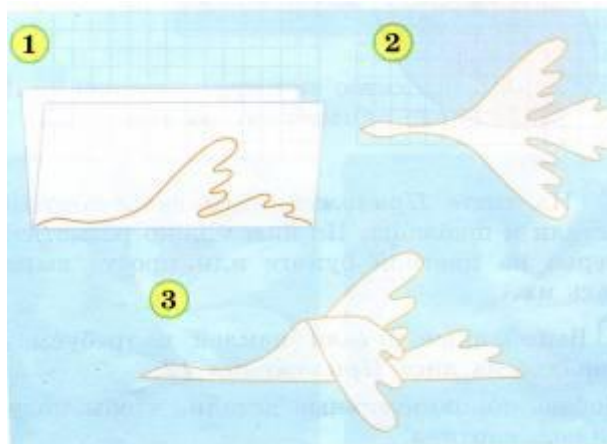


Прилёт птиц





Алгоритм работы с шаблоном



1. ✂ Разрежь лист *Приложения 14* на прямоугольники по прямым линиям.
2. ✂ Вырежи двух птиц по разметке.
3. ✎ Самостоятельно разметь и вырежи ещё двух-трёх птиц.
4. 📁 Придай птицам выразительную форму и составь из них картину на листе *Приложения 16*.
5. Добавь дополнительные детали.







Анализ УУД, формируемых на уроке

- Какие универсальные учебные действия служат опорой для работы детей на данном уроке, а какие только формируются?
- Как педагог должен построить свою работу для формирования у учащихся УУД? (ваши замечания и предложения)

Деятельность учителя для успешного формирования универсальных учебных действий

Группы УУД	Умения и навыки	Деятельность учителя по формированию УУД
Регулятивные	<p>Организация рабочего места. Выполнение правил гигиены учебного труда. Принятие учебной цели. Выбор способов деятельности. Работа консультантом. Планирование организации контроля труда</p>	<p>Определение цели урока для себя и для учащихся. Планирование выполнения задания. Нахождение рациональных способов работы. Формирование навыков самоконтроля</p>
Познавательные	<p>Сравнение. Анализ. Систематизация. Обобщение. Абстрагирование. Моделирование. Классификация. Причинно-следственные связи. Мыслительный эксперимент. Работа с учебником. Практическая работа. Усвоение информации с помощью аудиозаписи, компьютера, видеотехники. Работа со справочной литературой. Работа с дополнительной литературой</p>	<p>Использование специальных форм, приёмов и методов работы на уроке. Включение учащихся в диалог, обсуждение проблемы. Развитие монологической речи учащихся. Развитие умения слушать собеседника и делать записи по ходу объяснения, чтения текста учебника</p>
Коммуникативные	<p>Устная речь: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. Учебное слушание: умение выделять главное из сказанного, прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение</p>	<p>Осуществление дифференцированного подхода. Обучение продуктивным методам работы с книгой. Формирование умения пользоваться справочной литературой. Формирование умения составлять таблицы, схемы.</p>



Спасибо за
внимание!

Литература:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». - М.: Просвещение, 2010;
- Алексеева Л.Л. и др. «Планируемые результаты начального общего образования», (Стандарты второго поколения);
- Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя». – М.: Просвещение, 2008. – 151с.;
- Гин А.А. «Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя». – М.: Вита – Пресс, 2000. – 88с.
- Конышева Н.М. «Методика трудового обучения младших школьников» Основы дизайнообразования. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192с.
- Конышева Н.М. «Технология: Умелые руки: учебник для 1 класса» - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 160с.
- Конышева Н.М. «Технология: Рабочая тетрадь (в 2 ч.) для 1 класса» - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 72с.