




Деловая игра для педагогов

**«Знание ФГОС
дошкольного
образования»**

**составила старший воспитатель
МКДОУ ДС Солнышко
ноябрь 2014г.**

Цель:

достижение необходимого уровня компетентности педагогов ДОО на основе системного подхода к ФГОС ДО.



**Назовите недостающее по ФГОС
ДО направление развития и
образования детей:**

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) речевое развитие;
- в) художественно-эстетическое развитие;
- г) физическое развитие.

Какие требования включает в себя ФГОС ДО?

- Требования к результатам освоения ООП ДО
- Требования к содержанию ООП ДО
- Требования к структуре ООП ДО и ее объему
- Требования к условиям реализации ООП ДО
- Требования к образовательным учреждениям.

Исключите лишнее. Аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- комплекс характеристик дошкольного образования;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.


Дополните предложение.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна быть:


содержательно-насыщенной;

... трансформируемой...


вариативной,




***Какой документ определяет
содержание и организацию
образовательного процесса в
ДОУ?***




***Кем разрабатываются и
утверждаются
образовательные программы
ДОУ?***



***Нормативные документы,
регламентирующие
деятельность дошкольного
учреждения в настоящее
время?***



***В виде чего
представлены требования
к результатам освоения
Программы?***




У Вас в руках связки ключей. Я предлагаю этими ключами открыть двери, за которыми находятся личностные качества воспитателей, которые и формируют компетенцию педагога дошкольного образования. Назовите их.


Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования

Педагог дошкольного образования должен:

- 1. Знать специфику дошкольного образования.
- 2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.
- 3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности.
- 4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу в соответствии с ФГОС дошкольного образования .
- 6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга.
- 7. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды .
- 8. Уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения образовательных задач.
- 9. Владеть ИКТ-компетенциями.



А теперь давайте подумаем и скажем, что же воспитатель должен оставить за дверями детского сада?




Лень, неуверенность,
раздражительность,
некомпетентность, формализм,
шаблонность, сухость и т. п.

Притча об одном мудром учителе.


Как-то ученики спросили учителя, в чем состоит его основная задача. И он ответил им: «Вы узнаете об этом завтра».

На следующий день ранним утром учитель повел своих учеников на прогулку в горы.

С собой они взяли все необходимые для этого вещи. Когда наступил полдень, все уже были уставшими и проголодались. Они решили устроить привал и передохнуть. Учитель достал еду. Это был рис и овощи, которые он приготовил заранее, добавив большое количество соли. Поэтому после такого обеда ученикам очень быстро захотелось пить. Но всю воду они выпили по дороге.




Тогда им пришлось подняться и осмотреть все вокруг в поисках воды. Учитель в этом не принимал никакого участия. Ученики не нашли воды и решили, что пора вернуться обратно. Вдруг учитель сказал: «Я помню, что источник с пресной водой находился за тем холмом». И тогда ученики радостно последовали в указанном направлении. Они нашли воду, утолили жажду и вернулись обратно. При этом не забыли взять с собой воду и для учителя. Они предложили ему принесенную воду, но тот отказался и указал на бутылку с водой, стоявшую у его ног, — она была практически полна.




— Учитель, но почему ты не дал нам сразу напиться, если у тебя была вода? — изумились ученики.

— Я выполнял свою задачу, — ответил мудрец, — сначала я пробудил в вас жажду, которая заставила вас заняться поисками источника, так же, как я пробуждаю в вас жажду знаний. Затем, когда вы отчаялись, я показал вам, в какой стороне находится источник, тем самым, поддержав вас. Ну а, взяв с собой побольше воды, я подал вам пример того, что желаемое может быть совсем рядом, стоит лишь позаботиться об этом заблаговременно, не позволяя тем самым случайности или забывчивости влиять на ваши планы...



— Значит, главная задача Учителя в том, чтобы пробуждать жажду, поддерживать и подавать правильный пример? — спросили ученики.

— Нет, главная задача Учителя — воспитать в ученике человечность и доброту, — и принесённая вами для меня вода подсказывает мне, что свою главную задачу я пока что выполняю верно.



Так и в наших руках **возможность формировать личность**: любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться и принимающую ценности семьи общества, историю и культуру своего народа, доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки. **А для этого мы должны быть во всем примером своим воспитанникам, и четко следовать моральным и профессиональным принципам.**



Профессиональных успехов !!!