

---



**НИЧЕМУ МЕНЯ**

**НЕ НАУЧИТ**

**ТО, ЧТО ТЫЧЕТ,**

**ТАЛДЫЧЕТ И**

**ЖУЧИТ ...**

---



---

*УРОК –*

***ЗОНА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
КОМФОРТА***

---



# *ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА*

- УЧЕБА ДОЛЖНА ДАВАТЬ ДЕТЯМ РАДОСТЬ
- УЧЕБА ДОЛЖНА ПРОТЕКАТЬ НА ФОНЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ
- УЧЕБА ДОЛЖНА ИСКЛЮЧАТЬ ПСИХОТРАВМИРУЮЩИЕ СИТУАЦИИ




---

*ТЕРПЕНИЕ + ЛЮБОВЬ +  
ПОНИМАНИЕ*

=

*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОМФОРТ НА УРОКЕ*

---

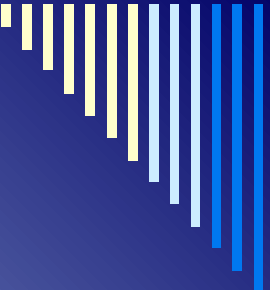


---

*Работа психолога, равно как  
и других специалистов в  
коллективе, строится по  
следующей системе  
взаимодействия:*

ПСИХОЛОГ – УЧЕНИК –  
ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛЬ –  
ПСИХОЛОГ

---



***«Пока тело еще гибко, его нужно упражнять всеми способами и на все лады. И если воля и вкусы... окажутся податливыми, нужно смело приучать ребенка к образу жизни любого круга людей и любого народа... Пусть он приспособливается к обычаям своего времени. Он должен уметь делать все без исключения, но любить делать должен только хорошее».***

**Французский философ М. Монтень**

---



# ИЗВЕСТНЫЕ СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА Д. КОРНЕГИ:

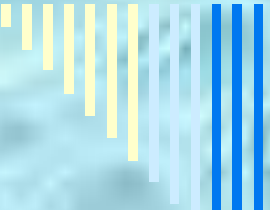
- ❑ ИСКРЕННО ИНТЕРЕСУЙТЕСЬ ЛЮДЬМИ;
- ❑ УЛЫБАЙТЕСЬ;
- ❑ ПОМНИТЕ, ЧТО ИМЯ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО САМЫЙ СЛАДОСТНЫЙ И ВАЖНЫЙ ДЛЯ НЕГО ЗВУК;
- ❑ БУДЬТЕ ХОРОШИМ СЛУШАТЕЛЕМ;
- ❑ ГОВОРИТЕ О ТОМ, ЧТО ИНТЕРЕСУЕТ СОБЕСЕДНИКА;
- ❑ ВНУШАЙТЕ ЕМУ СОЗНАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ.

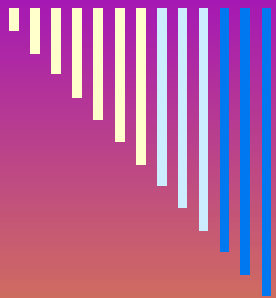


# ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ А.А. ОКУНЕВА:

- теоретический материал должен даваться на высоком уровне, а спрашиваться по способностям;
- принцип связи теории с практикой: учить применять знания в необычных ситуациях;
- принцип доступности: школьник должен действовать на пределе своих возможностей; талант учителя — угадать эти возможности, правильно определить степень трудности;
- принцип сознательности: ребенок должен знать, что он проходит (в начале изучения темы пролистывают учебник, устанавливают, зачем и что будут изучать);



- 
- 
- принцип прочности усвоения знаний: даются основы запоминания;
  - принцип наглядности (отработка умения наблюдать);
  - принцип оптимизации (выделение главного, учет времени).
-



---

***УЧЕНИЕ -***

**ИНДИВИДУАЛЬНО  
ЗНАЧИМАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОТДЕЛЬНОГО  
РЕБЕНКА**

---



---

# *ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ*

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ДЛЯ ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОГО  
УЧЕНИКА С УЧЕТОМ ЕГО  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ И  
ПОТРЕБНОСТЕЙ**

---



КАТЕГОРИИ  
ЛЮДЕЙ  
ПО  
И.П. ПАВЛОВУ

ХУДОЖНИКИ

МЫСЛИТЕЛИ

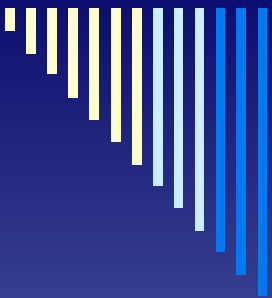


КТО ТВОЙ  
УЧЕНИК?

ЭКСТРАВЕР  
Т

АМБАВЕРТ

ИНТРОВЕРТ



---

СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ

---