

**Проект «Коррекционный процесс на
логопедических занятиях,
постановка и автоматизация звука
«Р» у старших дошкольников в
условиях логопункта в ДОУ»**

Подготовила :
Учитель-логопед Халимова М.Р.
Сабинский детский сад №2 «Эллуки»

Цель проекта:

- оптимизация коррекционно образовательного процесса через использование пособий на логопедических занятиях по развитию речи и ее коррекции у старших дошкольников в условиях ДОУ.

Вид проекта:

- по целевой установке — информационно-практико-ориентированный;
- по количеству участников — комплексный;
- по срокам реализации — от краткосрочного до долгосрочного

Состав участников: логопед, старший воспитатель, воспитатели групп, родители, воспитанники ДОУ старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Совершенствовать профессиональное мастерство логопеда и педагогов ДОУ.
- Повысить уровень компетентности родителей в коррекционнообразовательном процессе.
- Повысить эффективность работы по развитию и коррекции речи старших дошкольников.
- Создать систему речевых игр и упражнений с использованием пособия по разделам развития речи:
 - автоматизация поставленных звуков;
 - дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении;
 - формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
 - формирование звуко-слоговой структуры слова;
 - пополнение активного и пассивного словарей;
 - формирование навыков словообразования и словоизменения;
 - формирование навыков анализа предложений со зрительной опорой;
 - развитие связной речи и речевого общения в целом;
 - формирование зрительного восприятия, в том числе буквенного образа;
 - формирование навыка осознанного чтения;
 - развитие пространственных представлений;
 - профилактика дисграфии;
 - развитие мелкой моторики;
 - формирование речевого этикета.

Стратегия достижения

поставленных целей:

Реализация проекта будет проходить в несколько этапов.

1-й этап — поисковый. На этом этапе обозначается проблема.

2-й этап — аналитический. На этом этапе проходят сбор информации об оснащении логопедического кабинета наглядными и демонстрационными пособиями, речевыми играми, анкетирование педагогов и родителей, ознакомление с родителями, отбор участников проекта.

В рабочем плане логопеды и педагоги:

- определяют задачи, которые они будут решать с детьми и родителями для самообразования;
- разрабатывают модель взаимодействия всех участников проекта;
- определяют прогнозируемый результат;
- обсуждают проект с родителями;
- определяют содержание деятельности всех участников проекта.
- Срок реализации 1-го и 2-го этапов — 1 месяц (сентябрь.).
- Место проведения — логопедический кабинет ДОУ.

3-й этап — практический.

Вид деятельности, форма	Специалисты-исполнители	Место проведения	Сроки проведения
Изготовление и систематизация игр	логопед	Логопедический кабинет ДООУ	В течение года
Работа с тетрадями домашних заданий	логопед	Логопедический кабинет ДООУ	В течение года
Тематические консультации	логопед	Логопедический кабинет ДООУ	В течение года

презентационный.

Вид деятельности, форма	Специалисты-исполнители	Место проведения	Сроки проведения
Систематическое использование пособий с играми на всех логопедических занятиях	логопед	Логопедический кабинет ДООУ	В течение года
Выставлять для родителей и воспитателей экран звукопроизношения	логопед	ДООУ	Сентябрь, январь, май
Открытое занятие для педагогов ДООУ о применении игр на занятиях для постановки и автоматизации звука «Р»	логопед	ДООУ	Декабрь
Семинар для педагогов ДООУ о применении артикуляционной гимнастики для постановки звука «Р»	логопед	ДООУ	Октябрь
Мастер-класс «Говорим красиво и понятно» с воспитателями района	логопед	ДООУ	Ноябрь

5- й этап — ИТОГОВЫЙ.

Вид деятельности, форма	Специалисты-исполнители	Место проведения	Сроки проведения
Диагностика речевого развития старших дошкольников на конец учебного года	логопед	Логопедический кабинет ДООУ	Май
Определение эффективности использования игр на логопедических занятиях (динамика развития старших дошкольников)	Логопед, старший воспитатель, воспитатели групп	ДООУ	Май
Анкетирование родителей «Как вы оцениваете коррекционно-педагогическую деятельность логопункта»	Логопед, воспитатели групп	ДООУ	Май

Ожидаемые результаты

- Будет разработано и изготовлено демонстрационные пособия с системой речевых игр к логопедическим занятиям в старшей и подготовительной группах
- Педагоги ДООУ получают практический материал по оптимизации использования коррекционного пространства кабинета или группы и смогут освоить новые идеи и методы, повысив свой профессиональный уровень.
- Повысится уровень компетентности в коррекционно образовательном процессе у родителей.
- Устаноятся тесный контакт и взаимопонимание педагогов и родителей, это позволит значительно улучшить речевое развитие каждого ребенка, осуществляя индивидуальный подход.
- Благодаря использованию данного методического материала речь воспитанников даст положительную динамику в овладении возрастными речевыми навыками, а значит, в гармоничном развитии личности в целом.
- Разработанная система игр будет востребована логопедами и воспитателями ДООУ

Оценка результатов

- *Оценка эффективности программы будет проводиться по трем направлениям — педагоги, дети и их родители.*
- *Оценка качества овладения умениями и навыками воспитанников будет проводиться с помощью речевого развития на начало и конец года, то есть до и после использования пособия с играми на занятиях, отслеживаться через беседы с детьми, наблюдения за ними во время занятий, через беседы с родителями.*
- *Оценка качества практической деятельности при проведении занятий с использованием системы речевых игр педагогами в ДООУ будет оцениваться руководителями проекта при непосредственном посещении занятий, семинаров и мастер-классов, при помощи анкет для участников, отзывов коллег с учетом количества речевых игр в картотеке.*
- *Оценка заинтересованности родителей будет отслеживаться по их включенности, активности, удовлетворенности от участия в проекте, а также через беседы и интервью.*
- *По итогам реализации проекта предполагается обобщение материала в виде публикации в средствах массовой информации, анализа анкет и отзывов.*

Литература

- **Богданова О. Ю.** *Учусь говорить правильно за 20 минут в день. Уникальная логопедическая программа для работы с детьми дома и в детском саду.* — М.: АСТ, 2009.
- **Герасимова А. С.** Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками. — М.: Айрис-пресс, 2009.
- **Ельцова О. М.** Риторика для дошкольников. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. — Новосибирск: НИПКиПРО, 2004.
- **Клюева Н. В., Касаткина Ю. В.** Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996.
- **Малетина Н. С.** Развитие речевого общения дошкольников. — Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского ПИ, 2003.
- **Нищева Н. В.** Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- **Нищева Н. В.** Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- **Пережогин И. О.** Специфические расстройства речи и школьных навыков. — М.: Сфера, 2005.
- **Петровский В. А. и др.** Построение развивающей среды в дошкольном учреждении // Дошкольное образование в России. — М., 1996.
- **Самоукина Н. В.** Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М.: Новая школа, 1995.
- Скажи по-другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / под ред. О. С. Ушаковой. — Самара, 1994.
- **Тумакова Г. А.** Ознакомление дошкольников со звучащим словом. — М.: Просвещение, 1991.
- **Чистякова М. И.** Психогимнастика. — М.: Просвещение, 1995.
- **Цвынтарный В. В.** Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. — СПб.: Лань, 2000.
- **Эльконин Д. Б.** Развитие речи и обучение чтению // Избр. пси-хол. труды. — М., 1989.



[P]

Комплекс артикуляционных упражнений для постановки и коррекции звуков Р, Рь.

Для произнесения звуков "Р, Рь" необходима сложная работа всех мышц языка. При произнесении звука "Р" рот открыт, кончик языка и его передняя часть широко распластаны и подняты к основаниям верхних зубов, напряжены; кончик языка неплотно прилегает к верхним альвеолам и вибрирует в проходящей воздушной струе. Выдыхаемая струя воздуха проходит по середине языка. Струя должна быть сильной, направленной.

Мягкий звук "Рь" отличается от твердого тем, что при его артикулировании средняя часть спинки языка поднимается к твердому нёбу, кончик языка находится несколько ниже, чем при произнесении звука "Р".

1. Лопатка



2. Кто дальше загонит мяч?



3. Почистим зубы



4. Забиваем гвозди



5. Качели



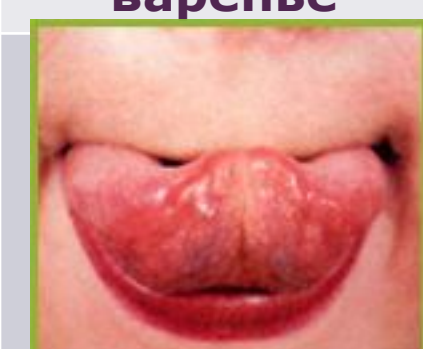
6. Маляр



7. Барабанщик



8. Вкусное варенье



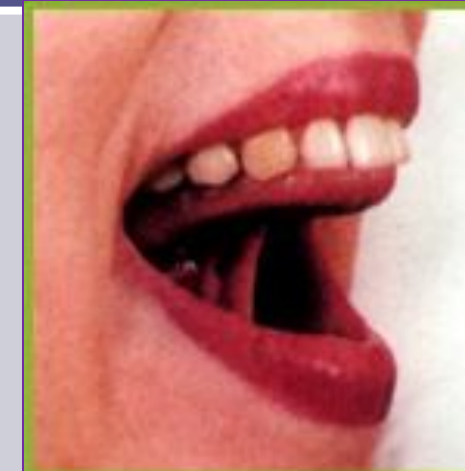
9. Фокус



10. Грибок



11. Гармошка



**12. Поцеловать
кончиком
языка**



13. Лошадка



14. Автомат



15. Индюк



16. Комарик



Фонетик күнегүләр

- 1. Эт ничек ырылдый ?(Р-р-р).
- 2. Песи ничек мырлый? (Мыр-р-р)



[P]

роза



курчак



кыяр



ромашка



радио



карбыз



сыер



уриндык



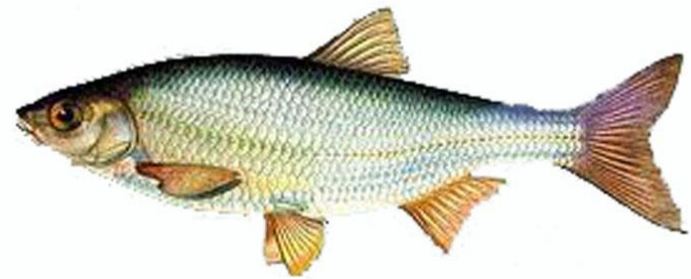
Буквы Алфавита - Пазлы

- распечатать картинки с изображением Алфавита, вырезать на каждой картинке окошки с изображением буквы. Ребенок должен найти подходящую букву и вставить в окошко картинки.



Цветные двухсторонние карточки с Буквами Алфавита

- Необходимо распечатать **Цветные Карточки с Буквами и Картинками**, затем разрезать пополам или согнуть пополам, так, чтобы получилась двухсторонняя карточка. С одной стороны изображенная Буква Алфавита, а с другой стороны картинка изображающая предмет на эту букву. Используйте эти карточки с буквами алфавита для игр в детском саду или дома.



Рр

Слоги. Составляем слова из

СЛО

ГОВ

- Разрежьте большие карточки на отдельные маленькие карточки. И замечательный материал для обучения чтению готов.
Как научить ребенка читать по слогам? этот вопрос интересует всех родителей.
Для этого Вам помогут эти карточки со слогами.
А теперь давайте поговорим об играх, которые помогут ребенку познакомиться с буквами, выучить алфавит, выучить слоги, научиться читать по слогам.

РА	РУ	РО	РЕ
РЫ	РИ	РЭ	РЯ
РЁ	РЬ	РЮ	Р



