



# 3 модуль

- ◆ **Возрастные особенности, кризисы, конфликты**

**ЧИНГ В ДЕТСКО-  
РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ**

**[www.co-active.ru](http://www.co-active.ru) [www.co-active.ru](http://www.co-active.ru)**

**[www.lager-rosta.ru](http://www.lager-rosta.ru)**

# Программа 3 модуля

- 0 Возрастные особенности развития от 0-21
- 0 Возрастные кризисы и индивидуальные особенности их проявления. Осознанный подход. Установление границ
- 0 Семейные правила, нормы, традиции: откуда берутся, кто определяет
- 0 Конфликты - это оказывается нужно и полезно! Как правильно к ним относиться, для чего они нужны, как их использовать на благо детей, семьи, отношений
- 0 Техника проектирования эффективного поведения родителя в конфликтной ситуации
- 0 Страхи, чувство вины и методы осознанной работы с ними
- 0 Наши бессознательные стратегии взаимодействия с детьми: коррекция, совершенствование, моделирование

# Этапы роста

## И возрастные кризисы



## Возрастные кризисы – миф или реальность



**Кризис (др.-греч. κρίσις — решение, поворотный пункт) —** переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации.

**Кризис проявляет скрытые конфликты и диспропорции.**

**Возрастной кризис** - в течение относительно короткого времени (несколько месяцев, год) выявляются резкие и существенные психологические сдвиги и изменения личности, развитие приобретает бурный, стремительный, кризисный оттенок

**У каждого возраста есть свои четко определенные задачи!**

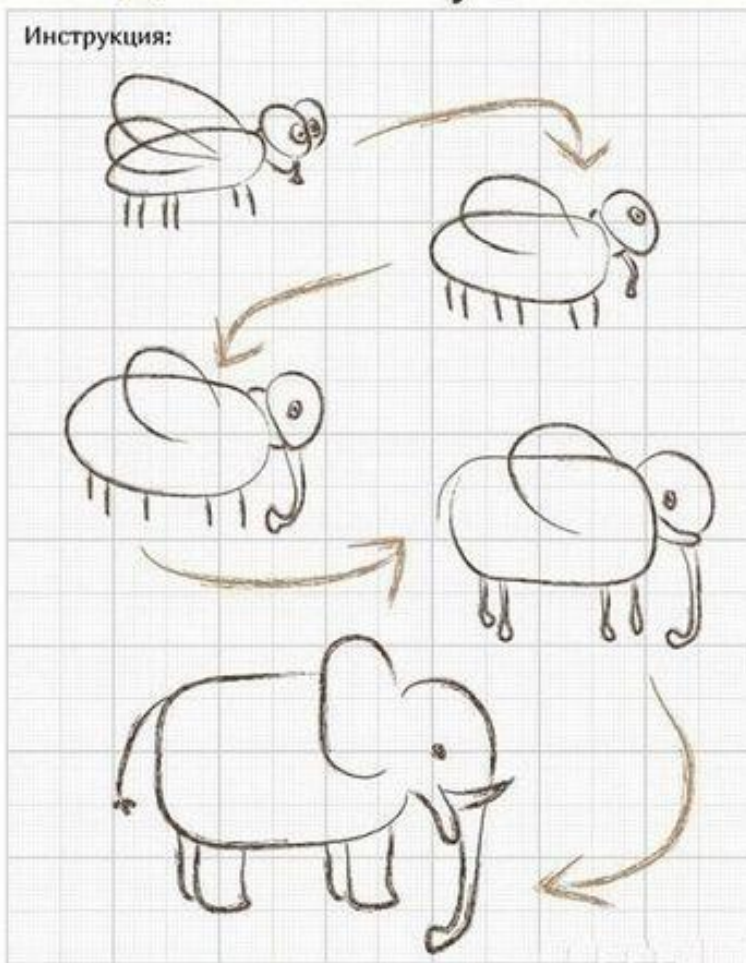
Возраст	Особенности развития	Возрастные ценности ребенка	Возрастные задачи
0-1	Полная беспомощность, зависимость и потребность в любви и заботе. Знакомится с миром через удовлетворение его потребностей	Удовлетворение базовых физиологических потребностей, <b>тесный эмоциональный контакт с матерью</b>	Развиваются основные двигательные способности и зачатки речи; появляется понимание того, что люди и предметы существуют, даже если их не видно; возникает чувство привязанности к одному или нескольким людям
1-3	Проявление индивидуальных особенностей. Развитие речи, ходьбы, активное познание мира через предметно-манипулятивные игры, активное подражание. Запрос на большую самостоятельность. Упрямство, негативизм	Эмоциональная близость и признание родителями. <b>Активное участие родителей в жизни ребенка, качественное время.</b>	Происходит дальнейшее развитие речи и двигательных способностей; совершенствуется разговорный язык; изучение мира и обучения посредством игры; возникают зачатки самоконтроля. Исследование и установление границ
3-7	Период экспериментирования, негативизма и упрямства. Распознавание чувств и эмоций. Осознание своей половой принадлежности. Освоение предметно-манипулятивных и сюжетно-ролевых игр. Знакомство с правилами и границами. Первый опыт коллективной деятельности Развитие инициативы	<b>Самостоятельность, общение со сверстниками, возможность экспериментировать, безусловная любовь, принятие родителями.</b> Потребность в признании достоинств и похвале	Происходит развитие понятий женского-мужского, правильного-неправильного; развитие воображения, произвольного внимания. Ребенок учится совместным играм, соблюдению норм и правил
7-11	Осмысление себя, своих переживаний, эмоц. состояний, развитие способности к системному обучению и интереса к учебе. Страх смерти	<b>Общение со сверстниками, комфортная среда в детском коллективе,</b> понимание и поддержка родителей	Развитие навыков сотрудничества, рост самосознания; развитие широкого спектра способностей: к обучению, спортивных, творческих.
11-15	Период самоидентификации, активного роста самосознания, физического развития. Страх быть не таким как все.	<b>Быть частью группы сверстников,</b> самостоятельность, половая идентификация, интерес к противоположному полу, дружба и отношения со сверстниками	Самостоятельность, отделение от семьи, познание себя, определение референтной группы, половая идентификация, осознание ценностей, постановка целей
15-21	Осознание себя, как части мира, профессиональное самоопределение, построение планов на будущее, получение опыта самостоятельности и ответственности	<b>Уважение и принятие семьей, самостоятельность,</b> друзья, единомышленники, поиск пары для создания семьи	Этап принятия ответственных решений, этап человеческой близости, формирования целостного представления о себе, как части мира, близкие отношения, автономность, принятие ответственности за свою жизнь

Чаще всего наши страхи иллюзорны, или

пошаговая инструкция

Как делать из мухи слона?

Инструкция:





## **Кризис обескураживает и разрушает отношения если**

- ✓ Нет готовности увидеть и принять неизбежные изменения
- ✓ Нет желания пересмотреть договоренности, которые утратили актуальность
- ✓ Отсутствует информированность и осознанность
- ✓ Нет гибкости и желания сотрудничать

## **Кризис создает и открывает новые возможности если**

- ✓ К нему подготовиться и ожидать
- ✓ Получить необходимые знания
- ✓ Укрепить фундамент
- ✓ Рассматривать перемены, как неизбежный факт
- ✓ Проявлять гибкость, наблюдательность
- ✓ Сотрудничать



# Новорожденность - Младенчество от 0-1 года

**0 Первый кризис** человек переживает на первом году жизни. Он связан с тем, как удовлетворяются основные физиологические потребности ребенка ухаживающим за ним человеком или нет.

В первом случае у ребенка развивается чувство глубокого доверия к окружающему его миру, а во втором, наоборот, не доверие к нему (**новообразование**-базовое доверие к миру)





## Раннее детство от 1-3 лет

**0 Второй кризис** проявляется от 1,5-3 лет

Ребенок активно исследует окружающий мир и проверяет границы дозволенного, пытаясь их вообще отменить или хотя бы расширить.

**В арсенале у детей 3 проверенных способа получить желаемое**

Агрессия; Нытье; Манипуляция

# Сила воли и успех в жизни





Около 30 процентов детей, принимающих участие в эксперименте («Зефирный тест»), сумели справиться с немедленным желанием съесть зефир, и через 15 минут, по возвращении исследователя, получили угощений в два раза больше

- **Спустя годы дети, которые дольше всех могли отложить удовольствие**
- **Имели лучшие отметки в школе**
- **Они пользовались большей популярностью среди ровесников**
- **Меньше употребляли наркотики.**

Если дошкольник знал, как избежать соблазна съесть зефир, то, судя по всему, в старшем возрасте ему было известно, как вовремя прийти в школу и сделать домашнее задание, завести друзей и не поддаться давлению сверстников.

**Создавалось впечатление, что дети, игнорировавшие зефир, обладали лучшими навыками самоконтроля, благодаря которым получили преимущество на всю жизнь.**

**Внимание: Сейчас дети получают то, чего хотят сразу, им не приходится ждать, но в долгосрочной перспективе нам придется за это расплачиваться**

# Кризис 7 лет



o Сюжетно-ролевые игры

o **Возрастные задачи**

Развитие произвольности (внимания, памяти)

Развитие образного мышления и воображения

Осознание своих чувств и эмоциональных состояний

Осознание социальных норм и правил

Появление внутреннего мира

Большое желание понять поступки взрослых

Познавательный интерес и активность (бесконечные вопросы)

Проявленный интерес к сексуальности

# Кризис подросткового возраста

11-14



- 0 Группирование
- 0 Противостояние и обесценивание родительских авторитетов
- 0 Снижение интереса и мотивации к учебе
- 0 Самоидентификация
- 0 Комплексы и страхи
- 0 Запрос на пересмотр границ

# Действие биологической программы группирования у высших млекопитающих



## 5 ОСНОВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

### НОВОРОЖДЕННОСТИ ПЕРВЫЕ 4-6 НЕДЕЛЬ

- ребенок учится жить вне маминого живота
- адаптируется к безводному пространству
- учится дышать, сосать грудь, переваривать еду
- приспосабливается к колебанию температур
- адаптируется работа и взаимодействие его органов

- слабое зрение и слух
- многочисленные рефлексы
- длительные периоды сна
- скудность эмоций



- контакт с матерью с первых минут рождения
- грудное вскармливание
- максимально оперативно реагировать на плач ребенка
- бондинг (телесный контакт)
- ласка и любовь

### 1 ГОДА 12-18 МЕСЯЦЕВ

- желание активнее познавать окружающий мир
- осознание своей самостоятельности
- необходимость в получении большей свободы
- несоответствие детских «хочу» и «могу»
- ребенок изучает рамки дозволенного

- непослушание, как индикатор потребности в повышенном внимании
- желание все делать самостоятельно
- обостренная реакция на замечания
- капризность

- терпение
- противодействие манипуляциям
- больше изобретательности и чувства юмора
- уметь переключать внимание
- поддержка инициативы ребенка

### 3-х ЛЕТ 2,5-4 ГОДА

- осознание себя личностью, отдельной от родителей
- стремление к независимости
- отказ от опеки, привычных норм
- жажда независимости

- негативизм
- упрямство
- непослушание
- истерики
- протест

- избегать диктата и гиперопеки
- быть последовательным
- поощрять самостоятельность
- искать компромисс, через креативное переключение
- акцентировать внимание на хороших поступках

### ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-8 ЛЕТ

- переход из мира детей в мир взрослых
- смена вида деятельности с игровой на учебную
- осознание и освоение новой роли – ученика
- появление социальной жизни
- формирование мнения о себе

- негативизм
- заносчивость
- неадекватная самооценка
- конфликтность
- расширение границ своих прав

- принимать «взрослость»
- укреплять веру ребенка в себя
- подавать позитивный личный пример восприятия реальности
- поддерживать тесный эмоциональный контакт
- у ребенка должны быть четкие обязанности

### ПЕРЕХОДНОГО ВОЗРАСТА 12-14 ЛЕТ

- гормональная перестройка организма
- ускоренный рост и физическое развитие
- осознание половой принадлежности и сексуальности
- поиск себя
- необходимость самоутвердиться

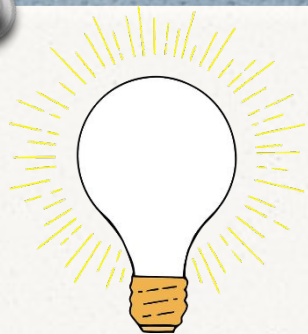
- повышенная возбудимость
- несдержанность
- агрессивность
- равнодушие
- перепады настроения

- разговаривать как с взрослым, без шантажа и нотаций
- искать баланс между свободой и контролем
- не навязывать свое мнение
- предлагать поддержку
- относиться с пониманием и терпением

ПРИЧИНЫ

ПРИЗНАКИ

ЧТО ДЕЛАТЬ



## Как проявляются в кризис энергетически сильные характеры



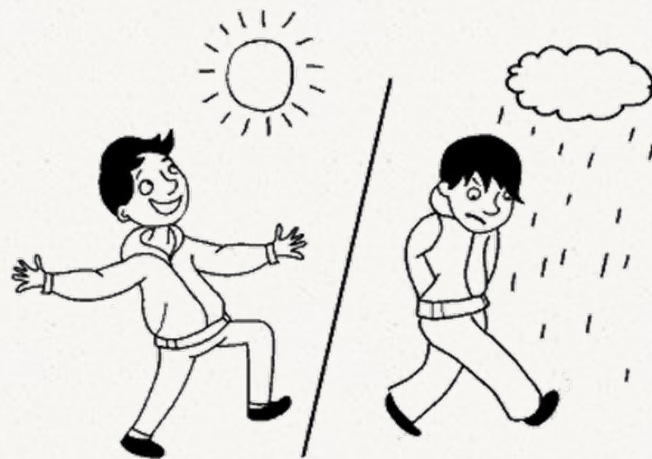
Агрессия; Открытое и мощное противостояние; в подростковый период уход из дома (или попытки); Реализация себя в группе «наших»; Активные требования пересмотра границ и правил; Возможно антисоциальное поведение





## Как проявляются в кризис энергетически слабые характеры

Нытье; Манипуляции; Уход в виртуальный мир в целях поиска «наших»; Пассивное пренебрежение учебой; Тихий саботаж; Отсутствие референтной группы и невозможность получить опыт взаимодействия в группе



## Осторожно: засада!



**Кризис в семье может приобретать размеры Торнадо по степени разрушения отношений, если кроме возрастного кризиса ребенка, вас накрыл еще личный или семейный кризис!**

**Родители тоже люди и у них в жизни случаются кризисы!**

- ✓Кризис экзистенциальный
- ✓Кризис семейных отношений (развод)
- ✓Кризис здоровья
- ✓Финансовый кризис
- ✓Карьерный кризис
- ✓Физическая утрата близких
- ✓Повторный брак
- ✓.....и т.д.

# Наиболее распространенные ошибки родителей



- ✓ Привлекают ребенка на роль друга (подружки). **В результате** происходит путаница семейных ролей и ребенок вынужден принимать на себя ответственность не по возрасту и силам
- ✓ Концентрируют внимание на себе и своих проблемах, полностью исключая («оберегая») ребенка из проблемного поля. Делают вид что все в порядке. **Результат:** попустительская позиция, в которой ребенок чувствует себя лишним и порой перегруженным чувством вины
- ✓ Эмоционально перегружают ребенка своими переживаниями. Возможны серьезные невротические реакции
- ✓ Дают резкую негативную оценку дорогим для ребенка людям. **Результат:** разрушается базовое доверие к миру, закрепляется негативная модель семьи

## Как вести себя с ребенком в условиях «Торнадо», если все же это произошло?



- ✓ Помните, что Родитель - Вы! **Не смешивать роли и не привлекать ребенка к решению семейных проблем**, находящихся во взрослом поле. Правила в семье также устанавливаете и меняете Вы!
- ✓ Быть честным и открытым. Информировать ребенка с учетом его эмоциональных возможностей и уровня психического развития. Не перегружать его эмоционально!
- ✓ Проявлять свое эмоциональное состояние и объяснять ребенку его причины на понятном ему языке (он все равно все чувствует и может не правильно истолковать молчание)
- ✓ Не давать негативные оценки близким для ребенка людям, говорить только о ситуации
- ✓ Активно привлекать ребенка к сотрудничеству, предлагая принимать на себя дополнительные обязанности (в условиях кризиса)
- ✓ Активно принимать его помощь и благодарить за поддержку
- ✓ Искать и принимать поддержку взрослых, способных помочь (друзья, специалисты)



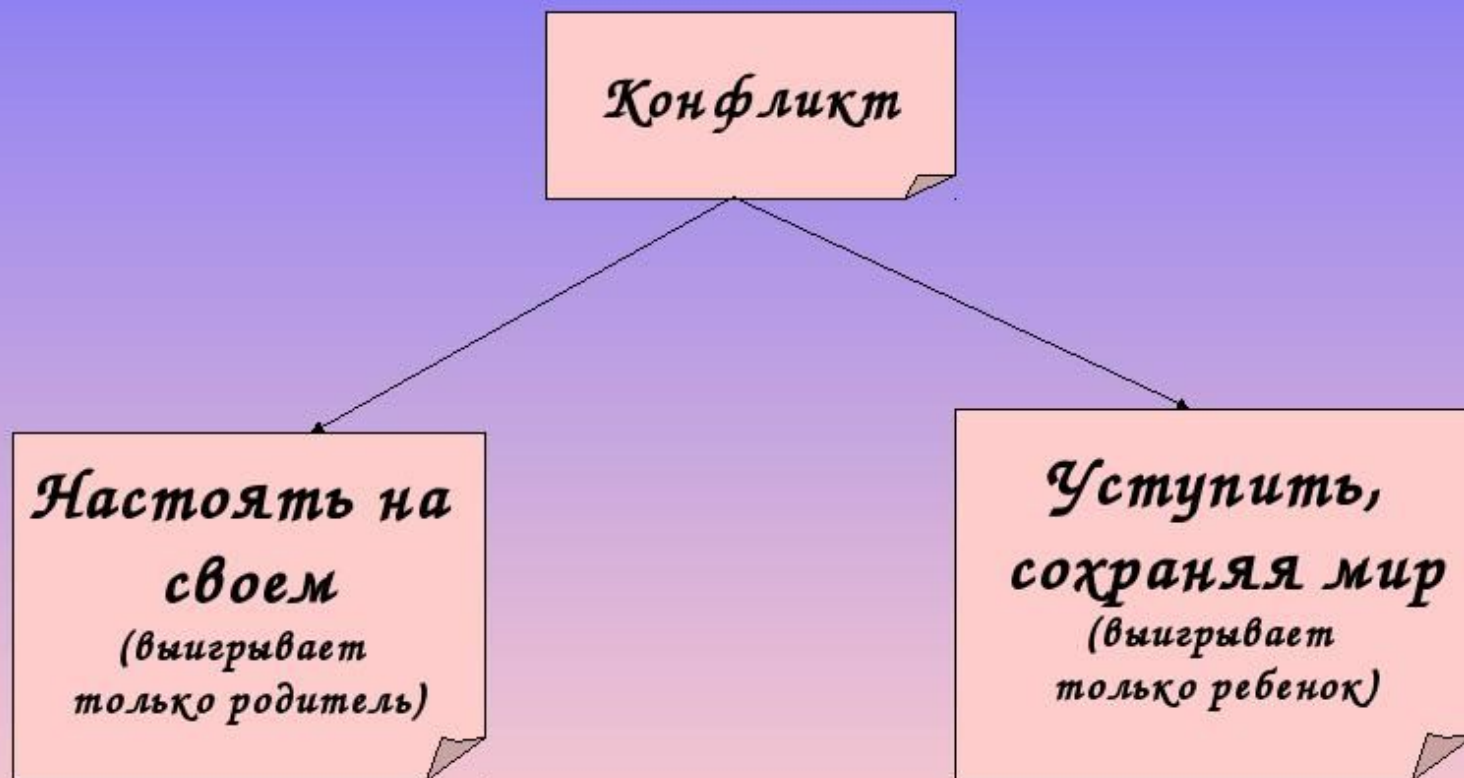
**0 Доктор Томас Гордон (11 марта 1918 - 26 августа 2002)**

**Американский клинический психолог  
Ученик и коллега Карла Роджерса**

**Пионер в обучающих  
коммуникативных способностях и  
методах разрешения конфликтов  
родителям, учителям, лидерам,  
женщинам и молодежи**

**Автор метода беспроблемного  
разрешения конфликтов, книги  
«Родительское обучение  
эффективности (P.E.T)**

# Неконструктивные способы разрешения конфликта





## **0 Модель Гордона: 6 шагов конструктивного решения конфликтов**

- Шаг 1: Распознавание и определение конфликта.
- Шаг 2: Выработка возможных альтернативных решений.
- Шаг 3: Оценка альтернативных решений.
- Шаг 4: Выбор наиболее приемлемого решения.
- Шаг 5: Выработка способов выполнения решения.
- Шаг 6: Контроль и оценка результатов.

# Родительство - это самый долгосрочный, значимый и, пожалуй, наиболее интересный жизненный проект!







Благодарю за активное участие!