3 модуль

- **Возрастные особенности, кризисы, конфликты**

чинг в детско-родительских отношениях

www.co-active.ruwww.co-active.ru

www.lager-rosta.ru

Программа 3 модуля

- Возрастные особенности развития от 0-21
- Возрастные кризисы и индивидуальные особенности их проявления. Осознанный подход. Установление границ
- Семейные правила, нормы, традиции: откуда берутся, кто определяет
- Конфликты - это оказывается нужно и полезно! Как правильно к ним относиться, для чего они нужны, как их использовать на благо детей, семьи, отношений
- Техника проектирования эффективного поведения родителя в конфликтной ситуации
- Страхи, чувство вины и методы осознанной работы с ними
- Наши бессознательные стратегии взаимодействия с детьми: коррекция, совершенствование, моделирование

Этапы роста

И возрастные кризисы

Возрастные кризисы – миф или реальность

Кризис (др.-греч. κρίσις — решение, поворотный пункт) — переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации.

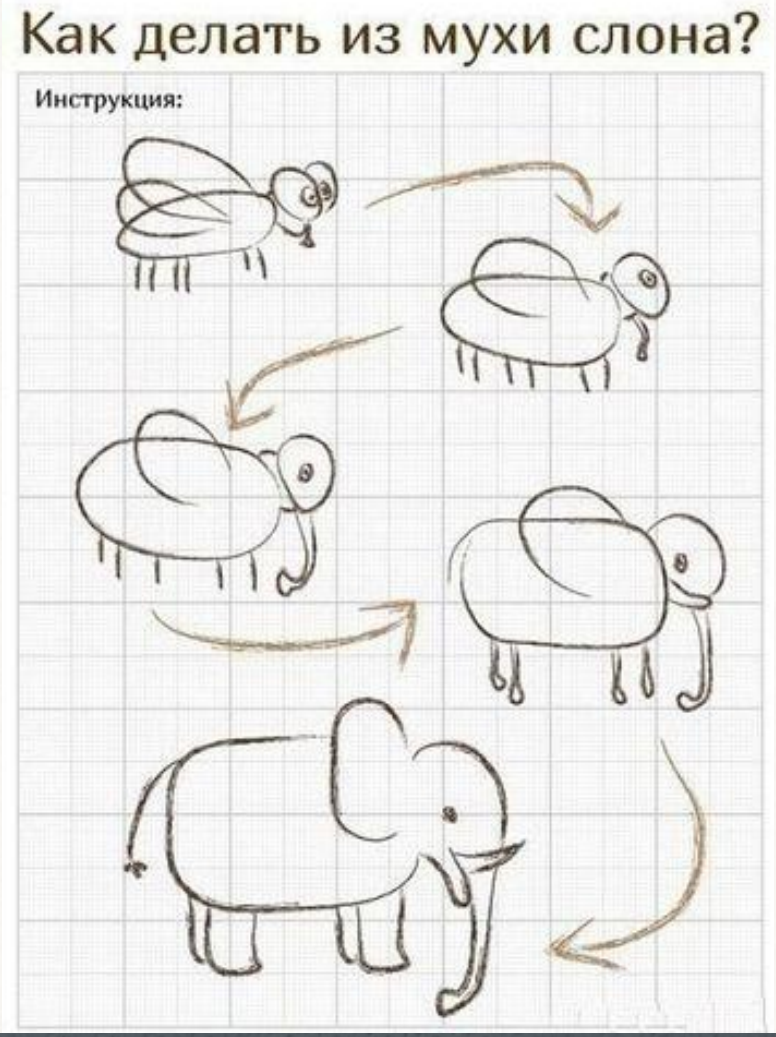
Кризис проявляет скрытые конфликты и диспропорции.

Возрастной кризис - в течение относительно короткого времени (несколько месяцев, год) выявляются резкие и существенные психологические сдвиги и изменения личности, развитие приобретает бурный, стремительный, кризисный оттенок

У каждого возраста есть свои четко определенные задачи!

Возраст	Особенности развития	Возрастные ценности ребенка	Возрастные задачи
0-1	Полная беспомощность, зависимость и потребность в любви и заботе. Знакомится с миром через удовлетворение его потребностей	Удовлетворение базовых физиологических потребностей, **тесный эмоциональный контакт с матерью**	Развиваются основные двигательные способности и зачатки речи; появляется понимание того, что люди и предметы существуют, даже если их не видно; воз никает чувство привязанности к одному или нескольким людям
1-3	Проявление индивидуальных особенностей. Развитие речи, ходьбы, активное познание мира через предметно-манипулятивные игры, активное подражание. Запрос на большую самостоятельность. Упрямство, негативизим	Эмоциональная близость и признание родителями. **Активное участие родителей в жизни ребенка, качественное время**.	Происходит дальнейшее развитие речи и двигательных способностей; совер шенствуется разговорный язык; изу чение мира и обучения посредством иг ры; возникают зачатки самоконтроля. Исследование и установление границ
3-7	Период экмпериментирования, негативизма и упрямства. Распознование чувств и эмоций. Осознание своей половой принадлежности. Освоение предметно-манипулятивных и сюжетно-ролевых игр. Знакомство с правилами и границами. Первый опыт коллективной деятельности Развитие инициативы	**Самостоятельность, общение со сверстниками, возможность экспериментировать**, безусловная любовь, принятие родителями. Потребность в признании достоинств и похвале	Происходит развитие понятий женского-мужского, правильного-неправильного ; развитие воображения, произвольного внимания. Ребенок учится совместным играм, соблюдению норм и правил
7-11	Осмысление себя, своих переживаний, эмоц. состояний, развитие способности к системному обучению и интереса к учебе. Страх смерти	**Общение со сверстниками, комфортная среда в детском коллективе**, понимание и поддержка родителей	Развитие навыков сотрудничества, рост самосознания; развитие широкого спектра способностей: к обучению, спортивных, творческих.
11-15	Период самоидентификации, активного роста самосознания, физического развития. Страх быть не таким как все.	**Быть частью группы сверстников**, самостоятельность, половая идентификация, интерес к противоположному полу, дружба и отношения со сверстниками	Самостоятельность, отделение от семьи, познание себя, определение референтной группы, половая идентификация, осознание ценностей, постановка целей
15-21	Осознание себя, как части мира, профессиональное самоопределение, построение планов на будущее, получение опыта самостоятельности и ответственности	**Уважение и принятие семьей, самостоятельность**, друзья, единомышленники, поиск пары для создания семьи	Этап принятия ответственных решений, этап человеческой близости, формирования целостного представления о себе, как части мира, близкие отношения, автономность, принятие ответственности за свою жизнь

Чаще всего наши страхи иллюзорны, или пошаговая инструкция



Кризис обескураживает и разрушает отношения если

✔Нет готовности увидеть и принять неизбежные изменения

✔Нет желания пересмотреть договоренности, которые утратили актуальность

✔Отсутствует информированность и осознанность

✔Нет гибкости и желания сотрудничать

Кризис созидает и открывает новые возможности если

✔ К нему подготовиться и ожидать

✔Получить необходимые знания

✔Укрепить фундамент

✔Рассматривать перемены, как неизбежный факт

✔Проявлять гибкость, наблюдательность

✔Сотрудничать

Новорожденность - Младенчество от 0-1 года

- **Первый кризис** человек переживает на первом году жизни. Он связан с тем, как удовлетворяются основные физиоло гические потребности ребенка ухаживающим за ним че ловеком или нет.

В первом случае у ребенка развивается чувство глубокого до верия к окружающему его миру, а во втором, наоборот, не доверие к нему (**новообразование**-базовое доверие к миру)

Раннее детство от 1-3 лет

- **Второй кризис** проявляется от 1,5-3 лет

Ребенок активно исследует окружающий мир и проверяет границы дозволенного, пытаясь их вообще отменить или хотя бы расширить.

В арсенале у детей 3 проверенных способа получить желаемое

Агрессия; Нытье; Манипуляция

Сила воли и успех в жизни

Около 30 процентов детей, принимающих участие в эксперименте («Зефирный тест»), сумели справиться с немедленным желанием съесть зефир, и через 15 минут, по возвращении исследователя, получили угощений в два раза больше

Спустя годы дети, которые дольше всех могли отложить удовольствие

- Имели лучшие отметки в школе
- Они пользовались большей популярностью среди ровесников
- Меньше употребляли наркотики.

Если дошкольник знал, как избежать соблазна съесть зефир, то, судя по всему, в старшем возрасте ему было известно, как вовремя прийти в школу и сделать домашнее задание, завести друзей и не поддаться давлению сверстников.

Создавалось впечатление, что дети, игнорировавшие зефир, обладали лучшими навыками самоконтроля, благодаря которым получили преимущество на всю жизнь.

Внимание: Сейчас дети получают то, чего хотят сразу, им не приходится ждать, но в долгосрочной перспективе нам придется за это расплачиваться

Кризис 7 лет

- Сюжетно-ролевые игры
- **Возрастные задачи**

Развитие произвольности (внимания, памяти)

Развитие образного мышления и воображения

Осознание своих чувств и эмоциональных состояний

Осознание социальных норм и правил

Появление внутреннего мира

Большое желание понять поступки взрослых

Познавательный интерес и активность (бесконечные вопросы)

Проявленный интерес к сексуальности

Кризис подросткового возраста 11-14

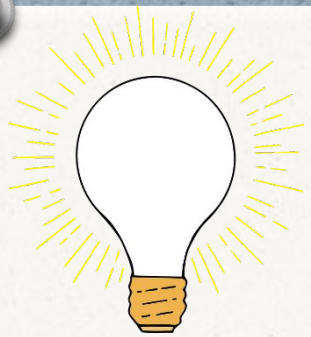
- Группирование
- Противостояние и обесценивание родительских авторитетов
- Снижение интереса и мотивации к учебе
- Самоидентификация
- Комплексы и страхи
- Запрос на пересмотр границ

Действие биологической программы группирования у высших млекопитающих

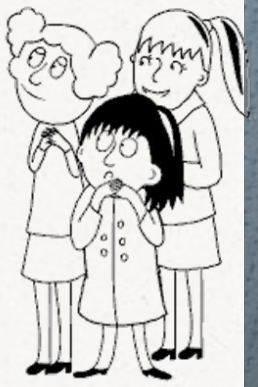
5 ОСНОВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

UAUA.info
Для хороших родителей

	НОВОРОЖДЕННОСТИ ПЕРВЫЕ 4–6 НЕДЕЛЬ	1 ГОДА 12–18 МЕСЯЦЕВ	3-х ЛЕТ 2,5–4 ГОДА	ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6–8 ЛЕТ	ПЕРЕХОДНОГО ВОЗРАСТА 12–14 ЛЕТ
ПРИЧИНЫ	• ребенок учится жить вне маминого живота • адаптируется к безводному пространству • учится дышать, сосать грудь, переваривать еду • приспосабливается к колебанию температур • адаптируется работа и взаимодействие его органов	• желание активнее познавать окружающий мир • осознание своей самостоятельности • необходимость в получении большей свободы • несоответствие детских «хочу» и «могу» • ребенок изучает рамки дозволенного	• осознание себя личностью, отдельной от родителей • стремление к независимости • отказ от опеки, привычных норм • жажда независимости	• переход из мира детей в мир взрослых • смена вида деятельности с игровой на учебную • осознание и освоение новой роли – ученика • появление социальной жизни формирование мнения о себе	• гормональная перестройка организма • ускоренный рост и физическое развитие • осознание половой принадлежности и сексуальности • поиск себя • необходимость самоутвердиться
ПРИЗНАКИ	• слабое зрение и слух • многочисленные рефлексы • длительные периоды сна • скудность эмоций	• непослушание, как индикатор потребности в повышенном внимании • желание все делать самостоятельно • обостренная реакция на замечания • капризность	• негативизм • упрямство • непослушание • истерики • протест	• негативизм • заносчивость • неадекватная самооценка • конфликтность • расширение границ своих прав	• повышенная возбудимость • несдержанность • агрессивность • равнодушие • перепады настроения
ЧТО ДЕЛАТЬ	• контакт с матерью с первых минут рождения • грудное вскармливание • максимально оперативно реагировать на плач ребенка • бондинг (телесный контакт) • ласка и любовь	• терпение • противодействие манипуляциям • больше изобретательности и чувства юмора • уметь переключать внимание • поддержка инициативы ребенка	• избегать диктата и гиперопеки • быть последовательным • поощрять самостоятельность • искать компромисс, через креативное переключение • акцентировать внимание на хороших поступках	• принимать «взрослость» • укреплять веру ребенка в себя • подавать позитивный личный пример восприятия реальности • поддерживать тесный эмоциональный контакт • у ребенка должны быть четкие обязанности	• разговаривать как с взрослым, без шантажа и нотаций • искать баланс между свободой и контролем • не навязывать свое мнение • предлагать поддержку • относиться с пониманием и терпением



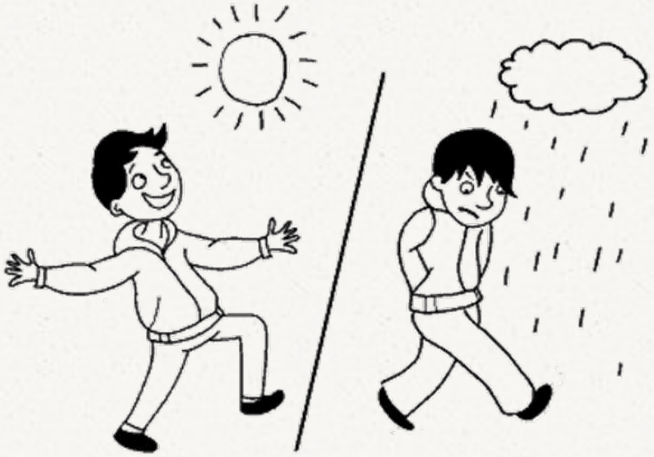
Как проявляются в кризис энергетически сильные характеры



Агрессия; Открытое и мощное противостояние; в подростковый период уход из дома (или попытки); Реализация себя в группе «наших»; Активные требования пересмотра границ и правил; Возможно антисоциальное поведение

Как проявляются в кризис энергетически слабые характеры

Нытье; Манипуляции; Уход в виртуальный мир в целях поиска «наших»; Пассивное пренебрежение учебой; Тихий саботаж; Отсутствие референтной группы и невозможность получить опыт взаимодействия в группе



Осторожно: засада!

Кризис в семье может приобретать размеры Торнадо по степени разрушения отношений, если кроме возрастного кризиса ребенка, вас накрыл еще личный или семейный кризис!

Родители тоже люди и у них в жизни случаются кризисы!

- ✔Кризис экзистенциальный
- ✔Кризис семейных отношений (развод)
- ✔Кризис здоровья
- ✔Финансовый кризис
- ✔Карьерный кризис
- ✔Физическая утрата близких
- ✔Повторный брак
- ✔……и т.д.

Наиболее распространенные ошибки родителей

- ✔ Привлекают ребенка на роль друга (подружки). **В результате** происходит путаница семейных ролей и ребенок вынужден принимать на себя ответственность не по возрасту и силам
- ✔ Концентрируют внимание на себе и своих проблемах, полностью исключая («оберегая») ребенка из проблемного поля. Делают вид что все в порядке. **Результат:** попустительская позиция, в которой ребенок чувствует себя лишним и порой перегруженным чувством вины
- ✔ Эмоционально перегружают ребенка своими переживаниями. Возможны серьезные невротические реакции
- ✔ Дают резкую негативную оценку дорогим для ребенка людям. **Результат:** разрушается базовое доверие к миру, закрепляется негативная модель семьи

Как вести себя с ребенком в условиях «Торнадо», если все же это произошло?

- ✔ Помнить, что Родитель - Вы! **Не смешивать роли и не привлекать ребенка к решению семейных проблем**, находящихся во взрослом поле. Правила в семье также устанавливаете и меняете Вы!
- ✔ Быть честным и открытым. Информировать ребенка с учетом его эмоциональных возможностей и уровня психического развития. Не перегружать его эмоционально!
- ✔ Проявлять свое эмоциональное состояние и объяснять ребенку его причины на понятном ему языке (он все равно все чувствует и может не правильно истолковать молчание)
- ✔ Не давать негативные оценки близким для ребенка людям, говорить только о ситуации
- ✔ Активно привлекать ребенка к сотрудничеству, предлагая принимать на себя дополнительные обязанности (в условиях кризиса)
- ✔ Активно принимать его помощь и благодарить за поддержку
- ✔ Искать и принимать поддержку взрослых, способных помочь (друзья, специалисты)

- **Доктор Томас Гордон (11 марта 1918 - 26 августа 2002)**

Американский клинический психолог

Ученик и коллега Карла Роджерса

Пионер в обучающих коммуникативных способностях и методах разрешения конфликтов родителям, учителям, лидерам, женщинам и молодежи

Автор метода беспроигрышного разрешения конфликтов, книги «Родительское обучение эффективности (Р.Е.Т)

Неконструктивные способы разрешения конфликта

Конфликт

Настоять на своем
(выигрывает только родитель)

Уступить, сохраняя мир
(выигрывает только ребенок)

- **Модель Гордона: 6 шагов конструктивного решения конфликтов**

Шаг 1: Распознавание и определение конфликта.

Шаг 2: Выработка возможных альтернативных решений.

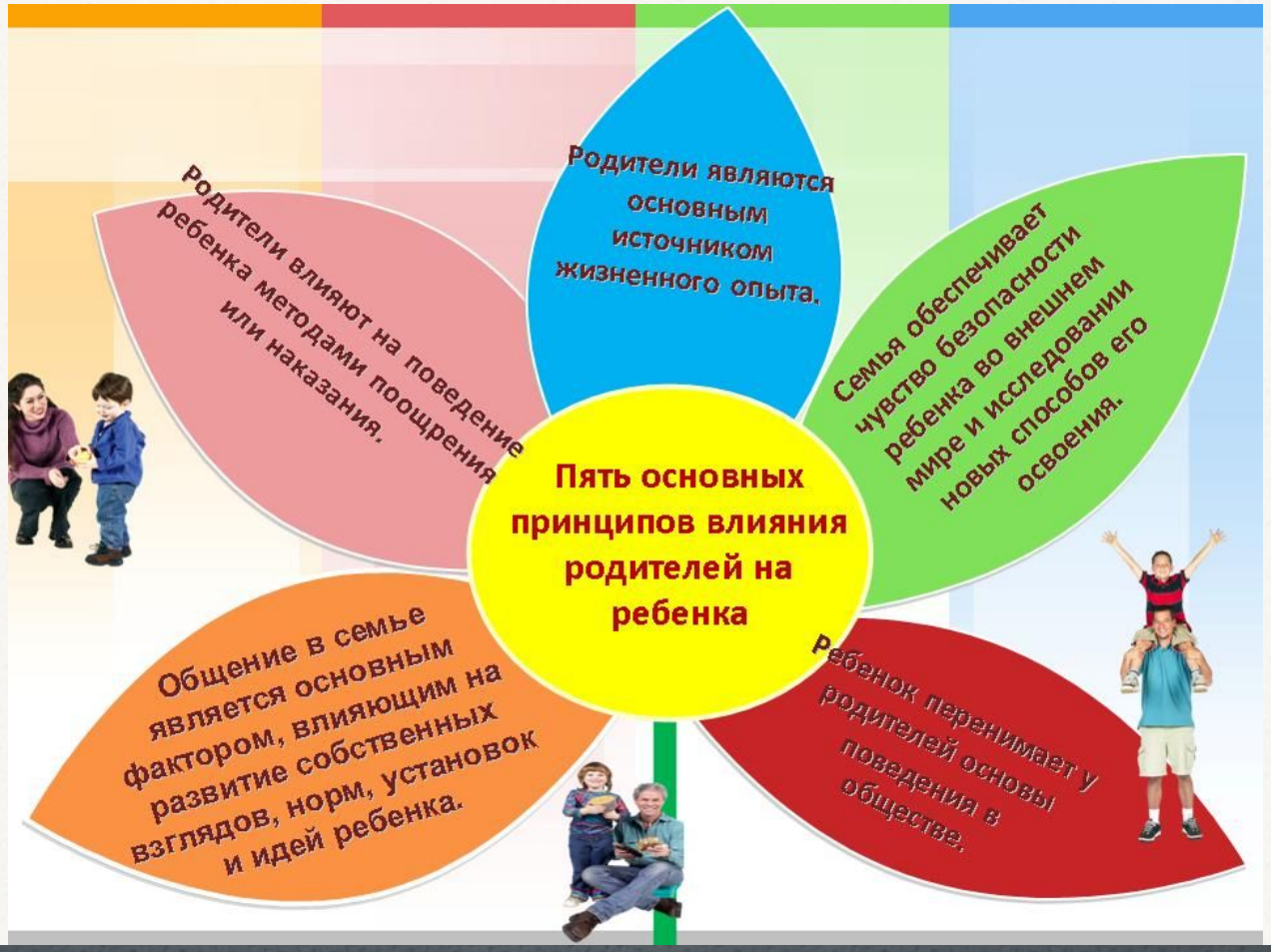
Шаг 3: Оценка альтернативных решений.

Шаг 4: Выбор наиболее приемлемого решения.

Шаг 5: Выработка способов выполнения решения.

Шаг 6: Контроль и оценка результатов.

Родительство - это самый долгосрочный, значимый и, пожалуй, наиболее интересный жизненный проект!



Благодарю за активное участие!