

# Что такое адаптация?

Термин «адаптация»  
происходит от латинского слова  
adaptatio – приспособление.

Адаптация - приспособление  
организма к условиям среды.

# Виды адаптации:

# Проблемы преемственности

- Отсутствие механизма согласования целей и задач обучения по ступеням.
- Несоответствие содержания, форм и методов традиционной системы обучения в школе новым требованиям социума.
- Недостаточный уровень психолого-педагогического обеспечения адаптационного периода.
- Несогласованность действий управленцев разных категорий по вопросам обеспечения преемственности.
- Отсутствие механизма включения родительской общественности в управление образованием.

# Создаваемые условия для адаптации выпускников:

- Педагогические
- Психологические
- Коррекционно-профилактические

# Фазы развития подросткового возраста

- Негативная младший подростковый  
возраст;
- Позитивная старший подростковый  
возраст.

# Возрастные особенности:

✓ **«чувство взрослости»**

✓ **склонность к фантазированию**

✓ **стремление  
экспериментировать**



# Факторы тревожности по методике Филлипса


- Общая тревожность в школе
- Переживания сильного стресса
- Фрустрация в достижении успеха
- Страх самовыражения
- Страх ситуации проверки знаний
- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями

# Психологические условия:

- ❖ посещение уроков, наблюдение за детьми. По итогам посещений- обсуждение с педагогом психологических и учебных возможностей и трудностей детей.  
Проведение диагностико-развивающих мероприятий (январь- февраль)
- ❖ проведение психолого-педагогической диагностики и обработка результатов.  
Подготовка данных диагностики к консилиуму (март- апрель)
- ❖ разработка программы диагностики уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене: постановка проблемы и задач диагностики, подбор и подготовка материала (март-апрель)
- ❖ проведение игры с учащимися « Впереди у нас - пятый класс»
- ❖ участие в родительском собрании, знакомство с результатами диагностик выпускников и планов дальнейшей работы по переходу в среднее звено, проведение родительского лектория на темы: «Что следует ждать от пятого класса и как к этому подготовиться», «Школьная дезадаптация причины и следствия»



# Педагогические условия:

- ❖ знакомство с программой обучения, государственными стандартами и учебными средствами по которым работала начальная школа, изучить методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в среднюю школу
  - ❖ посещение уроков в выпускных классах учителями предметниками с целью знакомства с учебно-дисциплинарными требованиями учителей начальной школы и уровнем подготовки выпускников
  - ❖ подбор оптимальных форм и методов обучения в период адаптации
  - ❖ гуманистическая направленность контрольно-оценочной деятельности в адаптационный период
- 

# Цели и результаты адаптационного периода

	Начальная школа	Среднее звено
приоритеты	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование учебной деятельности;</li><li>• сохранение индивидуальности ребенка</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• благоприятная адаптация;</li><li>• развитие учебной самостоятельности;</li><li>• самореализация;</li></ul>
методы	<ul style="list-style-type: none"><li>• «щадящая» контрольно-оценочная деятельность;</li><li>• формирование классного коллектива как учебного сообщества;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• контрольно-оценочная самостоятельность;</li><li>• переход от коллективных форм к индивидуальным;</li><li>• развитие рефлексивных умений;</li></ul>
результат	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность ОУУН</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сохранение и повышение учебной мотивации</li></ul>

# Коррекционно-профилактические условия :

## *Управленческий аспект*

- своевременное назначение классных руководителей и учителей предметников;
- разработка программы адаптации

## *Воспитательный аспект*

- разработка модели «запуска» пятиклассников;
- организация КТД в классе;
- организация игр для активного взаимодействия в классе и параллели;
- организация родительского всеобуча по вопросам преемственности и адаптации учащихся

# **Роль участников образовательного процесса в адаптации выпускников начальной школы в среднем звене**

---

## **Завуч**

Получает информацию  
Анализирует информацию  
Корректирует действия

## **Психолог**

Психологические наблюдения  
Консультирование педагогов и родителей  
Корректировка действий учащихся, родителей, педагогов

## **Классный руководитель**

Получает информацию от участников образовательного процесса и сообщает ее для анализа

## **Учителя-предметники**

Передают информацию классному руководителю, психологу, завучу  
Получают консультации  
Корректируют свои действия

## **Учащиеся и родители**

Получают информацию  
Консультируются психологом, учителями предметниками  
Корректируют свои действия

---