

# АДАПТАЦИ РЕБЕНКА В ДОУ



Ищук Ольга  
Васильевна  
ГДОУ №116  
Невского  
района  
2013 г.

# Используемые современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные;
  - здоровьесберегающие.
-

# Актуальность темы





Адаптация к детскому саду – тяжелое время, как для каждого ребенка, так и для родителей. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций малыша, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.



Для того чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, необходимо готовить его к посещению детского сада заранее, уделяя ему в этот период особое внимание, так как ребенок попадает в иные условия, существенно отличающиеся от домашних.

Детям трудно привыкать к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны взрослых, режимным моментам.





# РЕЖИМ ДНЯ ДОШКОЛЬНИКА



УТРО



ДЕНЬ



ВЕЧЕР



НОЧЬ





<b>Дома: Подъем, утренний туалет</b>	<b>06.30 - 07.30</b>
<b><i>В дошкольном учреждении</i></b>	
<b>Прием детей, игры, гимнастика</b>	<b>07.00 - 08.20</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>08.20 - 08.55</b>
<b>Игры, подготовка к занятиям</b>	<b>08.55 - 09.20</b>
<b>Занятия</b>	<b>09.20 - 10.00</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>10.00 - 10.20</b>
<b>Прогулка</b>	<b>10.20 - 12.20</b>
<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b>	<b>12.00 - 12.20</b>
<b>Обед</b>	<b>12.20 - 13.00</b>
<b>Сон</b>	<b>13.00 - 15.10</b>
<b>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику</b>	<b>15.40 - 16.00</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>16.00 - 16.30</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>16.30 - 16.50</b>
<b>Прогулка</b>	<b>16.50 - ...</b>



# ТРИ ФАЗЫ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА



**1. Острая фаза, или период дезадаптации** – в это время у ребенка могут наблюдаться частые заболевания, снижение веса, нарушению сна, снижению аппетита, регресс в речевом развитии, нежелание ходить в детский сад. Изменяется поведение могут появляться упрямство, грубость.



**2. Подострая фаза или собственно адаптация** характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами.



**3. Фаза компенсации** - дети начинают вести себя спокойно, с удовольствием ходят в садик. Ускоряется темп развития психологических процессов, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития

# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ



Приходите в детский сад заблаговременно, чтобы ребенок успел поиграть в игрушки до завтрака до 8.15.

Ребенок должен постепенно привыкать к режиму в детском саду в начале на 2 часа, затем, увеличивая, время пребывания в детском саду до обеда, потом оставаться. Необходимо воспитателю рассказать об индивидуальных особенностях своего ребенка, чтобы воспитателю было легче найти подход к вашему малышу.

Можете своему ребенку давать его игрушки, так как в детском саду они будут частичкой вашего дома.

Придя с малышом в детский сад, после того как разделите его, расставание должно быть быстрым и легким.

Тревожное, возбужденное состояние мамы неблагоприятно влияет на вашего ребенка во время привыкания. Перестаньте волноваться!!! Все будет хорошо!!! Ваше настроение передается малышу на расстоянии!!! на целый день.





# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОМОГАЮЩИЕ РЕБЕНКУ В АДАПТАЦИИ К НОВЫМ ДЛЯ НЕГО УСЛОВИЯМ

- ◆ • Готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Посещайте с ним детские площадки, праздники, дни рождения, приучайте к играм со сверстниками. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по именам, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в детский сад.
- ◆ • Желательно обучить ребенка до начала посещения детского сада элементарным навыкам самообслуживания пользоваться горшком, самостоятельно есть, одеваться и т.п.
- ◆ • Приучайте ребенка к детскому саду постепенно. Заранее приведите его в группу, чтобы он познакомился с воспитателями, погулял вместе с детьми. В первое время оставляйте ребенка в саду лишь на несколько часов, забирайте во время прогулки, до обеда. Постепенно увеличивайте этот интервал, приходя за ним после обеда, тихого часа, полдника. Если не возникает осложнений, через 1-2 недели можно перейти на обычный режим. Однако не затягивайте процесс адаптации, иначе ребенок привыкнет к своему особому положению.
- ◆ • Никогда не пугайте ребенка детским садом или воспитательницей. Важно создавать положительный образ детского сада.

# АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СЧИТАЕТСЯ ЗАКОНЧЕННЫМ, ЕСЛИ

Ребенок ест с  
аппетитом;

Играет.

Быстро  
засыпает,  
вовремя  
просыпаетс  
я;

Эмоционально  
общается с  
окружающими.



СУЩЕСТВУЕТ РЯД КРИТЕРИЕВ, ПО КОТОРЫМ  
МОЖНО СУДИТЬ, КАК АДАПТИРУЕТСЯ РЕБЕНОК  
К ЖИЗНИ В ОРГАНИЗОВАННОМ ДЕТСКОМ  
КОЛЛЕКТИВЕ .

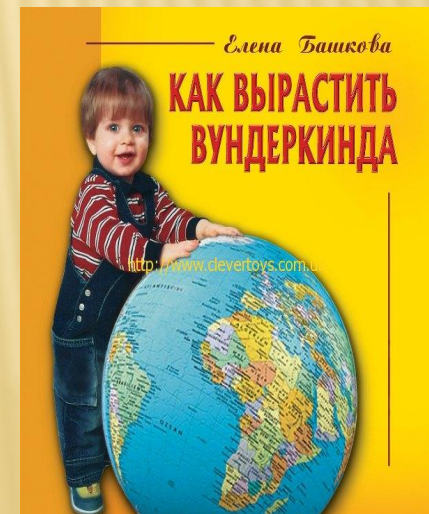
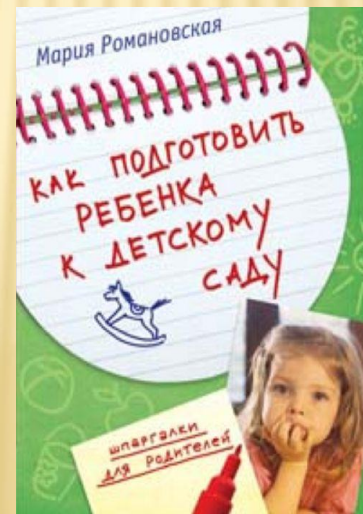
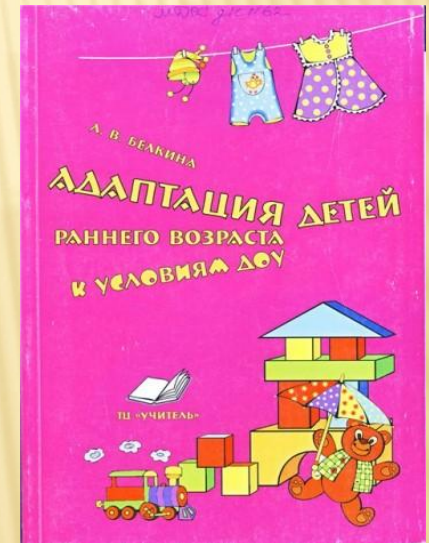
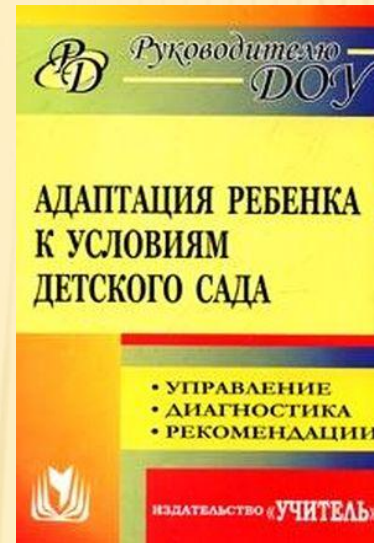
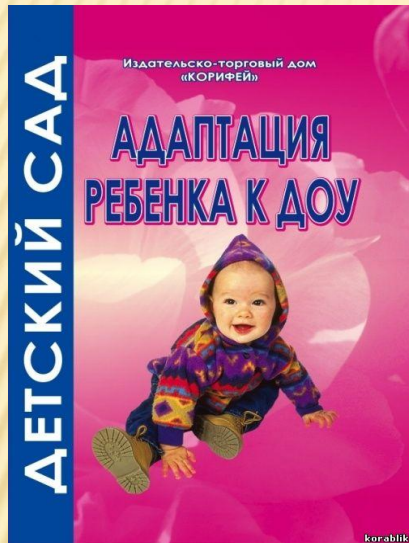
К ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЯМ АДАПТАЦИИ  
ОТНОСЯТСЯ-

- ❖ поведенческие реакции;
- ❖ уровень нервно – психического развития;
- ❖ заболеваемость и течение болезни;
- ❖ главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).





# РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА





Спасибо за внимание!

---

