



# Адаптация учащихся 10 класса при переходе на новую ступень обучения

Буткевич И.В.

# Адаптация -

процесс, присущий  
каждому человеку.

На протяжении  
своей жизни человек  
переживает его  
несколько раз.

# Периоды адаптации

**Первый период адаптации** – это первый год жизни ребенка, причем первые три месяца – это период критической адаптации.

**Второй период** начинается с того времени, когда ребенок учиться говорить.

**Третий период** – вхождение ребенка в коллектив (ясли, сад).

**Четвертый период** – обучение в школе, где ребенок переживает процесс адаптации несколько раз – в 1 классе, 5 классе, 10 классе.

Следующими периодами адаптации можно назвать периоды вхождения человека в студенческую среду, рабочий коллектив, а также образование семьи.



**Необходимость адаптации  
возникает в связи с  
кардинальной сменой  
деятельности человека и  
его социального  
окружения.**



Новая учебная ситуация новой ступени образования

• **Изменение социального окружения.**

• **Изменение системы деятельности**

- Ситуация новизны.
- Тревожность.
- Эмоциональный дискомфорт
- Школьная дезадаптация

Новый состав класса и учителей

Неопределённость представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса

Ребёнок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстаёт в учёбе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.



Не менее важным оказывается процесс адаптации для учителя, который, не зная своих учеников, не может успешно привлекать их к самоуправлению и самообслуживанию, индивидуализировать и дифференцировать обучение. Необходимо корректировать собственную педагогическую позицию относительно класса и отдельных ребят.



# Состояние детей в этот период характеризуется:

## с педагогической точки зрения:

- низкой организованностью;
- учебной рассеянностью и недисциплинированностью;
- снижением интереса к учёбе и её результатам

## с психологической точки зрения:

- снижением самооценки;
- высоким уровнем ситуативной тревожности.

Таким образом, проблема  
преемственности и  
адаптации ребенка  
характеризуется **как**  
**продукт сложных**  
**взаимодействий человека с**  
**внешней средой.**



# Пути решения проблемы:

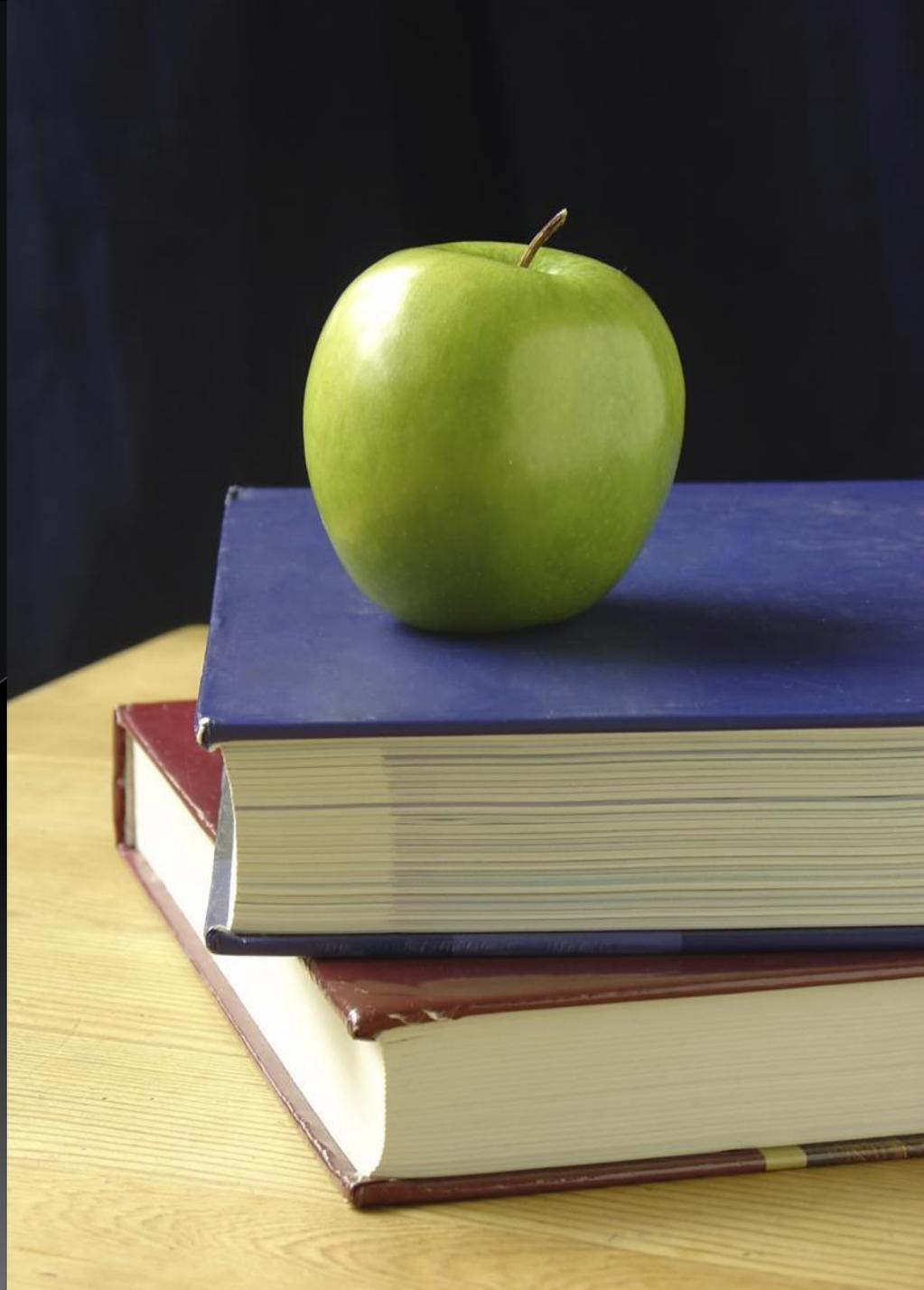
## Для учителей:

- снизить уровень тревожности учителя перед незнакомыми учащимися, сократить период привыкания к новому классу;
- создать доброжелательную атмосферу, в которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги;
- помочь быстрее узнать учащихся, быстрее индивидуализировать и дифференцировать обучение.

## Для десятиклассников:

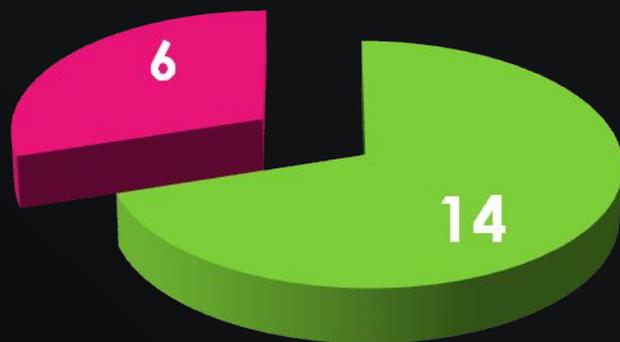
- помочь принять позиции “ученик-старшеклассник”;
- помочь принять новичков в коллектив;
- помочь найти личностный смысл и мотивацию учения для каждого десятиклассника;
- познакомить с миром юноши и миром девушки

**Адаптационный  
период  
в 10 классе  
МОУСОШ №22**



# ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

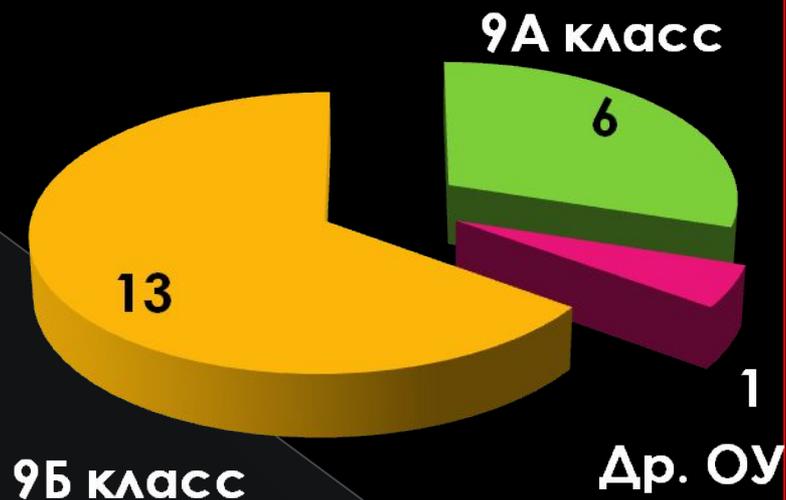
## ПОЛОВОЙ СОСТАВ



■ ДЕВУШКИ

■ ЮНОШИ

## «КЛАССНЫЙ» СОСТАВ



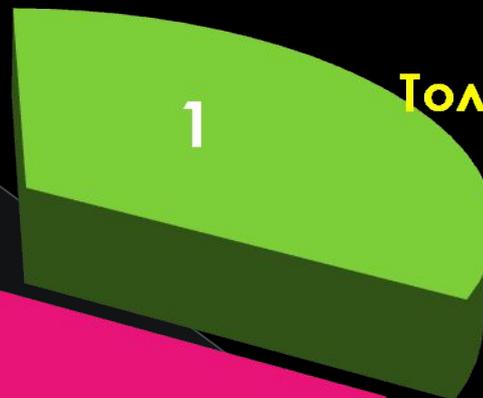
# ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

## МИКРОГРУППЫ

Только  
девушки



Только юноши



Юноши и девушки



Конфликтов  
между  
группами нет

Четкой границы  
между группами нет.

# АКТИВНОСТЬ КЛАССА

- Праздник «День знаний» (6)
- «День здоровья» (10)
- Городские соревнования по футболу (5)
- Городские соревнования по туризму (2)
- Общешкольный праздник «Дары осени» (10)
- Городской праздник «Осенние краски» (2)
- День самоуправления (5)
- Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу (2)
- Городские соревнования по спортивному ориентированию (2)
- Городской конкурс «Овеянные славой герб и флаг» (1)
- Областной конкурс «Мое здоровье принадлежит мне» (2)
- Городской семинар по ИЗО и МХК (10)
- Городские соревнования по настольному теннису (2)
- Участие в городском туре олимпиад по химии и физике, иностранному языку (призовые места) (3)
- Участие в новогоднем представлении (8)
- Участие в новогоднем конкурсе газет (3)
- Подготовка городской агитбригады «Наркотикам – нет!» (8)
- Участие в декаде математики, физики и информатики (10)
- Участие в городской олимпиаде по ОБЖ (3)
- Участие в городском конкурсе «Я - Гражданин 2010» (2)
- Городской семинар по русскому языку (15)
- Участие в конкурсе «А, ну-ка, девушки» (5)

# МИКРОКЛИМАТ В КЛАССЕ

## 1. Нравится ли тебе твой класс?

- |                       |    |  |
|-----------------------|----|--|
| А) да                 | 15 |  |
| Б) скорее да, чем нет | 4  |  |
| В) нет                | 1  |  |

## 2. С кем ты общаешься в классе?

- |                                      |    |  |
|--------------------------------------|----|--|
| А) только с учащимися бывшего класса | 3  |  |
| Б) со всеми понемногу                | 16 |  |
| В) почти ни с кем                    | 1  |  |

## 3. Трудно ли тебе адаптироваться в новом классе?

- |                                      |    |  |
|--------------------------------------|----|--|
| А) нет                               | 15 |  |
| Б) да, трудно                        | 4  |  |
| В) сначала было трудно, сейчас – нет | 1  |  |

# ВЛИЯНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА НА УСПЕВАЕМОСТЬ В КЛАССЕ

Варданян А.  
Тян С.  
Рахимова С.



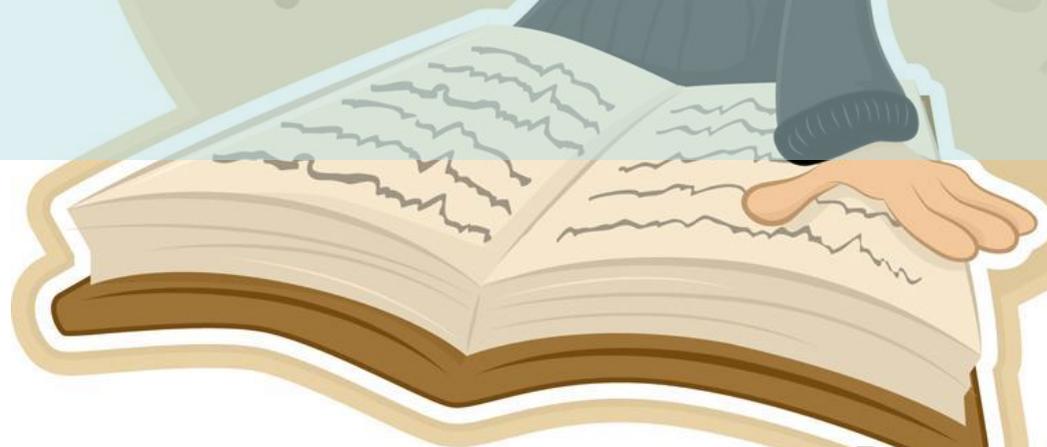
# ВЫВОДЫ:

1. Микроклимат в классе доброжелательный, положительный
2. Класс активный
3. Необходимо помочь учащимся пройти адаптационный период (особенно учащимся из резерва и тем, у кого наметились улучшения в учебе)
4. Привлекать и дальше учащихся к совместным делам для дальнейшего сплочения коллектива



Черновой вариант

# Разработка школы будущего. (совместный проект)



Руководитель: Буткевич И.В.

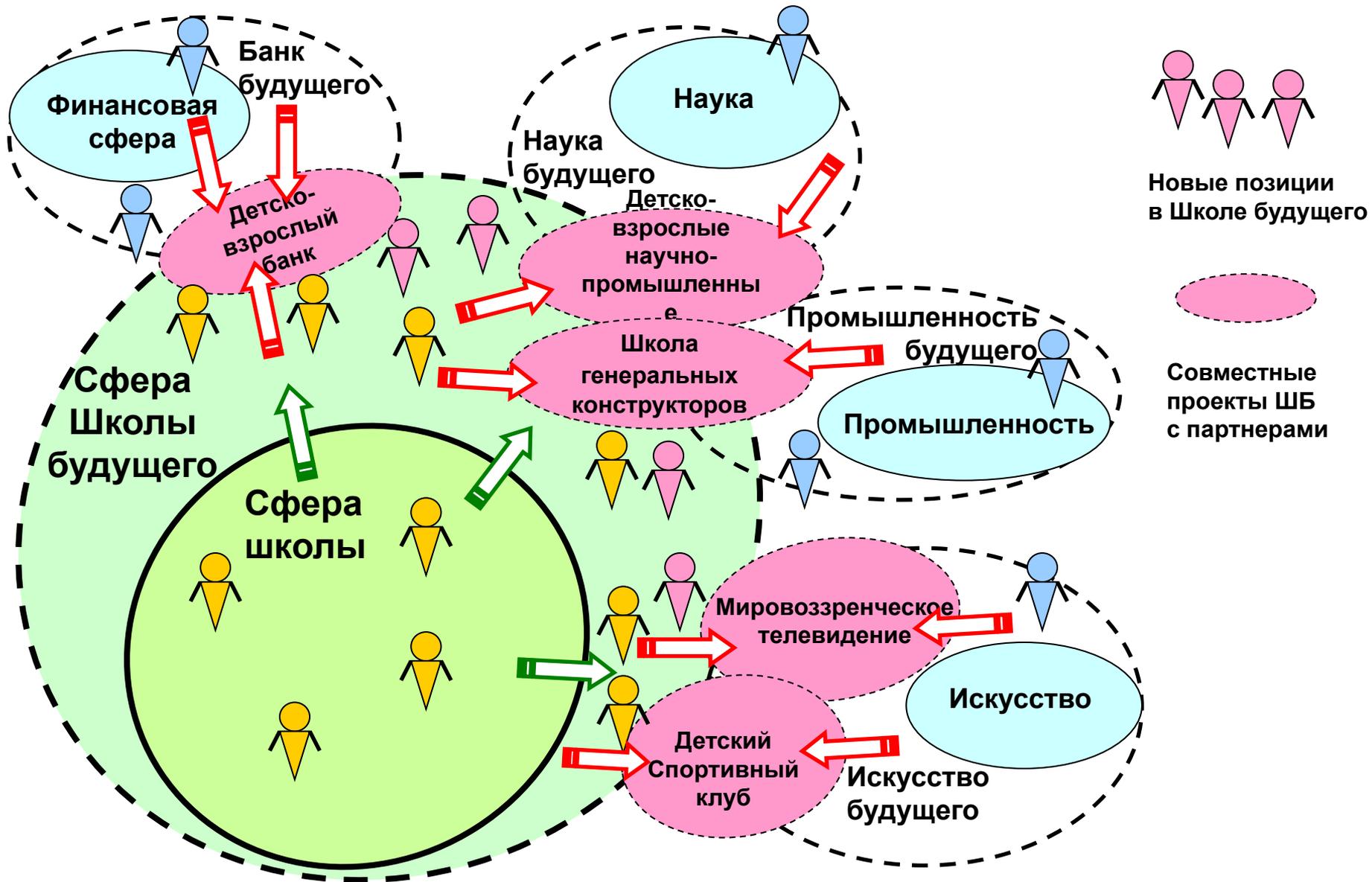


**Данный проект является перспективным вариантом для воплощения совместной идеи создания современной школы будущего.**

**Возможно, что проект, созданный нами, явится истинным воплощением реальной мечты...**

ШКОЛА БУДУЩЕГО

# Школа будущего как результат управления развитием «из будущего»



**Для справки**



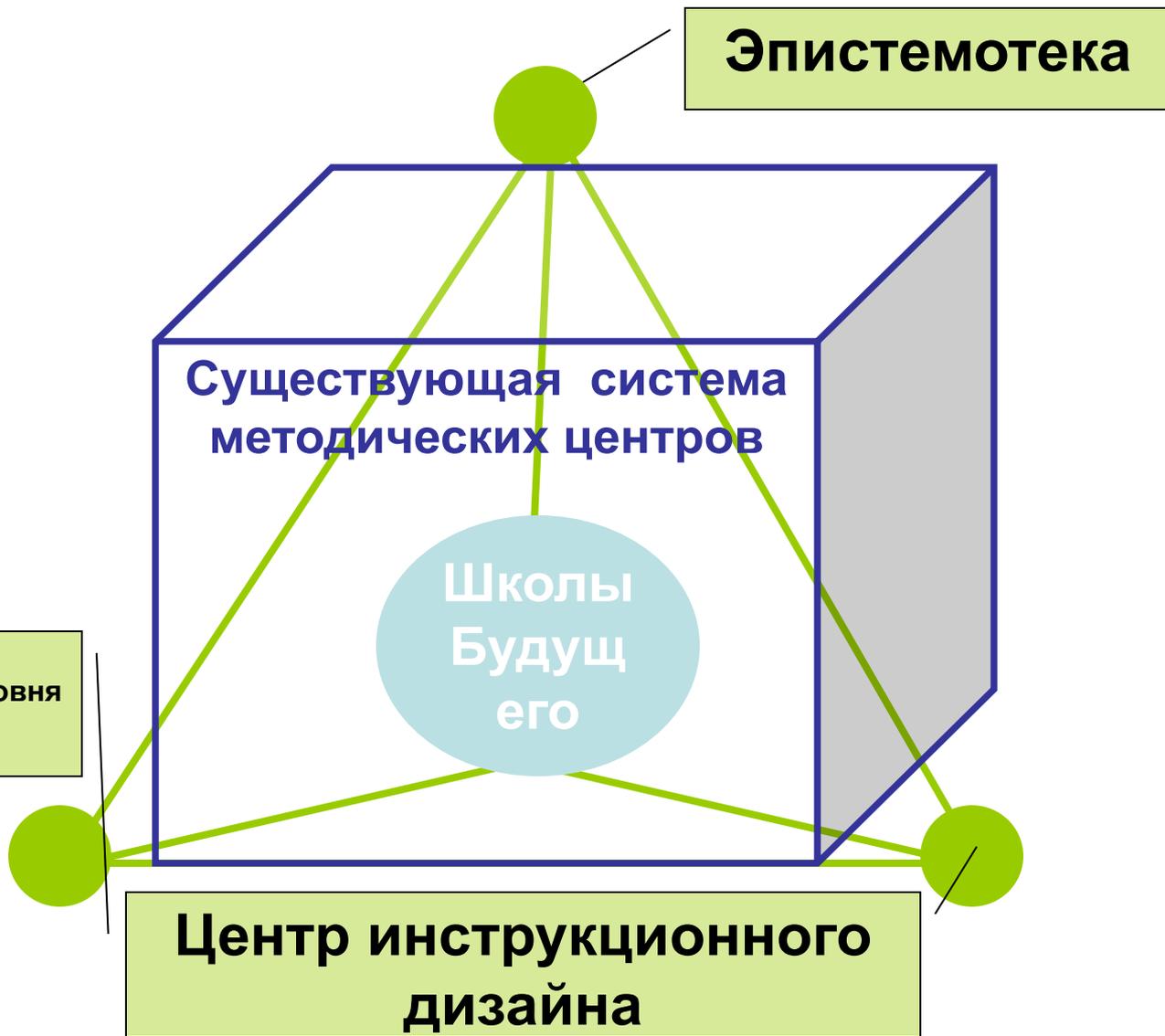
**Эпистемотека - это уникальная модель обучения, которая выводит школьников к самым передним рубежам развития современного знания. Она является средством трансляции результатов новейших научных открытий в систему образования. Эпистемотека выстраивается с использованием образовательного портала нового типа, на котором происходит обучение школьников коллективным способам решения проблем. И предполагает работу учащегося не только в Интернет-пространстве, но и в классе, непосредственно в живом контакте с учителем.**



# Школа Будущего – инфраструктурный проект

Важно не только  
построить  
отдельную школу  
будущего, но и  
создать  
необходимые  
инфраструктурные  
условия

Центр образовательно-  
антропологического мониторинга уровня  
развития компетентностей



Эпистемотека

Существующая система  
методических центров

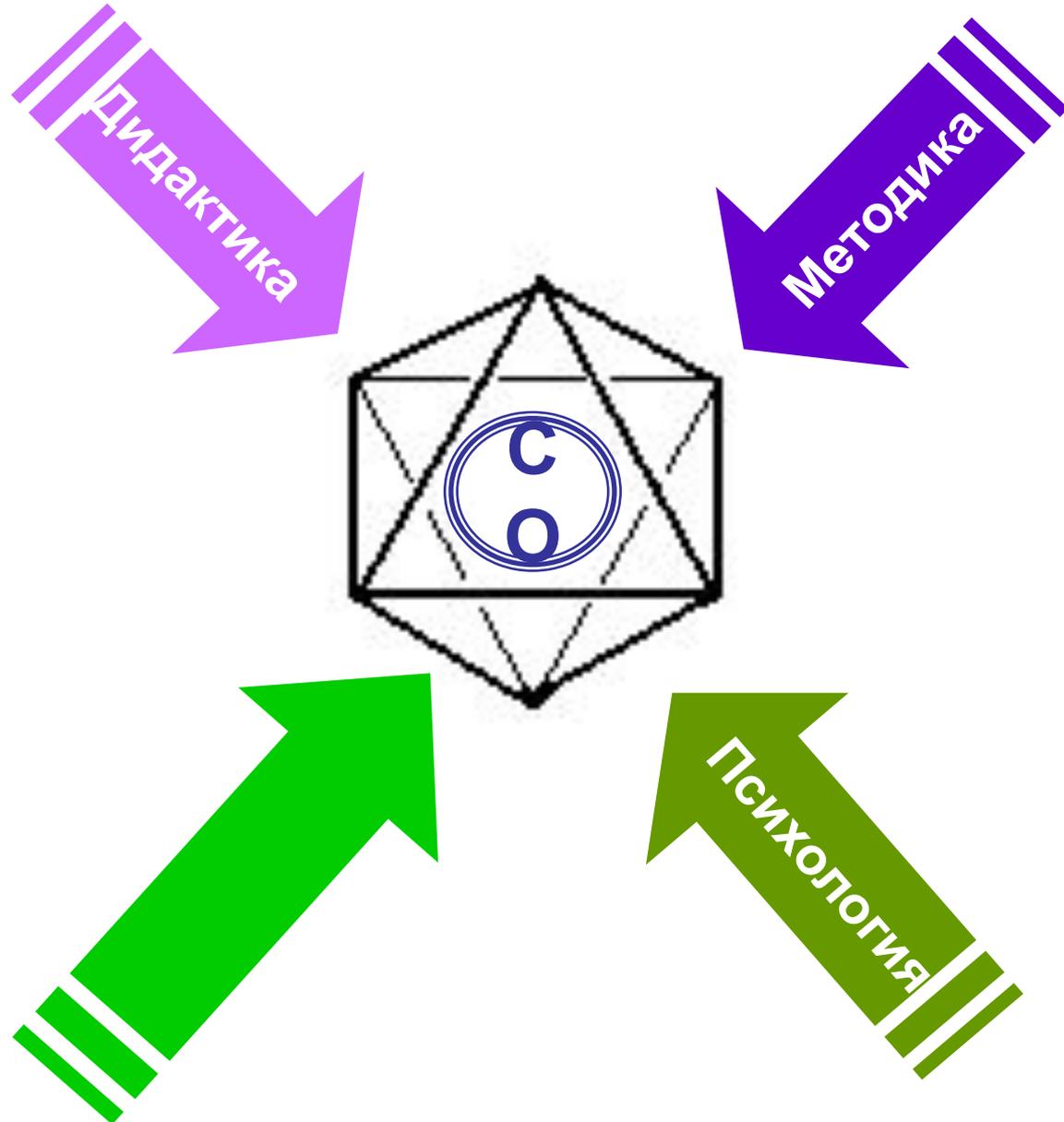
Школы  
Будущ  
его

Центр инструкционного  
дизайна



# Содержание образования

- Новые фрагменты содержания образования должны быть:
  - интегративными,
  - могут выходить за рамки школьных предметов,
  - обучать рефлексивному мышлению,
  - сохранять красоту предмета





# Программы развития школ, как Школы будущего

- Как обновляется содержание образования
- Как формируются способности и идет диагностика их развития
- Какие технологии используются в воспитательном процессе
- Как знакомят учащихся с передовыми областями знаний
- Чем задается уклад школьной жизни и какова детско-взрослая общность
- Для чего и насколько эффективно используется информационная среда
- За счет чего идет развитие педагогического профессионализма
- Какие управленческие подходы используются для появления новой практики

ШКОЛА БУДУЩЕГО

