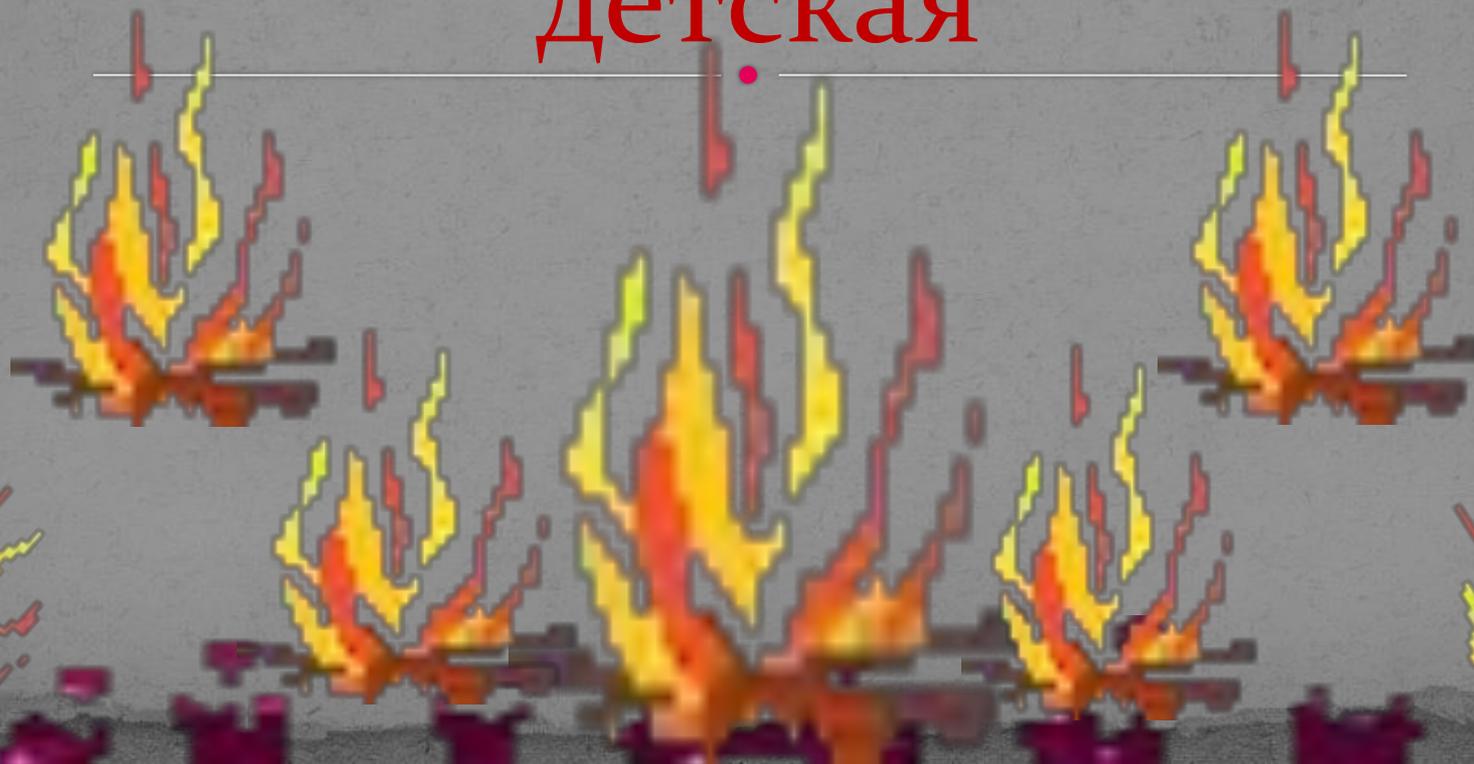


Агрессивность

детская



ГНЕВ



Агрессия – любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

В агрессии как психическом состоянии выделяются познавательный, эмоциональный и волевой компоненты.

- Познавательный компонент заключается в ориентировке, которая требует понимания ситуации, видения объекта для нападения и идентификации своих «наступательных средств».
- В эмоциональном компоненте агрессии прежде всего выделяется гнев, иногда принимающий форму аффекта, ярости. Бывает и так, что агрессор переживает радостное, приятное чувство, патологическим выражением которого является садизм.
- Волевой компонент заключается в том, что в агрессивном действии имеются все формальные качества воли: целеустремлённость, настойчивость, решительность, а в ряде случаев инициативность и смелость.

Виды агрессии

| | |
|---------------------|--|
| Физическая агрессия | Использование физической силы против другого лица |
| Косвенная агрессия | Агрессия, окольным путём направленная на другое лицо или ни на кого ненаправленная |
| Раздражение | Готовность к проявлению чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость) |
| Негативизм | Оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов |
| Обида | Зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия |
| Подозрительность | В диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям, до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред |
| Вербальная агрессия | Выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы) |
| Чувство вины | Выражает возможные убеждения субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести |

Гендерные различия в проявлении агрессии

| Формы агрессии | Мальчики (12 – 13 лет) | Девочки (12 – 13 лет) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|
| <u>Физическая</u> | 59% | 38% |
| <u>Косвенная</u> | 49% | 41% |
| <u>Вербальная</u> | 52% | 49% |
| <u>Негативизм</u> | 69% | 62% |

агрессивного поведения подростков из разных социальных слоёв населения

| Социальные слои | Физическая | Косвенная | Вербальная | Негативизм |
|---|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| Из рабочей среды | 70% | 45% | 50% | 30% |
| Из среды сельских тружеников | 67% | 60% | 65% | 20% |
| Из среды руководящих работников | 60% | 67% | 35% | 90% |
| Из среды служащих среднего звена | 40% | 45% | 75% | 60% |
| Из среды интеллигенции | 25% | 40% | 55% | 80% |

Диаграмма гендерных различий форм агрессии

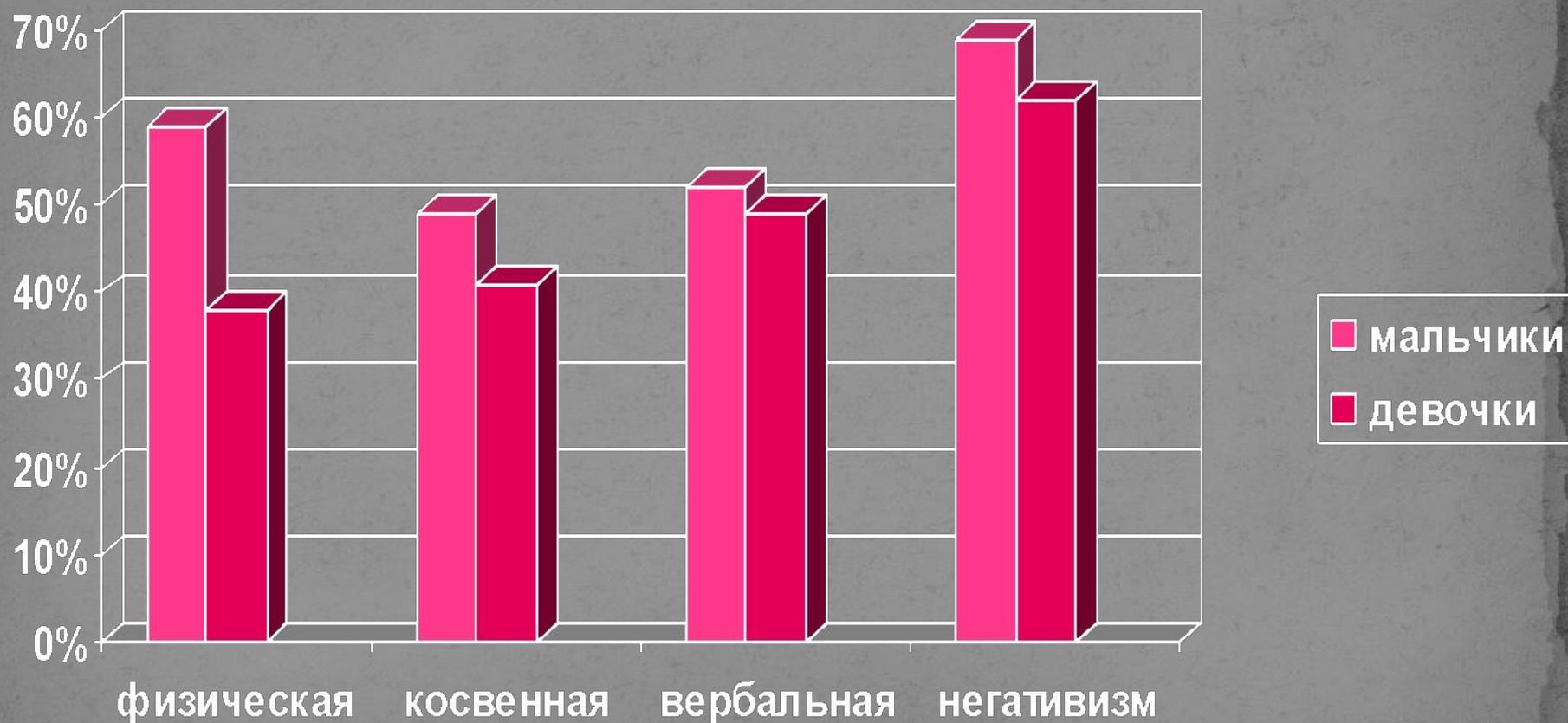
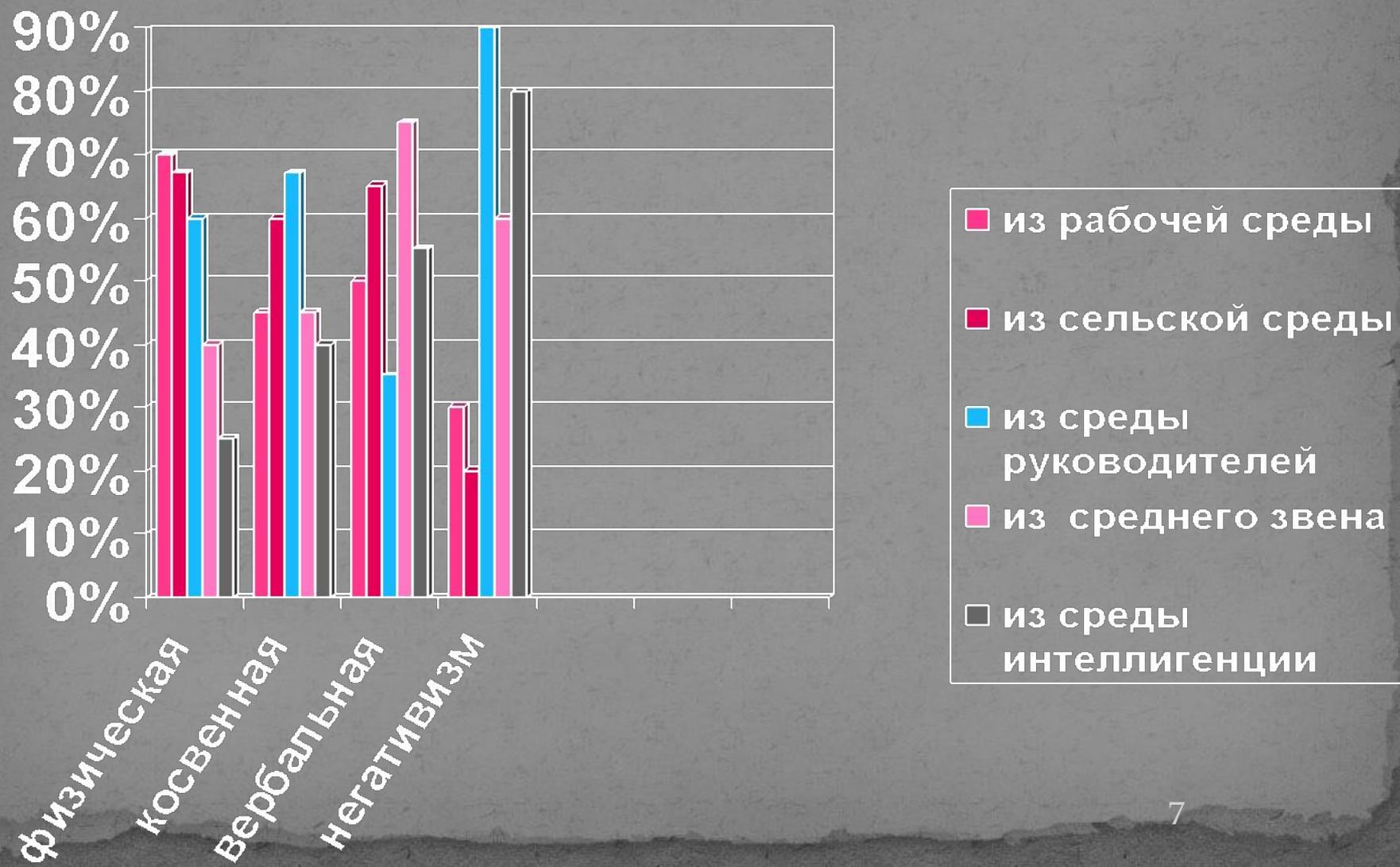


Диаграмма форм агрессии подростков из разных слоёв населения



Стандартизированные методики исследования агрессии детей

Методика Басса-Дарки состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». Ответы оцениваются по 8 шкалам (см. виды агрессии)

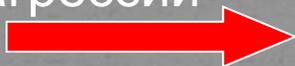
Образцы вопросов



- Я часто бываю не согласен с людьми.
- Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
- Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.

Методика оценки межличностных отношений Т. Лири (определяется ведущий тип отношения к окружающим). Методика включает в себя 8 шкал, где шкала № 3 – шкала агрессии

Образцы вопросов



- Я критичен к другим.
- Я – строгий и крутой, где надо.
- Я – раздражительный.
- Я нетерпим к ошибкам других

Методика А. Ассингера (определяется ведущий тип реагирования в отношениях)

Образцы вопросов



- Вам выпала возможность прожить ещё одну жизнь в образе животного. Какое животное вы предпочтёте?

1. Тигр или леопард;
2. Домашняя кошка;
3. Медведь

Проективные методики исследования агрессии

Агрессивность (модификация Розенцвейга).

Состоит из 24 ситуационных картинок, ответы на которые оцениваются как агрессивные или неагрессивные реакции

Образец картинок



Руки. Интерпретативная методика, в которой каждый стимул приобретает смысл не просто в силу его объективности, а в связи с личностной значимостью

Образец картинки



Проективный рисунок. Рисунки исследуют на наличие острых деталей (шипов, чешуек, оружия, зубов и др.)

Образец рисунка



- Олег, 8 лет:
1. Надо взять 500 кг дубинок.
 2. Надо взять 5 000 кг бомб.
 3. Надо взять 600 кг денег.
 4. Надо взять 100 кг матных мальчиков.
 5. Надо взять 200 кг умения подставлять подножки.
 6. Надо взять такого дразнилку.
 7. Надо взять 1 000 кг очень крепких кулаков.
 8. Надо закрыть его в туалете.
 9. Обозвать его как хочешь.
 10. Надо его сделать драчуном».

